

# 小学数学学科预习性作业与课堂实效性的实验与研究

刘瑞雪

(西安市新城区太华路小学 陕西 西安 710016)

**[摘要]** 数学是基础教育体系中重要学科, 获得良好的学科教育无论是对小学生学习能力的提高还是逻辑思维能力的锻炼都有着很重要的意义。如何通过合理设计布置学科预习性作业, 让学生提前了解即将要学习的知识, 了解学习的重难点, 提前做好准备, 达到分散难点、提前掌握重点, 养成带着问题听课答疑的习惯。从而增强数学课堂教学时效性。因此本文将重点探讨小学数学学科预习性作业与课堂实效性的实验与研究。

**[关键词]** 小学数学学科; 预习性作业; 课堂实效性; 实验与研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2257

## 引言

教师可以引导学生运用多种方式提前预习数学知识, 鼓励学生通过团队合作的方式提高预习性作业的效果。课堂上老师通过创设探究情境引导学生深入探讨预习中遇到的问题和不理解的部分。如计算公式是如何一步步推导的, 问题的解决是运用何种策略? 将那部分可以让学生通过预习性作业掌握、理解的知识自主学习和掌握, 这样既培养了学生的自主性和自信心。又加强数学课堂的实效性,

### 1 小学数学学科预习性作业和课堂实效性的实验与研究意义

为了改变传统教学方式课堂教学容量大、难度集中、学生有效练习时间短的弊端。可以通过预习性作业的方式引导学生进行学习。

预习性作业的设置由易到难、由浅入深, 这样的设计可以引导学生一步步进行深入思考, 有意识将难点和重点在时间和空间上进行分散。笔者经过多年的小学数学教学实践。可以明显的感觉到学生们对数学的公式定理和运算公式解决问题等内容在会比较吃力, 因此可以将这些内容一一体现在预习性作业上, 通过预习充分了解学生目前知识所在, 障碍所在。然后通过课堂上的集中探究, 能够有效的提高课堂效率。尤其是在信息化条件下, 老师可以利用多媒体工具, 进行预习作业的检查展示, 掌握学生的学习困难之处, 根据学生掌握情况调整教学节奏, 从而提高课堂实效性。通过小学数学学科预习性作业和课堂实效性的实验与研究, 可以看出这样的教学方式可以使学生愉快的进行知识点的理解和学习, 能够提高学生学习的兴趣, 使学生更加容易学习, 降低学生学习数学的难度<sup>[1]</sup>。

预习性作业绝不是简单的将第二天要进行学习的知识让学生通过记忆, 模仿等方式达到形式上的“掌握”。预习性作业的布置不仅需要教师慎重选择形式, 对于内容的选择更不是一味简单的让学生超前学习, 预习性作业应该是引导学生利用知识迁移规律, 将同类知识获得方式让学生获得新的知识。注重方法和数学思想的渗透。“授之以鱼, 不如授之以渔”。与此同时也并不是将要学习的内容全部设置为预习性作业, 要将适合学生认知、思维程度的内容。对于那些学生自主独立掌握的知识内容仍然需要留在课堂上, 在老师的帮助引导之下形成正确的知识, 决不能贪多。

### 2 目前小学数学教学存在的问题分析

数学学科是人类对事物的抽象结构与模式进行严格描述的一种通用手段, 可以应用于现实世界的任何问题。传统教学模式在设计教学环节时, 往往以完成教学内容为首要因素, 舍弃学生的兴趣, 课后布置很多重复作业来加深对机械记忆知识的印象。因此在学生还没有发现该门学科吸引人之处时便被强迫着去做自己不熟悉的事情, 这本已经极大的降低了学生的学习乐趣, 再面对作业又多又难很的情况, 更加使学生反感作业, 甚至反感该门学科, 这样既不利于学生的思维培养也不利于教师数学课堂教学的有效性<sup>[2]</sup>。

### 3 小学数学学科预习性作业和课堂实效性的实验与研究

教学老师需要优化作业内容, 除了一些基础习题的巩固课本内容之外, 老师可以提供学生更加灵活的多样化的题目布

置, 从多方面的提升对数学学科的理解, 并在潜移默化中提高学生学习的乐趣, 使作业内容更加贴近学生的日常生活, 提高学生的实际运用能力<sup>[3]</sup>。

实验过程一: 在本次实验与研究中, 数学课堂可以提高预习性作业质量, 减少作业数量。传统的作业安排往往数量上很多, 某些小学数学作业的布置一个相同知识点的考验有整整一页的试题, 这很容易造成学生的学习疲劳, 而且所起到的意义并不大, 因此老师在布置预习性作业的时候, 应该提前对每一个题目想考察的知识点进行分析, 争取每个知识点的考验只用两三个问题完成, 重点问题可以多出两个, 加深学生的印象即可。

实验结果中显示预习性作业锻炼了学生的能力, 也降低了学生对作业的抵触, 使学生会更加认真的完成, 提高学生做作业的质量。使预习性作业发挥他的最大价值。

实验结论: 数学课堂发挥实效性的重要措施之一是提高预习性作业的有效性。

实验过程二: 在实验中教学老师除了要注意提高学生预习性作业的质量外, 也要注重对作业设计的趣味性。因为兴趣是学习的关键, 所以在作业的布置中也不应该忽视这一点。老师可以将作业的应用题内容涉及的人物转化为学生所熟知的动画片人物, 或者以活泼生动的语言进行试题的加工, 使学生的阅读更为简单, 或者在试题的作图中, 插入可爱画风的图片。

实验结果: 提高学生对做题的视觉体验<sup>[4]</sup>。老师可以通过很多的方式增加学生的做题乐趣, 使学生在做题的过程中感受到的是愉快和欢乐的过程。

实验结论: 这样在一点程度上可以改善学生的预习性作业体验, 使学生更加愿意去高质量的完成作业, 提高课堂的实效性。

## 结语

在小学数学全面增强学生学习能力的过程中, 很多小学学校通过布置预习性作业增强课堂的实效性, 这种小学数学的创新模式大力推动小学数学教学方式的创新, 通过布置有趣并且有效的预习性作业可以在一定程度上提高学生对小学数学的学习兴趣, 推动小学数学教学的进一步发展, 以及学生学习数学能力的提高, 而且结合小学数学问题探索有效的解决对策是至关重要的, 本文也是基于这样的认识, 深入探讨了小学数学学科预习性作业和课堂实效性的实验研究, 并进一步提出了小学数学课堂创新模式以及针对小学数学教学中存在问题的相应的解决对策, 目的是推动小学数学教学模式的进一步发展, 从而进一步提高小学生数学能力的提高, 推动数学教学的进一步完善。

## 参考文献

- [1] 张荣富. 优化小学数学预习教学, 彰显学生课堂学习活力[J]. 读写算, 2021(01): 191-192.
- [2] 陈春艳. 辅助小学生自主学习数学的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(01): 13-14.
- [3] 王秀凤. 基于生态课堂理念优化农村小学数学预习指导[J]. 名师在线, 2020(32): 60-61.
- [4] 郝淑芳. 核心素养下提高小学生数学预习能力的策略研究[J]. 天津教育, 2020(32): 98-99.