

# 利用微视频提升农村初中生物理素养的方法

苏顺

(广西区百色市靖西市湖润镇初级中学 广西 百色 533803)

**[摘要]**微课也被称为“微型课堂”，将短小精悍的视频作为载体，将物理学科中的某个具体知识点或者重点内容呈现出来，突出知识讲解的过程，使学生在有限的时间内快速地掌握所学知识和内容，从而提高课堂教学的质量和效率。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对利用微视频提升农村初中生物理素养的方法提出了一些建议，仅供参考。

**[关键词]**微视频；农村；初中生；物理素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.641

## 引言

作为初中教育体系的重点学科，物理知识体系非常庞大，其中所涵盖的概念知识也过于抽象，这对于学生的逻辑思维、抽象思维都有着极高的要求，使得现阶段初中物理教学效果并不理想。随着信息技术的持续发展，微课在教育体系中的运用变得越来越广泛，也得到了人们的认可。微课主要的内容为视频，如多课件、教学设计、习题检测等都属于微课教学的有效资源，这些资源借助一个微型的教学模式、环境出现，相比于传统教学模式有着更加明显的优势。因此，初中物理教师需要深入分析微课应用的价值和作用以及微课在应用中出现的问题，进而制定更加科学、合理的教学计划。

## 一、利用微视频提升农村初中生物理素养概述

利用微视频提升农村初中生物理素养具有较强的科学性与可行性，这也是很多教师积极进行微视频利用尝试的直接原因。现阶段，初中物理教学以及初中阶段人才培养、学生教育的理念越发成熟，“物理观念”“科学思维”“科学探究”“科学态度与责任”这四大物理素养的培养与提升更是成为初中物理教学的具体目标。在提升农村初中生物理素养的过程中，可选方法较为多样。其中，微视频可以成为提升素养的一个具体媒介，对其进行利用是提升学生物理素养的一个有效方法。但要看到，无论是借助微视频促进教学创新还是利用其提升学生物理素养都不简单。对于农村初中物理教师而言，需要对如何利用微视频提升学生物理素养进行更多思考。

## 二、利用微视频提升农村初中生物理素养的方法

### (一) 明确学生物理素养提升相关目标

在利用微视频提升农村初中生物理素养的过程中，教师应当明确利用微视频的目标，对微视频如何制作，如何在教学中利用等加以明确，避免应用流于形式。例如在“功率”相关知识的讲解中，教师可以将“科学思维”这一物理素养的提升作为具体目标，进行微视频制作与应用。在微视频的制作中，教师可以登陆MOOC平台，搜集功率概念解读，以及功与功率的关系等知识，并从机械运动中的功率大小比对等角度制作微视频。在教学中，教师要利用微视频进行学科知识讲解，加强教学语言上的引导，帮助学生在有效掌握学科知识的同时，从科学思维的角度审视、分析所学知识。这一情形下，微视频利用的方向与目的更为明晰，能为学生科学思维的培养与思维能力的提升提供很大帮助。

### (二) 合理规划教学内容，丰富教学资源

初中物理教学中要想充分利用微课来提高教学效果，需要对相关的教学内容进行科学、合理的规划分析，以实现教学资源和教学内容的相互补充，并构建良好的教学平台以及微课学习平台。初中物理微课教学中，要想保证微课整体规划的合理性，保障初中物理教学的最终效果，需要教师构建一个好的

微课运用体系，进而避免物理教学中重复利用、碎片化问题等问题出现。此外，教师还应当利用微课将物理学科与其他学科教学进行充分整合，以丰富课程教学资源。

(三) 灵活运用微课进行教学，加强与学生之间的沟通互动

教育教学是一个双向互动的过程，只有教师与学生之间有沟通、有交流，才能更好地提高课堂教学的实效性。因此，在应用微课进行初中物理教学的过程中，教师要抓好物理课程教学的各个环节，在每一个环节中与学生进行有效的交流互动，从而使学生更好地掌握物理知识。具体来说，教师首先要利用微课抓好课堂预习环节，通过有效的预习帮助学生更好地提高学习效率，教师通过微课视频，将本节课程需要掌握的知识点一一呈现出来，然后让学生通过预习教材找到问题的答案，使学生对所学知识形成初步了解和思考，这样才能在接下来的课堂教学中更好地突破课程教学重点。

### (四) 联系生活化视频内容创设良好教学情境

生活化教学是现阶段初中物理教学中的一个基本趋势。物理知识来源于生活，可以在很多生活问题的解决中得到有效应用。因此，创设生活化教学情境较为可行。在农村初中生物理素养的提升中，教师可以利用微视频，基于生活化教学理念创设相应的教学情境。例如在“杠杆”相关知识的讲解中，教师可以将物理观念这一物理素养的培养、提升作为具体目标。在制作微视频中，教师可以联系杠杆在生活中的应用，以及杠杆应用下的运动与相互作用表现等丰富微视频内容。课堂教学的前五分钟，教师播放微视频，联系生活解读相应知识，顺势导入教学内容，能较好地增强学生在学习中的代入感，提升学生物理素养。

## 结束语

农村初中物理教师需要给予微视频的利用，特别是其在学生物理素养提升中的应用更多的关注，并积极进行微视频的利用尝试。微课的有效运用不仅可以帮助学生进一步发散自身的思维，还能够丰富课堂教学内容，转变传统的教学模式、方法，将课堂教学重点、难点集中呈现在学生面前。同时，物理教师还要将微课教学以及传统教学方式整合，并把握好微课教学的尺度，以真正发挥其辅助教学的作用和价值，提高物理课堂教学质量。

## 参考文献

- [1] 丁铁明. 农村初中物理有效教学的实现途径初探[J]. 天津教育, 2020(01): 85-86.
- [2] 杨欣然. 微视频在初中物理教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 吴苑. 农村中学物理教学的困惑及改善策略研究[J]. 成才之路, 2019(24): 80.