

任务驱动法在中专电工基础课程中的应用

张云

(凉山州职业技术学校 615000)

[摘要]在新课程改革不断深化的过程中,很多新型的教学模式纷纷出现,对于课堂教学形式的丰富以及课堂教学效率的提升都发挥了显著的教育意义。而任务驱动法作为一种新型的教学方法不仅能提升学生的学习积极性,同时也能使学生获得正确的学习方法。因此,在中专电工基础课程的教学中,教师就应积极的进行任务驱动法的运用,使其的教学优势在得到充分发挥的基础上,实现中专电工基础课程教学质量的提升。

[关键词]中专; 电工基础课程; 任务驱动法; 教学优势; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2359

一、引言

在中专的电工专业教学中,《电工基础》课程的教学发挥着重要的基础作用,通过这一基础课程的学习,学生不仅能掌握电磁学的基本规律,同时也能对构成理想电路的元件、电阻、电容、电流源等因素进行更加专业的认识,为后续电工专业课程的学习奠定了知识基础。但是由于《电工基础》这一课程理论性较强,学生在学的过程中常常会出现学习积极性不足、学习效率低下的情况。因此,教师就可以将任务驱动法这一新型的教学模式运用到《电工基础》课程的教学中,使学生在具体教学任务的驱动下,产生浓厚的学习兴趣,并在实践性的教学活动中实现理论联系实际的专业学习,以此实现《电工基础》课程的专业针对性和实用性。

二、任务驱动法的教学优势

1. 有助于学生自主学习主体地位的发挥

任务驱动法作为一种新型的教学模式,是由教师提出具体任务,引导学生通过自主学习、独立思考的方式来进行问题的解决以及学习任务完成的教学方法。在这种教学模式中,学习者在明确学习目标的指引下,对教学内容进行了开放性的学习,使生成了课堂学习的主人,实现了学生自主学习主体地位的充分发挥。

2. 有助于获得更为良好的课堂教学效果

电工专业的学习是以就业为导向的专业教学,学生不仅需要具备扎实的理论知识基础,同时更应掌握熟练的专业技能。以往传统的电工教学只是片面的进行理论知识的传授,使学生很难在今后的就业中获取优势。而通过任务驱动法的教学,教师通过相关学习任务的提出,将理论知识学习和专业技能操作的空间留给了学生,使学生能在自主学习的过程中实现“做中学”的专业学习,将理论学习和技能操作进行了结合,有助于课堂教学效果的增强以及学生专业素养的提升。

三、中专电工基础课程教学中任务驱动法的应用

1. 科学制定教学任务

在中专电工基础课程的任务驱动教学中,教学任务的制定是最为关键的一个教学环节,它不仅为学生的自主学习指明了方向,同时更激发了学生的学习积极性,有助于课堂教学效率的提升。因此,这就需要教师应在任务驱动法实施之前,积极的做好课前准备,对课堂教学中具体的教学任务进行科学的设计与制定,以此提升课堂教学的有效性。一方面,教师应制定科学的教学目标,并在科学教学目标的指引下进行教学任务的设计。教师应在知识技能、过程方法以及情感态度价值观等三维的角度进行任务教学目标的设定,以此实现学生学习兴趣、合作学习以及知识实践运用等良好学习品质的培养。另一

方面,教师还应在人本教育理念的指引下,结合中专学生的具体情况进行教学任务的科学制定。学生是课堂学习的主体,教师在设计教学任务时应做到以学生为主体,围绕学生的具体情况来具有针对性的进行教学任务的设计,以此实现学生任务积极性的激发。

2. 积极创新教学过程

中专电工基础课程的任务驱动教学过程就是学生进行自主学习的过程,发挥着最为核心的教学作用。因此,这就需要教师应积极的引导学生组织多样化、有效性的教学活动,以此实现课堂教学过程的创新、促进课堂教学目标的实现。如,在对学生进行“电阻元件和欧姆定律”的教学时,教师就可以在任务提出以后,组织学生带着任务进行小组合作探究的学习活动,这样学生就在自主学习以及小组合作讨论的过程中,对这一节的教学内容进行了更加深入的学习与理解,从而在集思广益中实现了课堂教学任务的完成与解决,使学生在更加开放、优化的教学过程中获得了良好的学习效果。

3. 有效发挥教学引导

在新课程改革的背景下,教师在课堂教学中的位置与定位发生了一定的变化,逐渐成了课堂教学中学生学习过程中的组织者、实施者与引导者。而在中专电工基础课程的任务驱动教学中,学生自主学习活动的顺利进行以及教学任务的有效完成,与教师有效的课堂教学引导存在着不可分割的联系。如,教师应对学生的自主学习过程进行细致的观察,对于因学习分歧影响自主学习进度的小组应给予及时的帮助与点拨,使其的学习思路向着正确的方向转变,这样既不会对学生的自主学习造成过度的干涉,同时也保证了学生对教学任务的完成情况。

四、结语

综上所述,《电工基础》课程的教学在中专电工专业教学中具有基础性的教学意义,为实现学生后续专业学习的顺利进行,就需要对《电工基础》课程进行高效的教学。因此,教师就应通过任务驱动法的运用,在科学制定教学任务、积极创新教学过程以及有效发挥教学引导等一系列应用策略的实施中,实现学生自主学习能力和专业学习效率的提升,为中专电工专业课程的顺利开展奠定了基础。

参考文献

- [1] 袁伟伟. “电工基础”课程实验教学中存在的问题与改进对策分析[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(02)
- [2] 王先静. 浅谈“任务驱动法”在中职电工基础教学中的应用[J]. 时代教育. 2015(12)
- [3] 刘子龙. 中职电工基础课程的有效教学策略探究[J]. 科技资讯. 2019(31)