

探究小学班主任进行班级管理的有效策略

黄芝玉

(山东省泰安市宁阳县葛石镇夏庄小学 山东 泰安 271417)

[摘要]小学班主任探究班级管理的有效策略,是希望借助有效的管理措施来将学生融合在一起,使学生在班集体中收获与自己志趣相投的伙伴,共同为班集体的建设贡献力量。学生在有效的班级管理下,能够约束自己的行为,养成良好的习惯,尽快适应班级生活。

[关键词]小学班主任;班级管理;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.911

一、小学生在班集体活动中遇到的问题

小学生在班集体中,会因为心理因素和性格特点等,具有不同的表现,存在一定的差异性。这就加大了班主任管理学生的难度,需要班主任合理调控,仔细分析学生的问题,对学生进行科学培育。部分学生在班集体中,缺乏与他人交往的热情和经验,不懂得尊重他人,导致交际活动的范围十分狭窄,不利于长远发展;部分学生面对班集体活动的时候,会下意识地选择逃避,或是认为自己没有什么出彩之处,参加班集体活动也是做无用功。这些错误思想的存在,影响了学生在班级中的表现,部分学生在班集体中,存在不好的习惯,不能适应班集体;还有部分学生无法准确定位自己,难以树立成长的自信。

二、小学班主任班级管理的有效策略

(一) 建立有效的沟通机制——了解学生的心理动态变化

学生与班主任一样,都是班集体的构成者。班主任在管理学生的时候,不能一味地用自己的威压去压制学生,引起学生的反感,而是要用自己的爱感化学生,让学生真正意识到自己是班集体的一员,使学生自觉融入到班集体中。学生只有转变了内心的想法,才会认可班集体,才会发挥自己在班集体中的作用。由此,小学班主任探究班级管理的有效策略时,要懂得建立有效的沟通机制,了解学生的心理动态变化。

(二) 开展班级交流活动——打造温馨的班集体

班主任为学生组织班级交流活动,不仅能够增强学生之间的凝聚力和默契感,还能够培养学生的责任意识,让学生为班级的发展而努力。学生围绕班级管理建设进行讨论,能够清晰地认识到自己在班集体中的位置,端正自己的态度,找到与自己兴趣相投的伙伴。由此,小学班主任探究班级管理的有效策略,要懂得组织学生开展班级交流活动,打造温馨的班集体。

(三) 明确班级奖惩制度——规范学生的行为习惯

学生是需要鼓励的,是需要有一个目标支撑着自己走下去的。班主任设置奖惩制度,能够让学生意识到,做得好是可以得到奖励的,而做得不好则要接受批评,使学生自觉约束自己,规范自己的行为。学生在班主任的管理下,更能提高警惕,做一个对班级有贡献的人。由此,小学班主任探究班级管理的有效策略,要懂得明确班级奖惩制度,规范学生的行为习惯。但是,部分班主任在奖励学生的时候,存在明显的个人喜好,久而久之,容易引发学生的不满;还有部分班主任在批评学生的时候,对学生存有偏见,没有看到学生进步的一面。这些行为都是不利于班级管理的,这就需要班主任科学地设置奖惩制度,做到公平公正,让学生养成良好的行为习惯。班主任可以让学生参与到奖惩制度的设置中来,让学生大胆提意见,并在汇总学生的意见后,制订适当的奖惩方案,与学生一起维护,贯彻实行。在这样的状态下,学生更容易接受也能够信服班主任,认可班主任的工

作。

(四) 创设综合实践活动——发挥学生在班集体中的作用

学生是班级管理的主体,也是班级发展的主体。班主任要充分发挥学生的主体作用,让学生参与到班级建设中来,打造具有良好风气的班集体。而如何发挥学生的个性,就是需要班主任重点思考的问题了。小学班主任探究班级管理的有效策略,要懂得组织综合实践活动,使学生受到不同程度的锻炼,提高学生的综合能力,强化学生在班集体中的存在感,进而突出学生的作用,改善学生的实践状态。

但是,部分班主任在学生进行实践的时候,喜欢打断学生,认为学生没有按照自己的想法来。这样是不对的,班主任错误的思想,增加了学生的负担,使得学生不敢再在班集体中表现真实的自己。这就需要班主任及时反思,不断学习新的专业知识,跟随时代的发展,为学生提供多样化的综合实践活动,让学生重新认识自己、定位自己。

(五) 加强对班干部的教育管理——营造良好的管理氛围

班干部是班主任与学生沟通的桥梁,起着连接的作用。班干部能够将班主任的想法传达给学生,能够将学生的想法传递给班主任,做两者之间的交流使者。由此,小学班主任探究班级管理的有效策略时,要懂得加强对班干部的教育管理,营造良好的管理氛围。但是,部分班干部在管理学生的时候,没有摆正自己的位置,迷失在了“权力”中,阻碍了班主任与学生的沟通。这就需要班主任重视起来,认真分析班干部存在的问题,加强对班干部的思想教育。班主任可以定期组织班干部进行反思,让班干部对自己近期管理的事务做一个总结,从中吸取经验教训。班主任也可以组织班干部围绕班级管理进行讨论,说一说自己在班级管理中遇到的难题或是发现的小窍门,以此来促进班干部的融合,使其形成彼此监督、互相帮助的管理机制。

结束语

综上所述,学生的成长就像小树苗的成长一样,不仅需要雨露阳光,还需要园丁的“修剪”,这样才能长得更加高大和挺拔。小学班主任对学生进行管理,就像是管理小树苗一样,有着异曲同工之妙。班集体是学生参与学习、生活的主阵地,对学生素养提升有着积极的意义。

参考文献

- [1]肖晶.小学班主任的有效班级管理策略[J].知识窗(教师版),2020(12):15.
- [2]戴秀梅.小学班主任有效班级管理策略探索[J].家长,2020(30):37-38.
- [3]杜娟.小学班主任科学管理班级的有效策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.