

# 初中班主任班级管理的内容及方法

肖礼华

(兴仁市鲁础营回族乡鲁础营民族中学 562309)

**[摘要]**初中班主任的班级管理内容包含多个方面,对每一方面的管理方法和管理行动也有所不同,因此,班主任应当掌握班级管理的内容及方法,以便更好地对初中班集体进行管理。本文主要从对学生心理健康的管理、对学生学习方法的、对班级文化的管理、对师生关系的管理等方面探讨初中班主任班级管理的内容及方法。

**[关键词]**初中班主任;班级管理;方法;内容

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2038

## 引言

新时期班主任工作复杂繁琐,为了保证班级工作顺利有序的进行,班主任要针对班级实际情况制定工作计划,采用科学的培养方法满足学生成长需求,主动和学生以及家长交流沟通,了解学生的学习情况和家庭情况,培养学生综合能力,和学生一起进步,共同成长。

### 一、初中班主任班级管理存在的不足

当前阶段,社会主义市场经济与信息的发展日渐全球化,这使我国社会体系也在向着多元化方向发展,同时教育教学改革正在深入推进,导致班主任班级管理工作需要面临较多问题,对此,班主任班级管理工作的改革与优化已成为必然趋势。但在开展班主任班级管理工作时,班主任受到传统教育观念的影响,加之其他不定性因素,导致班主任班级管理工作实效性不高,未能充分发挥班级管理工作的重要作用。其中存在多方面问题,如:班级管理理念尚未优化、班主任管理手段与方式落后,无法适应当下时代发展的基本需求、师生间缺少认真有效的沟通、难以体现学生的主体地位等,这些问题都是影响班主任开展班级管理工作的重要因素。

### 二、加强初中班主任班级管理工作质量的策略

#### (一)对学生心理健康的管理

初中阶段的学生正处于青春期,其逆反心理比较严重,情绪也变化多端,班主任在学生青春期的管理过程中,应当注重对学生心理健康的教育管理,对学生在学习和生活中不良的情绪进行疏导。初中班主任在班级管理过程中,便应当时常关注学生的心理健康状态,让学生在班级生活中能够重视相应的班级管理方式。

在担任初中班主任的时期,发现许多学生在青春时期都比较叛逆,在班级中与同学产生口角和矛盾的情况比较多。当学生之间产生矛盾的时候,有一部分学生会将情绪积压在心里,表现得闷闷不乐,当班主任在班级中发现学生出现这种心理状态时,应当及时与学生进行沟通,纾解学生的心理问题。如,在一次班会上,我便发现班级中的一位学生表情有些不对劲,好像一直在隐忍着自己的情绪没有爆发出来。于是在班会结束后,我便将这位学生带到办公室中,询问学生遇到的事情。经过询问调查,才了解到学生在课下的时候与同学发生了一点小矛盾。班里的一位同学本来约这位学生下课后一起去打球,但是在下课时间,却没有通知这位同学,与另一位同学出去了。这位同学一直抱怨说:“要是不想跟我出去打球可以直说啊,为什么明明通知了我,又自己跟别人出去,不跟我玩呢?这也太不礼貌了。”我对他表示:“也许是他下课的时候有急事呢,我们等会问问他到底什么情况吧。”于是,我又将另一位学生叫到办公室中让两位同学相互沟通,经过二人的沟通,了解到另一位爽约的同学在课间的时候突然肚子疼,于是让另一位同学跟自己去了医务室。由于情况比较紧急,便没有来得及通知这位同学。由此,便通过班主任的疏导与调节,帮助学生纾解了心理问题,解开了学生之间的心理芥蒂。

#### (二)重视班级文化建设,营造良好班级氛围

实践证明,良好的班级文化和校园氛围对学生身心健康起着重要的,和谐融洽的心理氛围可以促进学生身心健康成长发展。为此,我们要重视班级文化建设可以在班级内设立

文化角,也可以组织学生开展文化活动,还可以定期开展主题班会,给学生营造一个和谐融洽的班级氛围,鼓励学生交流互动,增进同学之间的沟通,满足学生心理成长的需求,环节学习带来的压力,培养学生积极乐观的心态。在建设班级文化前,教师要先了解学生,通过沟通的方式让学生大胆说出自己的兴趣爱好,这个时候我们要鼓励学生畅所欲言,因为很多学生认为自己的喜好与学习不沾边,所以不敢说出来,比如有的学生喜欢玩游戏,有的学生喜欢看漫画、动画片,还有的学生喜欢旅游、美食、唱歌、跳舞等等,因此,我们要告诉学生兴趣爱好都是和我们的学习生活息息相关的,看似无关,但可以起到促进作用,将学习和兴趣爱好结合起来可以大大提高学习的效率和质量。比如,有的学生喜欢看电影,尤其是外国电影,于是我们可以将看英文电影和英语学习结合起来,一边看电影一边跟着字幕学习英语表达,反复多看几遍争取做到不看字幕也能够听懂电影中人们说的什么,甚至可以为电影制作字幕,虽然一开始同学们会觉得比较困难,但这种英语学习的方式趣味性十足,可以大大激发学生学习的兴趣和动力,激励学生不断挑战自己,培养学生乐观、积极地学习态度。

#### (三)双管齐下,联合家长开展管理工作

在开展班级管理工作时,想要有效加强班级管理质量,班主任应积极联合学生家长,一同实现良好管理。当学生在学校完成学习任务后,班主任与家长做好及时的沟通,可以采用微信群或QQ群等方式,及时与家长进行线上互动,了解学生的各项情况,以便班主任与家长共同做出调整。通过此种方式,班主任能够第一时间了解到学生的心理变化与实际行为,与家长一同帮助学生,同时,借助家长的力量,能够使班级管理工作效果翻倍,对提升班级管理质量极为有利。

#### (四)进行班级管理工作的总结与评价

在开展班级管理工作时,班主任不可忽略工作总结与工作评价,这是影响班级管理工作实效性的重要因素。因此,班主任应善于总结班级管理工作,针对存在的问题及时做出归纳与调整,还可设置班级管理小组,对学生的各项情况进行综合打分与评价,每周选择一组优秀小组给予奖励,激发学生的兴趣,使其自觉参与到管理工作中。

## 结论

综上所述,初中班主任对班级的管理包括对班级学生心理、学习方法、班级文化、师生关系的管理等内容。在对学生的心理健康和师生关系的管理上,教师需要对学生进行疏导,了解学生产生心理问题的原因以及与教师之间矛盾产生的原因,并通过对学生情绪的安抚、与学生的商讨,使学生的情绪得到缓解,使学生之间能够形成积极健康的心理。在对学生的学习方法进行的管理时,教师可以通过让学生制定学习目标、学习计划,并帮助学生细化学习计划的方式使学生掌握良好的学习方法,促进学生在班级文化学习中的进步。

## 参考文献

- [1]毛顺来.初中班主任管理策略探究[J].青海教育,2017(9).
- [2]陈海华.新时期初中班主任工作的创新管理探究[J].读与写(教育教学刊),2017(6).