

核心素养背景下高中语文教学策略分析

黄俊

(贵州省安顺市紫云自治县高级中学 550800)

[摘要]在目前高中语文教学中,对教学活动的开展的要求越来越高,不但需要教师有效进行语文课本知识的教学,同时需要教师对学生的各个方面素质进行有效培养,其中对于学生核心素养的培养就是比较重要的一个方面。语文核心素养教育不仅锻炼学生学习语文的能力,而且对学生的终身发展以及适应当下社会环境具有重要意义。因此,如何制订高中语文核心素养教育策略便成为重中之重,对当下高中学生语文素养情况展开探讨并提出建议。

[关键词]高中语文;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2158

语文核心素养包括知识的理解、学习能力、学习感受和文化素质四个方面。具体的内容有语言的建构与应用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造、文化的理解和传承。在内容上可以看出对学生的核心素养培养需要从学生的主观学习认识和知识的有效理解和应用上做方向,也就需要在阅读教学、写作教学;教学活动中与素养内容结合,使学生可以有语言能力的提升,语文思维的发挥在那,审美情感的升华,文化意识的成长,提高高中语文教学的有效性。

一、高中语文课堂教学中核心素养的内涵

第一,思维能力培养及应用。在学生在学习过程中,最为理想的学习习惯就是让学生实行自主学习,实现学生的智力开发,促使学生思维发散。因此,在基于核心素养的教学活动开展中,需要引导学生积极主动进行思考,实现思维创造性及想象性的发挥,对于自身在学习过程中存在的疑惑能够干预表达。而作为教师需要积极调动学生主观能动性,激发学生兴趣使学生可以自主学习,并且营造良好的课堂氛围,使师生之间可以实现相互帮助及相互协作,以满足学生的学习需求及核心素养的培养要求。

第二,语言理解及运用。语言在我们当前的工作及生活中发挥着十分重要的作用,并且占据十分重要的地位,而汉语属于我国特色语言文化,高中语文是语言的一门重要课程。在当前核心素养内涵的要求下,在高中语文教学过程中,不但要使学生能够进行识字阅读,并且需要培养学生的语言理解表达能力、实际应用能力,这样才能够使学生将语言更好应用到日常生活及工作中,满足学生的培养需求。

第三,人文素养的培养。在目前的高中语文教学过程中,教师需要对学生的语感及语言理解能力、语言思维能力及语言运用能力进行充分培养。其主要目的为实现学生审美解读能力的有效提升,这样一来,学生在参与到语文教学的过程中,也就可以通过对各种文章及作品的合理解读,使自身的文化底蕴更丰富,帮助学生形成良好的个人品质,有利于学生文化素养水平的提升,使语文教学过程中核心素养的价值得以实现。

二、高中语文教学中核心素养培养的有效途径及策略

(一) 加强教师语文素养

高中语文教师作为学生的传道者,倘若本身的语文核心素养不强,如何能教出具备语文核心素养的学生。对高中学生来说,大多数时光都在学校度过,对于语文知识的接触面狭窄。所以语文教师对学生的影响至关重要,这就要求教师具有庞大的语文知识库,并且不断扩大和更新自己的知识储备系统。例如,教师在朗诵《离骚》这一课时,若本身无法体会屈原那种愤懑不得志的感情以及以死殉国的决心,又如何能带领学生学好这一课?只有本身拥有过硬的语文素养,才能带领学生体悟文章所表达的意愿,才能使学生领悟文字的魅力,达到体会文化传统、提高语文核心素养的目的。

(二) 激起学生学习语文的兴趣

兴趣是学习的最大动力,家长和老师出于对升学压力的考虑,限制学生阅读文学作品,导致许多学生对语文的理解仅在语文课本上,这就导致许多学生觉得语文学枯燥乏味。一方面,教师可以向学生推荐一些文学作品,这样不仅能使学生感到中华文化的博大精深,提高鉴赏能力;还能使学生了解到语文学有趣的一面,激发对语文学的兴趣。另一方面,语文课堂也可以是生动有趣的。数字化设备的出现给语文学提供了新的选择,许多难以描绘的意境完全可以通过数字化设备来向学生展示。除此之外,在教授课程的同时积极与生互动,使学生不仅仅局限于听课,而是成为课堂的主导者。例如,在教授《罗密欧与朱丽叶》这一课时,教师可以让学生扮演其中的角色,使他们声情并茂地表现文中每一位角色的语言和动作。通过角色的扮演,使得教材内容不再浮于表面,理解文章内涵才能更好地扮演,这样不仅能让学生身临其境体悟每个角色所具有的情感,而且对学生的思维能力也有较大的提高。

(三) 核心素养与教学活动结合

在新课改下的高中语文教学中,教学活动的开展较为普遍,而且随着教育改革的进行,教学活动逐渐成为语文课程的主体内容。所以在核心素养下的教学策略上要将素养内容与教学活动有效结合。策略上开展整本书阅读鉴赏,丰富语文学科下的主题活动,让学生的核心素养认识有实践性的展现行为,保证学习中的自主性参与,提升语文主动学习的意识。整本书阅读鉴赏的开展是以课堂为基础,利用语文知识的特点使学生对整本书的阅读进行赏析,分析其中的内容。这样学生的语言、审美、文化和思维都能够在鉴赏过程中得到成长,而整本书的鉴赏中,多元化的内容也能提高学生的语文知识含量。比如《红楼梦》这本书的鉴赏过程中,教师可以将文中的语言描写归为一种活动内容,将文中的中心思想理解和表达归为一种活动内容,让阅读鉴赏活动的开展保证学生的自主性理解。丰富主题活动则是设置不同的主题内容,让学生有自主表现的空间。比如,树立“爱国”主题语文活动,学生在其中可以做朗诵、写作、阅读赏析等多种方式,以此让学生的语文核心素养能力有展现的空间。

结语

总而言之,高中语文核心素养的落实能够让学生有综合素质的成长,也让新课改的实践有具体的方法。在过程中,需要把握学生自主学习的情况,使教学的开展与学习的过程达成一致,从而保证教学效果,让学生在其中有自主性的全面发展。

参考文献

- [1]彭易.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2019(33): 68-69.
- [2]任海燕.基于核心素养的高中语文阅读教学策略[J].语文课内外, 2019, 000(029): 246.
- [3]王莉.浅谈高中语文核心素养的培养[J].东西南北: 教育, 2020(5): 0194-0194.