

聚焦核心素养的初中英语阅读教学策略

宁倩倩

(山东省泰安市宁阳县复圣中学 271400)

[摘要]随着新课程改与素质教育的推进,初中教学中开始以核心素质培养帮助学生逐渐形成良好的个人素质与能力。在初中英语教学过程还存在一些问题,通过组织教学活动,培养学生的英语核心素养,是当前教学的主要任务与目标。因此本文通过对初中英语阅读现状进行研究分析,提出聚焦核心素养的初中英语阅读教学有效策略,为社会培养更多更优秀的综合性人才。

[关键词]核心素养; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1311

随着素质教育的推进,在初中英语阅读教学当中开展核心素质教育是一种必然趋势,也符合学生的阶段心理特点与学习需求。核心素养对于初中英语阅读教学提出了新的要求,老师根据不同的教学内容设计教学方案,改变传统的教学模式,从而实现提高学生的学习能力与综合素养的教学目标。除此之外,开展丰富的课外阅读活动,让学生能够在完成英语阅读的过程中,提升自己的阅读理解能力与表达能力,从而提升自身的综合素质。

一、初中英语阅读教学现状

(一) 阅读教学模式单一

在初中英语阅读课程教学过程中,老师将教学的重点放在对英语单词、英语语句的相关知识的讲解上,忽视了文章整体的理解和对文章背景知识的补充,导致学生在英语阅读学习中只注重单词与单句的学习,对文章的理解也有一定的限制,影响了学生阅读能力以及应用能力的培养与提升。另外在课堂教学过程中,老师通常是以提问的方式进行教学,忽视了学生的主体地位,不利于调动学生的学习积极性与主动性,影响课堂教学效果,没有达到预期的教学目标。

(二) 阅读策略讲解不足

在英语阅读教学过程中,老师仍然采用翻译式教学法,忽视了学生阅读能力与阅读技巧的培养与指导,导致学生在分析文章的过程中不能够更好的应用学习技巧,无法帮助自己进一步理解文章内涵。另外还有一些老师的教学观念没有更新,认为英语阅读教学的主要任务是要增加学生的词汇量以及阅读素材的积累,在很大程度上影响学生对不同类型的文章阅读理解存在障碍,不利于学生整体素质与能力的提升。

(三) 阅读兴趣培养不力

在实际教学过程中,老师将大部分的精力放在引导学生学习课本知识上,机械地进行讲解与练习,忽视了学生对于阅读技巧与能力的培养,导致学生失去对英语阅读理解的学习兴趣,无法使学生能够快速理解文章框架,阅读教学课堂枯燥乏味,不利于学生的学习积极性与主动性的激发,降低了阅读学习兴趣。

二、提升初中英语核心素养阅读教学策略

(一) 创设教学情境,培养学生的语言能力

在英语教学与学习当中,英语语言的使用与实际情境结合起来,对英语阅读教学有很大的帮助。因此在课堂教学过程中,老师通过创设教学情境,能够最大限度地激发学生的学习兴趣,使其对英语的语用功能有更深刻的认识与理解,从而有效提升学生的语言能力,培养学生的综合能力。

比如在“Where did you go on vacation?”这一课程教学过程中,主要介绍的是去哪里度假旅行的相关知识,因此在课堂开始之前老师要引导学生进入到旅行的情境当中,让学生对自己出门旅行的经历以及对自己最难忘的事情进行表达。另外老师还可以借助多媒体技术设备,为学生展示旅行相关的图片与视频,调动学生的学习积极性,有效的将这些语言知识应用到实际的交际环境当中,不仅可以发展学生的语言能力,还可以为学生英语核心素养的形成奠定良好的基础。

(二) 重视学生主体地位,培养学生学习能力

随着新课程改革的发展,老师在英语课堂教学过程中,

通过以学生为中心开展教学活动,鼓励学生参与到课堂学习当中,培养学生自主思考的能力,使学生能够根据自己的实际学习情况进行研究与总结,从而能够找到解决问题的办法,从而有效的促进学生学习能力的提升。

比如在“Will people have robots?”阅读教学课堂当中,老师通过对学生进行合理的分组,让学生进行思考与讨论,提出想要了解的课堂问题。在这一过程中学生成为课堂的主体,学生在进行课堂问题的设计过程中,能够提升思考能力以及合作能力,同时还能够加深对于文章的理解与认识。在某种程度上来说,授人以鱼不如授人以渔,通过教会学生一定的学习方法,能在很大程度上提高学生的学习能力、表达能力以及实际应用能力,有效的促进学生核心素养的发展。

(三) 重视思维的激活,培养学生思维品质

初中英语教材中包含了很多的故事类的阅读文章,老师在教学过程中可以通过对这些文章进行讲解,设置开放性的结尾,引导学生对文本进行学习与改编,鼓励学生充分发挥自己的想象力与创造力,创造出完整的故事。通过这种教学模式可以有效的激发学生的学习兴趣,有效的提升学生的思维能力以及语言表达与应用能力,更好的促进学生英语核心素质的形成。除此之外,在英语阅读教学过程中,应用思维导图进行教学,建立完整的知识体系,培养学生的思考与归纳总结能力,让学生能够形成更加良好的思维品质,从而提升学生的英语综合素质。

(四) 阅读内容延伸与拓展,提升学生核心素养

初中时期对于学生来讲是一个重要的发展阶段,学生的价值观、人生观处于建立的初步阶段,学生学习的知识内容及学习习惯很容易受到外界环境的影响。因此老师在进行英语阅读课堂教学的过程中,要正确的引导学生进行学习,对阅读内容进行延伸和扩展,对使用英语的国家文化知识的补充,帮助学生拓宽英语学习视野,促使学生形成正确的文化价值观,加深对于中西方文化差异的了解与认识,加强学生对于中国文化的热爱,提升学生的综合素质能力。

结束语

综上所述,我们可以了解到随着素质教育的开展,初中阶段的英语阅读教学发生了一定的改变与创新,老师摒弃了传统的教学方式,通过创设情境,联系实际,开展丰富的课外阅读教学活动等方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性与积极性,有助于课堂教学质量的提升。除此之外在初中阶段老师的正确教学有助于引导学生建立正确的人生观与价值观,挖掘学生潜在能力,还能够帮助学生进行反思与总结,有助于学生更好的学习与思考,提升学生的核心素养,为学生日后的学习与生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈婉利. 聚焦核心素养的初中英语阅读教学策略[J]. 中学生英语, 2019(48): 29.
- [2] 林慧卿. 聚焦核心素养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2019(04): 147-148.
- [3] 周芯羽. 聚焦英语学科核心素养, 开拓初中英语阅读教学新视野[J]. 英语画刊(高级版), 2018(22): 16.