

新课改背景下初中数学有效教学的策略研究

张志敏

(四川省阆中市天宫镇天林中心学校 四川 阆中 637400)

[摘要]随着新课程改革的理念,提出了全新的教育观,教师在初中数学课堂教学中应当进行有效的实施,从教学的各个环节出发,立足于初中数学教材,结合初中阶段学生的身心发展规律制订有效的教学方法,注重培养学生的学习兴趣帮助学生树立学习自信。同时,教师在教学过程中还要创设有效的教学情境,关注学生学习的体验,使学生在轻松愉悦的学习氛围中,有效掌握数学知识并且提高数学综合素养,以此促进学生的全面发展。

[关键词]新课改背景下;初中数学;有效教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.608

引言

随着新课程改革的持续深入,对初中数学教学提出了更高要求。要求教师引导学生透过现象去发现问题的本质,提高学生应用数学知识解决实际问题的能力。而初中数学知识具有较强的抽象性,要求学生必须具有一定的数学基础和抽象思维能力。因为认知水平的差异,对同样的教学内容,不同的学生可能会有不同的认识与理解。因此,如何使学生的数学学习都能在原有基础上得到最优化发展,是教师必须要认真思考的问题。从一定程度上说,教师的教学方法影响着学生数学学习的效果。因此,探究优化初中数学教学的方法具有现实价值与意义。唯有如此,才能有效提高初中数学整体教学质量,提高学生数学综合素质与能力。

一、教学分层化

新课改背景下,初中数学教师要充分认识到课程难度在不断提升,愈发凸显出学生间的差距。因为每个学生的基础能力不一样,再加上传统教学模式下教师使用的是整体性授课方式,以至于不断放大了学生间的差距,学生间通过相互学习也很难将教学设计进行有效落实,所以在课堂教学中,还需教师注重教学分层化,把学生看作个体展开更深层次的研究,便于教师合理掌握每个学生的实际情况,以此为依据展开分层教学,促使各层次学生都能得到提升与发展,从而实现有效的课堂教学。例如,以“一元一次方程”的课堂教学为例,教师需立足于学生的实际情况,结合不同学生在课堂上的具体表现对其实施分批次教学,实施具体教学工作时,教师针对具体课程内容展开分层教学,引导学生进行阶梯式学习,更有利于学生的有效学习。除此以外,教师还需结合学生表现,给其制定相对应的课后练习,以此为基础促进学生的有效发展。

二、利用思维导图教学法培养学生兴趣,提升学生自学能力

教师在课堂结合思维导图进行教学的过程中,一定要注意培养学生使用思维导图分析问题和记忆知识的意识。教师教授过程中,第一步是演示。最好是利用板书的形式演示思维导图,演示的过程中一定要讲解每一步需要注意哪些点,每个板块之间的推理一定要逻辑清楚,考虑全面。第二步,让学生根据第一步的讲解进行理解和学习,对不懂的过程要给予指导。第三步,让学生对所学过的知识进行类似的总结和分析,画出思维导图。这种教学方式可以教会学生利用思维导图总结、分析问题。经过长期这样的训练,学生可以形成对所有问题全面、严谨的思考习惯。

三、融入生活化教学素材,激发学生学习兴趣

初中数学学科是一门较为基础的学科,初中数学知识与学生的实际生活有着紧密的联系。数学教师在日常教学过程中,要注重教材中的知识内容与实际生活的关联性。比如,在学习教材中的某节知识内容时,教师要把握时机导入生活中的实

际案例,增强学生学习数学的兴趣,使课堂更加生动形象。另外,还要寻找数学知识与实际生活的契合点,让学生可以在日常生活中发现与数学知识相关的内容,引导学生灵活使用数学知识,有效运用已经学习到的数学方法,解决实际生活中存在的问题,达到学以致用目的。

四、发挥多媒体教学优势

多媒体教学手段是现代科学技术快速发展的产物,属于新型教学手段,将其有效地应用到初中数学课堂中,可以化抽象为具体,化繁杂为简单,增强初中学生的数学学习自信,对于知识点的理解和把握也更到位。多媒体技术实现图片、文字、声音、视频等信息的有机整合,数学知识通过多媒体的有效展示,实现了抽象数学知识简单化的目的,对于学生思维能力的提升有很大的促进作用,与此同时让学生感受到数学学习的趣味性。例如,在学习“菱形”这节课内容的时候,其实教学目标已经非常确定。首先,完成菱形性质的探索;其次,借助菱形和平行四边形的关系研究,理解一般和特殊的关系。保障教学目标的顺利达成,教师借助多媒体手段展开教学,具体实践环节,借助多媒体完成菱形图案的展示,学生在欣赏的过程中,初步接触菱形,然后让学生想一想我在实际生活中哪些是菱形,菱形在实际生活中的应用等。借助多媒体完成平行四边形到菱形的转变过程,让学生更清楚地看到两者的区别和联系,在此基础上自主地完成定义的总结。

五、合作学习理念,培养学生探究能力

初中阶段的学生身心发展规律和思维水平的影响,难以有效理解初中数学中的抽象知识,依据这样的身心特点,教师在课堂教学中可以采用合作学习的教学模式,引导学生以小组探究的方式进行探究性学习。例如,进行“轴对称、平移与旋转”的课堂教学时,因为该知识点具备较强探讨性、趣味性,所以在具体教学过程中,便可鼓励学生展开小组合作学习,注重科学划分各学习小组,使其围绕平时出现在身边的轴对称物体展开探究,引导学生在合作交流的同时逐渐掌握轴对称含义,在此基础上引导学生搭建起完善的数学知识体系。

结束语

总之,在初中数学教学中优化教学方法,合理规划教学目标,为学生营造高效、有趣的学习氛围,引导学生自主、积极地学习数学知识,能获得良好教学效果,达到提高课堂教学效率,培养学生数学思维和创新意识与能力的目的。

参考文献

- [1]高丽萍.新课改背景下初中数学的有效教学[J].数学大世界(下旬),2020(11):41.
- [2]张爽.新课改背景下初中数学有效教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):53.
- [3]潘溶溶.新课改背景下初中数学有效教学策略[J].情感读本,2020(12):44.