

高中英语课堂导入的探索与研究

张雪萍

(湖北省建始县民族高级中学 湖北 建始 445300)

[摘要]核心素养是新课程改革背景下的重要课程教学目标。在教学中,教师要立足于新课标教学理念,采取多种多样的教学方法来培养学生的英语学科核心素养,同时实现立德树人的教育目标。高中英语作为我国高中教学体系的重要学科,在新一轮的教育教学改革的背景下,肩负着如何落实新的课程标准要求,如何为国家培养具有创新精神的人才的历史重任。本篇文章主要针对高中英语课堂导入方法进行探索,探讨在高中英语教学中如何通过有效的课程导入进行核心素养的培养,培养学生的英语学习能力,促进学生的全面发展。

[关键词]高中英语;课堂导入;具体措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.204

在高中英语课堂当中所需要达到的教学目标,不仅仅包括提高学生的语言表达能力,还对于学生的学习能力以及创造学生良好的思维模式等都有较高的要求。而在英语课堂当中以一种更为情景化的方式进行课堂的导入,帮助学生培养起良好的核心素养,也是教学的一大目的。而学生在对于课堂导入的活动进行策划的时候,应当考虑到建立起学生良好的核心素养,在导入的过程当中充分的利用先进的多媒体设备进行多媒体导入,同时根据英语教材当中现有的故事创始人相应的情境进行导入,或者是使用头脑风暴的方式进行导入,从而进一步的提高学生的核心素养。

一、通过英语课堂导入的设计培养核心素养

如今在高中英语课堂之上,英语老师为了将一节课45分钟充分的利用,不浪费一分一秒。从而直接引入课堂正文,而忽略了课堂导入这一重要环节,在上课时间开始之后直接的就讲述本节课的重点,将自己的理解传授给学生。然而此时学生仍然沉浸于课间的活跃思想,无法集中于课堂之上,使得本节课的学习效率比较低。同时教师在课堂之上为了检验学生是否已经完全掌握了上节课的重点或者是本节课的词汇,通常在上课之前或者是前几分钟的时间进行听写或是提问。而这种听写或者是提问会使得学生的压力大大增加,使本节课的课堂氛围较为低沉,不能活跃起来,对于知识的吸收也会较为缓慢,只有做好了课堂引入这一环节,使学生培养起良好的语言表达能力以及敏捷的思维品质,这样才能够帮助学生建立起良好的英语核心素养。

二、具体的导入方法

(一)使用情景导入法

英语课堂之上使用情境导入法就要求教师根据学生的实际情况,围绕着课本所学习内容,使用较为生动诙谐的语言,或者是具有直观画的多媒体进行图片或者视频的放映,从而将课本上的内容直观表达出来。或者创建一个情景,使学生对于该课文具有更为直观的情感体验,从而能够快速沉浸到本节课的学习当中。在进行情境导入的时候,要全部围绕着课本的学习内容开始,同时在设计的过程当中,还应当将英语学科的核心素养融入其中。在观看完视频或者是图片过后,教师还应该根据学生的情感变化及学生对于主体的理解能力对于自己讲课当中的侧重点进行调整。而在本次情景导入的过程当中,学生能够先领会到本节课所学习的主要内容,体会到作者所表达出来的思想感情,通过情境导入法能够将该学科的核心素养淋漓尽致地体现出来。

(二)通过多媒体进行课堂导入

如今多媒体技术广泛应用于各行各业,并且引入到各个学校当中。在英语课堂教学当中使用信息技术能够结合网络上有关任意学习的资源,进一步使学习的效率得到提高。如今将多媒体视为引入到英语课堂当中,已经成了英语学习的一个趋势,通过直观性的图像文字以及视频,能够直观地将学生引入到学习当中,也从直观化的视频当中帮助学生更好的理解课本内容。将课本当中所涉及西方文化直观展示给学生,帮助学生理解帮助学生理解所谓的英语思维,使学生能

够在文化之上兼容并包,理解英文国家的思想。而通过多媒体将课本上所涉及英文名著,能够有效帮助学生更好的理解西方文化,使学生对于英语课文的兴趣进一步的提高。在课堂当中引入多媒体,也能够帮助学生练习英语听力,纯正的英文发音能够激起学生的模仿意识。通过模仿学生能够在课堂当中练习听力及口语,通过多重感官融入课文当中能够吸收有关课文的信息,进一步的拓宽了知识量,也能够培养起学生良好的学习意识。

(三)使用头脑风暴导入英文课堂

为了激发起学生的创造力,英文课堂当中可以引用头脑风暴法,从而使学生的发散性思维进一步的增强,帮助学生拓宽已有的知识储备,使每一位学生在课堂当中参与到学习当中来,营造良好的学习氛围,而在头脑风暴导入英语课堂当中,课堂的主体是学生,教师指作为引导者而存在学生在课堂当中能够为所欲为,积极的从周围的同学相互交流以纯正的英文发音作为交流的语言,能够进一步创建良好的英语学习氛围。

(四)使用新激趣方法进行导入法

在英语课堂当中使用新激趣方法,引入新型或者是具有趣味性的材料,使学生的学习兴趣以及学习动机进一步的激发中学生更为喜欢具有兴趣的话题,而为了调动起学生的学习兴趣,就可以通过电影并且趣味化的行为设计。是课堂的气氛活跃起来,兴趣是一切事情开始的前期通过,该方法进行英语导入能够进一步的学习英语的核心素养,而课堂当中所导入的话题也需要围绕着课本内容所进行,这样才能够进一步的培养出学科素养。

三、结束语

英语不仅是高中教学的重点,其综合性也不同于其他学科。英语作为一门学科,同时也是一门语言,学生对英语的掌握也不同于其他学科。随着新课改的不断进行,核心素养的理念也越来深入人心,并被教师广泛地应用在高中英语课堂教学过程当中,因为核心素养能够大大地提升学生的学习能力,并且帮助学生全面发展。所以说,在核心素养背景下,教学工作要立足于核心素养的教学要求,设置符合学生学习需要的课程导入,从而满足新课标背景下高中英语教学需要和学生的学习需求。进行课堂导入的方法有许多种只有根据学生的实际状况出发,并且导入内容围绕着课本内容进行,才能够进一步的提高学生的英语核心素养,那么无论是何种方法都可以应用于课堂之上。

参考文献

- [1]郭琪.高中英语课堂导入对学生课堂参与的影响[D].山东师范大学,2017.
- [2]郑艺美.高中英语课堂导入方法的调查研究[D].福建师范大学,2016.
- [3]郑清清.高中英语课堂导入情况的调查研究[D].广西师范大学,2014.
- [4]王飞.关于高中英语课堂导入有效利用的探究[D].华东师范大学,2009.