

# 小学语文课堂问答策略探究

陈广秀

(聊城市东昌府区奥森小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**陶行知先生说“创造源自于问题。”作为一名小学语文教师，在陶行知先生教育理念的基础上，不断创新，在实际课堂教学我深有感触，每一次课堂问题就会产生一次灵魂的碰撞，每一次问题就是一次思维的解禁，每一次问答就是一次创新的开始。基于此，本文就结合自身的教学经验和感悟，反思、总结性的对小学语文课堂问答策略提出以下几点建议。

**[关键词]**小学语文；有效问答；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.564

## 前言

课堂问答作为检验学生学习成果的直接有效的方法，是体现一堂课教学质量的关键，也是教学目标实现的验证途径，因此课堂问答对验证学生学习效果和教师教学质量至关重要。课堂上学生的回答可以让老师得到最真实的反馈，老师根据学生的回答可以掌握学生的学习情况，根据学生的实际情况灵活调整教学策略，实现有效的教学效果。课堂问答能够发挥学生的主体作用，从学生的角度思考学习的过程。在课堂教学过程中，只有通过提问和问答的形式才能有效互动，激发学生的积极主动性，理解答题思路，掌握解答技巧。

### 一、通过课堂趣味性问答，调动学生的参与积极性

小学语文教学的过程中要把握提问时机，有效的课堂提问方式能够使学生更好的理解知识。学生真正的参与到问答过程中，可以使教学过程更加有深度。因此，教师要设置一些趣味性的问题，把握问答时机，从教学内容的角度而言，教师要提问知识重点和难点，学生在认真思考的时候提问，可以使课堂教学更有趣，尤其是在课堂上教师适当提问能够集中学生的注意力。小学语文课堂教学变化多样，尤其是小学生的思想活跃，回答的问题答案各种各样，教师要随机应变，及时为学生解疑答惑，激发学生的课堂问答积极性。例如，在学习《花钟》的时候，教师提问“同学们认识花钟吗？谁见过花钟的样子？”然后让学生纷纷讨论，给学生表达自己想法的机会，让学生描述自己心目中认识的花钟的样子。这样让学生参与到课堂教学内容中，能够激发学生的学习兴趣，然后再带着问题学习课文知识，从课文中找到答案，加深对知识的理解，这样的问答形式能够提高教学效率。

### 二、通过课堂延展性问答，丰富学生思维拓展层面

在小学语文教学中不能局限于语文课本知识点，要提前准备好教案，扩充学生的知识面，让学生多方面思考问题，引导学生看到事物的延展层面，培养学生的思维逻辑能力。延展性问题能够使学生更好的联系实际生活和语文学科之间的关系，构建完善的知识结构体系。例如，在学习《昆虫备忘录》的过程中，文章中描述了蜻蜓、花大姐、独角仙、蚂蚱这些昆虫的身体构造，例如蜻蜓的复眼，可以把看到的東西分成一块一块的，然后组合到一起，使视力更加灵敏；花大姐身上的圆点是区分品种的关键，独角仙的身躯比一般昆虫大又坚硬。蚂蚱被很多画家描画。教师在讲完课本内容以后，提出一些延展性的问题，例如：花大姐身上有多少个圆点？自然界的昆虫还有哪些？老师让学生带着问题去思考，可以巩固书本知识的同时，让学生掌握更多相关知识，提高学生的思维能力，拓宽视野。

### 三、科学设置问题，及时给予相应评价

小学语文课堂上的所有问答都是有价值，课堂时间只有宝贵的45分钟，要提出一些有效的问题，因此老师要精心设计与教学内容有关的问题，一些考察性的问题要抓住学生的痛点问题，真正解决学生的学习难点和症结。一些引导性的问题要根据备课的要求环环相扣，老师要引导学生跟着思路思考问题。

## 四、创建轻松活跃的小学语文课堂问答氛围

在小学语文课堂中教师是营造课堂氛围的主要一方，教师要结合学生的实际情况和教学内容营造课堂氛围，使学生都有学习的信心和热情。学生一旦失去学习的信心就使课堂问题失去效率。说先，在小学语文课堂上，教师设计导入问题非常关键，提出的问题要有启发性、伸缩性，结合不同学生的特点，让学生可以回答但使不容易回答，这样能够激发学生的积极性和创新能力。其次，在课堂问答的过程中，每一个学生都渴望自己被认同，被认可，所以教师必须营造一个让学生能够彼此聆听、彼此尊重的问答氛围。当学生回答问题出现错误时，没有取笑，没有讥讽。在选人回答时，没有被师生忘却的边缘人物，没有孤单，没有抛弃，切忌出现让潜能生陷入自卑的境地。在教学中，教师要注意让不同层次的学生都有问答的机会和不同的收获，让不同层次的学生都体验到问答成功的喜悦，从而形成一种乐于学习的最佳心理状态，以此提高课堂教学效率。

## 五、科学合理的回答策略

(1) 及时鼓励。回答正确的要表扬，积极思考善于动脑，回答不够准确也要表扬态度积极。一定要有正向回馈，不可打击积极性和自信心。

(2) 重点剖析。针对核心问题的回答要进行重点剖析点评，刨根问底，引导出思考该类问题的线索和方法。

(3) 鼓励讨论。可以在问题回答之前讨论，也可以在同学回答完毕之后讨论。

(4) 表达完整。回答问题的发言应该全面完整，碎片化表达要及时纠正。发言用语书面化，纠正口语化发言。

(5) 复述策略。重点问题解决以后要让其他同学进行复述。复述根据教学需要可以是书面形式也可以口头形式，抑或二者结合。

(6) 提倡差异化个性化思维。一个问题有异议时，鼓励辩论。但是对于自己的观点，要让学生说出相应的依据，不可只有观点而无材料和论据支撑。

## 结束语

教师采用有效的问答教学方法，有目的的开展语文教学活活动，提高学生的语理解能力。采用趣味教学的方法，设置延展性问答的题目，搭建活跃的课堂氛围，拓宽学生的思维意识，促进学生的个体发展，真正实现新课程教学理念下学生全面发展的目的，发挥语文课堂问答的作用让学生感受语文学科的美丽，提高小学语文教学质量和有效性。

## 参考文献

- [1]徐丛.小学语文问答课堂的教学策略[J].散文百家, 2020, (24): 154.
- [2]彭立权.小学语文课堂问答策略经验谈[J].课外语文(上), 2021, (1): 64-65.
- [3]任连娣.创设小学语文课堂轻松活跃的问答氛围探微[J].科学中国人, 2015, (15): 505-505.