

提升小学数学课堂学习气氛的方法初探

何梅燕

(深圳市龙华区行知学校 广东 深圳 518000)

[摘要]在小学数学教学当中,营造更好的学习氛围对学生的学习效率和质量提高都有十分重要的意义和作用,教师也在为如何能够营造良好学习氛围上使用了很多的策略和办法。活跃课堂上的学习氛围,能够有效的帮助学生尽快的融入数学课堂的学习中,并积极主动的配合教师在课堂上所布置的任务,跟着教师的教学思路逐步的完成复杂难懂的数学知识内容。本文针对提升小学数学课堂学习气氛的方法进行了分析。

[关键词]小学数学课堂;学习气氛;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1345

前言

学生在轻松愉快的学习氛围中会放松自己的心情,更容易将注意力投入到教师的教学工作当中,从而提高学习效率和教学质量。因此,教师也应当对提高课堂学习氛围的方法上引起足够的重视,不仅对学生的学学习有很多的帮助,对教师来说也能够提高教师的教学质量,由于学生更加配合和教师的教学工作,与老师在课堂上进行亲密的互动,还能够拉近了师生间的距离,增进了彼此之间的感情。由此可见提升课堂学习氛围可以为学生的学习,教师的教学带来如此多的好处,教师也要在提升课堂学习氛围这件事情上多投入一些精力,为学生在课堂上营造良好的学习氛围出一份力,保证学生的课堂学习质量能够得到显著的提升。

一、宽松和谐的课堂气氛是创新的前提

宽是指宽容,是对学生“试错”的理解;松是学生身心处于放松状态,有助于学生形成积极的情绪和思维活动;和谐是指师生、生生处于平等交流的状态,有助于对问题的深入探讨。这些积极状态有利于学生进行创新学习活动,形成创新能力。

宽松和谐的课堂气氛和积极主动的学习方式,有助于学生养成良好的心理品质,如自觉性和独立性、好奇心与求知欲、理性思考与批判性思维、积极向上的学习与生活态度等。这些品质,都能为学生创新能力的发展打下良好基础。

二、问题意识是创新的基础

在教学过程中,教师设置具体情境,能引发学生的认知冲突,进而提出数学问题;能有效激发学生关注和探索的欲望,并将研究方向指向知识的核心目标。

那么,教师应如何引导学生用数学的眼光去观察周围的事物呢?可以从两个角度入手:一是从周围事物中归纳出与“数或数量”相关的要素,即数学信息,再根据这些信息提炼出一个有效的、有价值的问题。二是根据现实情境和具体需求提出一个需要解决的问题,再从现实情境中收集相关的数学信息进行整理和分析。久而久之,学生的数学意识就慢慢形成了。

三、加强学生和教师之间的课堂互动

加强师生间的互动是提升课堂学习氛围不错的办法。在学生和教师之间进行积极互动的过程当中,会充分地调动学生的思维,跟着教师的教学内容布置进行积极的思考问题,解答问题,逐渐的帮助教师推进教学进程,使整个课堂教学所呈现的效果更加高质量。在学生对课堂教学内容进行积极主动的思考时,还充分的锻炼了学生的思维能力,开发数学思维,培养学生的创造性和实践能力。例如:在学习教材中位置与顺序的这部分内容时,教师可以通过以教室中的墙面为例,墙面的上下前后左右的位置方向来帮助学生进行区分。并在课堂上展开教师指,学生回答出正确方向的游戏。在教师指向墙面的某个方向时,学生要迅速做出反映出正确的位置,教师和学生之间通过这样的方式展开互动,增加了教师教学课堂上的趣味性,促进学生能够积极主动的参与进来,课堂上的学习氛围也迅速的活跃起来,让学生可以享受快乐的同时学习进到课堂上应该掌

握的数学知识。还能培养了学生在学习数学知识内容使产生浓厚的兴趣,提高学生的学习能力,促进学生的学习主动性。

四、教师充分利用好课堂教学模具增强课堂学习的趣味性

教学模具作为一种辅助教师开展教学内容的工具,在数学课堂当中必不可少。而教师也可以充分的运用教学模具来增加课堂上的趣味性,让学生主动的走进教学内容,营造良好的学习氛围。教师可以使用教学模具向学生展示数学知识内容,或者让学生亲自使用操作,数学模具这种直观的教学展示形式有助于学生在理解抽象的数学知识内容时变得具体化,帮助学生理解更加的概念理解的方便容易,还能够锻炼学生的思维思考能力,主动思考问题并积极的参与对问题的解答,充分地活跃了课堂上的学习氛围。例如:在帮助学生学习如何来认识钟表上的指针时间数值的实践教学当中,教师可以拿出一个表盘式模具,通过改变表盘上的指针位置方向,伴随指针的方向变化显示出不同的时间刻度,教师可以向学生展示指针方向的改变,让学生回答所显示的时间数值,帮助教师检验了学生的学习成果。利用教学模具锻炼了学生对数学知识的实际运用能力,加强学生的数学知识内容的锻炼,保证学生的学习效果不断提升。

五、创设教学中的情景,增强学习的氛围

通过创设教学情境来营造学习氛围是教师在课堂教学当中十分常见的一种做法。学生可以在情境当中理解抽象的数学知识,发挥学生的创造力和想象力,并使其能够在课堂上展示出极高的参与积极性,有利于增强课堂上的学习氛围。例如:在进行加减法的教学中,教师可以创设分苹果的情境内容,将一个苹果分成8块,分别分给5个小朋友吃,每个小朋友都分到一个苹果,那么还剩下多少块苹果。通过这个情境让学生进行思考,并以小组讨论的形式进行分析,最终找到问题的正确答案。在教师所创设的情境当中,学生积极的参与到学习当中,与教师进行互动,对老师是提出的问题主动的思考,并举手回答问题的答案,对提高课堂的活跃程度十分的有帮助。

总结

总之,以往传统的教学方法无法有效的提升学生在课堂上的学习氛围,因此教师不得不改变传统的教学手段和方法,使用创新型模式来丰富教学内容,增加课堂学习内容的趣味性,充分调动学生的学习热情和兴趣,营造出轻松的课堂学习氛围。活跃的课堂学习氛围对学生个人能力的培养和综合素质的全面提升都有着十分积极的作用,教师也应当将提高课堂学习氛围的任务坚持下去,不仅对学生的学学习是一种促进,对教师的学教学效果也起到一定的加强作用,进而实现学生学学习效率和学水平的提高,推动学生学学习不断的进步,同时也能够为学生学学习的顺利进行打下良好的基础。

参考文献

[1]王玲娅.强化非智力因素提升课堂教学效果——谈小学数学课堂中学习兴趣的培养方法[J].数学学习与研究,2010(04):121.