

中职语文教学的困境及应对策略研究

何敏

(四川省阆中江南高级职业中学 四川 阆中 637400)

【摘要】进入新时代以来,社会对人才的要求不断提高,不仅要求人才具备较强的专业能力,还要求人才具有较强的综合素质。因此,中职院校在教育教学中,要调整人才培养的方向和人才培养的目标,这样才能使冲刺阶段的学生更加适应社会发展的需要。但从实际情况来看,中职院校主要以培养学生的专业能力为主,没有做好其他学科与专业课程之间的协调,这导致学生在能力发展上出现“长短腿”的情况,大多数学生虽然专业能力较强但综合素质相对较低,难以满足用人单位的实际需求。由此出现的种种问题极大地影响了学生的全面发展,也影响了中职院校的课程教育。因此,本文基于中职语文课程分析中职院校语文教学中存在的现实困境。

【关键词】中职语文;教学;困境;应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.018

培养现代化建设的高素质人才是中职教育的主要目标,而语文是人文素质教育的主要途径。语文学习可以对学生自强、自信等品质培养产生积极的影响,为学生学习和应用专业知识提供帮助,使学生逐渐掌握相关技能。目前,中学生的思想水平还有待提升,文化基础知识薄弱,学习热情普遍不高,为了让学生可以在短时间获得更大的进步,教师必须及时更新观念,对教学方法进行全面的优化。

一、中职院校语文教学的现实困境

(一) 没有认识到语文教育的价值

在中职院校教育中院校自身以及教师的主要精力都放在培养学生的专业技能方面。课程设置、学习设计等都以专业课程为主,在中职院校以及教师的认知观念中语文教学可有可无。加之学生经过义务教育阶段的语文学习,大多数学生自以为具备了一定的基础知识。因此,在中职院校中语文教学的地位进一步被削弱。受这样的影响,中职院校的语文课程课时设置较短,一般情况下大多数中职院校一周的语文课程都只有1~2节,并且语文课程学时较短,学生在学校只会经历一学期或者一学年的语文课程学习,这种困境导致语文课程被极度边缘化,学生在语文课程学习的过程中也难以汲取语文知识。

(二) 中职学生缺乏语文学习兴趣

许多中职学生在学习过程中缺乏对语文的学习兴趣与探究欲望。其主要原因是部分中职学生在进入中职学校后没有及时调整好心态,对于语文学习的意识和认识不够全面,在主观上认为语文是一门枯燥、乏味的学科。在中职语文教学过程中需要全面培养学生的听、说、读、写四大能力,而这些能力只有在语文课堂教学过程中才能得到培养。然而由于部分中职学生语文基础薄弱,未能养成语文学习的良好习惯以及进行课外阅读积累知识的学习意识,结果导致语文课堂教学效果不理想。

(三) 教师的教学观念有待更新

受到多种因素的影响,中职语文教师的教学观念更新被传统教育制约,教师只能从言语上强调学生在课堂上的作用,但在实际课堂教学中,教师只关注知识传授,对学生的能力培养相对比较轻视,教师对学生的认知特点缺乏了解,只是一味输送知识,学生被动接受,使中职语文教学与中等职业学校学生的实际相脱离,只能由教师主导课堂,课堂教学效果有待提升。

二、应对中职语文教学困境的策略

(一) 重视语文课程的教育价值

重视语文课程的教育价值,需要中职院校大力开展语文课程的教育教学。首先,中职院校要为语文教学营造良好的教育教学环境,通过外部环境创设和内部环境创设,从教师到学生认识到语文的重要性。例如中职院校可以在学校举

办语文学习成果展,让学生展示自己的书法、写作等各种内容,通过这样的方式营造出一种积极参与语文学习的氛围,在这种氛围带动下,自然能够提高对语文课程的认可程度,教师在课程教学中也会更加认真地进行教学。其次,中职院校要适当地对语文课程的课时和学时进行调整,具体来说,学校要在不影响学生专业课程教学的前提下,调整语文课程的学习时间,并且增设与语文课程相关的学科。

(二) 增强学生对语文的兴趣

社会对中职生不认可,通常不是因为中职生职业能力弱,更多的是因为其文化素养不高,很多中职学校的学生缺乏文化底蕴。中职语文课程的教学不能再一味地注重字词句段的教授,更要注重语言的运用与实践。中职语文教师要根据学生实际学情和专业需求,在加强识字与写字能力训练的同时,关注学生的发展,还要注重对学生语文综合能力的培养,合理运用每一课时,从基础知识、文学欣赏、口语交际等多个方面进行全方位的教学,让学生在每一节语文课上都有收获。教师还应注重运用多媒体等教具,重视语文教学的审美化,改变传统的教学方法,使语文课堂变得更有兴趣、更具吸引力。

(三) 转变教学理念

针对当前中职语文教学观念没有及时更新的问题,在实际教学中,教师需要合理引导学生学习知识,避免主宰整个课堂,学生的角色由以往的知识接收者转变为课堂参与者,充分发挥学生的个人优势作用,主动学习语文知识,以促进实际教学质量的提高。其次,在实际课堂教学中语文教师需要将多元化的教学方法应用于实际教学中,吸引学生的广泛参与,以有效提高教学质量。最后,在结束课堂教学之前,教师需要结合具体教学内容,向学生提出针对性的问题,让学生总结和概括整节课的知识点,并发表自己的见解,强化中职学生的语文认知。

结束语

综上所述,中职院校以及语文课程教师应当深入分析语文课程的教学价值,结合中职院校存在的实际情况,针对语文教学进行一系列的教学改革,通过加强学生的语文基础知识教学,创新语文课程教学方法,进一步提高语文课程的教学质量,使语文课程更好地发挥教育功能,促进学生的全面发展,使之更好地在职业岗位上发挥自己的价值。

参考文献

- [1] 王永婧. 中职语文教学的困境及应对策略研究[J]. 现代职业教育, 2021(18): 62-63.
- [2] 毛惠芬. 中职语文教学的现实困境及应对策略研究[J]. 学周刊, 2019(27): 19.
- [3] 严浩先. 中职语文教学面临的困境及应对措施分析[J]. 课外语文, 2017(01): 94.