

浅谈小学“后进生”的转化工作

刘健

(湖南省衡阳市雁峰区童星小学 湖南 衡阳 421000)

[摘要]作为一名人民教师,百分之百的人希望自己的学生都是优等生,但每个学校,每个年级,每个班级都会存在一定的“后进生”,苏霍姆林斯基的教育观点中提到“让每个学生都抬起头来”,因此如何做好“后进生”的转化工作,是摆在我们每位老师面前的重要课题。

[关键词]用心;转化;“后进生”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1827

苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过:每一个学生都各自是个完全特殊的,独一无二的。每个学生都有自己的特点,兴趣,情感和需要,具有不同的发展水平。然而,一个班级肯定既有好生,又有差生,作为数学老师,是千万不能因为差生学习不好或表现不好而放弃对他们的培养与转化的。因为后进生虽不多,但处理得不好的话,却对班级的建设消极影响极大。

我觉得对于“后进生”的转化首先需要有足够的“爱心”“耐心”“恒心”“信心”,归根结底需要我们用“心”去教育。再次要转化“后进生”就得“对症下药”,现在就我所教班级出现的几类“后进生”与大家进行交流。

一、针对理解力弱的学困生

“后进生”中数量最多的一种类型就是智力较差,理解力不强,反应迟钝,缺乏自信心,成绩较差。原因在于学习方法不对,不善思考、分析问题。对于这样的学生,我们不要放弃,要用爱心去温暖,用耐心去呵护。像五二班的A同学,她其实是一个挺乖巧懂事的孩子,但是由于理解能力不强,缺乏自信心,成绩较差,我先通过加强思想教育,经常与她谈话,聊天。不是作为一个老师与学生的谈话,而是作为朋友的谈话,从关心她的生活开始作为突破口。利用课余时间和她聊聊天,问问她的生活情况。同时,经常谈谈她的学习情况,作业中的疑难地方,利用课余时间给她辅导。使她感到我们之间的融洽关系,没有隔阂。促进我们建立良好的关系,从而正确的引导孩子们积极的学习。再通过实行“优待”政策。课堂上优先让她回答问题,积极引导她参与课堂教学;分类给她布置作业,依据教学目标,拟出基本题和提高题,在掌握基本技能的基础上,鼓励她多做或全做,逐步提高她的学习兴趣;采取尖子生和她结对的形式,进行一对一地帮助;一个小老师还不够呢,她在我们班可是有好几个小老师呢,有些小老师解决不了的问题,那就必须我出马,增加开“小灶”的次数,使之新旧联系,知识迁移,补过去知识不足,逐步缩小差距。经过这一年的坚持,她终于有了很大的进步。

二、针对基础薄弱的学困生

除去智力因素外,有的是自低段开始就基础薄弱,而没有及时补救,久而久之,造成知识断层,积累的问题越多,造成很大的学习困难,而逐渐失去学习信心。比如五一班的B同学,之前经常欠作业,上课也总是不专心,一放学跑得比兔子还快,一溜烟就不见人影了。之前一直以为她是懒,学习态度上的问题,通过一次与她的正面谈话,我才了解情况,找出了问题的根源,原来她连二年级的整除都不会,对于现在的小数除法,那根本就是听天书嘛,我就算把嘴皮说烂她都不会呀,所以我就从整数除法、一步一步慢慢地教到小数除法,经过一段时间的讲解以及练习,终于掌握了除法的计算。之前成绩只有三十分,那次帮她解决了除法的这个问题也是临近月考了,本以为这次她又会给我同样的分数,毕竟试卷上的纯计算分数不多,没想到的是,她竟考出了六十分的成绩,对于别人来说,这个分数并不好看,但对于她来说,是一个很大的进步,分数出来后我还以小人之心想到“这其中必定有鬼”,特意单独把她叫到办公室,询问到试卷上的解决问题你都会写?她回答“我会写啊”,我继续说道,那老师就疑惑了,为什么

之前考试成绩会这么差呢,她回答到“因为之前不会算除法,即便列出算式,我也算不出来,所以我就干脆不写了”,有了这次的经历,在以后的学习中,我坚持从学生的问题根源出发,帮助其解决。

三、针对自控能力差的学困生

还有一类学生天性聪明,但对于学习自由散漫,纪律观念不强;意志薄弱,自控能力差;懒惰贪玩。比如五二班的C同学,对于他,我的做法是:一、多提醒。上课时,我密切注意他的举动,一旦发现不良习惯的苗头,故意提醒引起警觉,或停顿片刻,引起注意;或用眼神暗示等方法,引起自省。二、多督促。为了帮助他克服作业拖拉的习惯,每天放学后,我宁可牺牲自己的休息时间,让他留下完成作业,不但要求做完,而且要求字迹工整,针对他的某些毛病,不仅请家长协助,而且请班、组干部协助。三、多培养。我会组织一些小型竞赛(比如:快速口算竞赛、乘除法笔算竞赛等)给“后进生”创设获胜的机会,使他们在成功的喜悦中增强学习信心。

四、针对无兴趣学习的学困生

还有一类是对学习无兴趣的,对于这样的“后进生”,我们需要激励他“想学”的愿望。“后进生”往往是因为对学习不感兴趣,才导致成绩落后的。因此,我们要通过各种方式去培养和调动他们的学习兴趣,促进“后进生”学习成绩的不断提高。比如,多发现后进生的“闪光点”;作业、考试成绩设立进步奖;多鼓励等措施。像五一班的D同学,之前的成绩也不是太理想,上数学课也不是很积极,明显感觉对数学不感兴趣,看到这一现象我立刻采取了措施,即使发现他有微小的进步,也会给予肯定,并及时告知家长,鼓励他参加有关数学的活动,给他创造获得成功的机会,让他体验到学习的快乐。还记得上次的高年级数独游戏比赛,他从全年97名学生中脱颖而出,进入决赛,并在决赛中取得不错的成绩,获得了“三等奖”,当他领完奖回到教室的时候,兴冲冲地跑到我面前说“老师,这是我第一次上台领奖哦”,此刻我能从他脸上的笑容感受到他内心的欢喜与自豪感,在课堂讲授新课时我会从语言上入手,运用形象生动、通俗易懂、幽默风趣的语言吸引孩子们,增加课堂的感染力,再从课堂模式上下功夫,将传统的老师讲授,学生学的“灌输式”学习方式转变为“以学生为主体”的学习方式,利用小组合作学习的形式,让学生通过动手、动脑、动口,不断加深认识,通过讨论的形式增加孩子的学习兴趣,让孩子学会思考并且积极主动地参与到学习当中来。

五、结语

“后进生”的转化一定不能半途而废,必须做到“反复抓”,对于“后进生”的表现与成绩,我往往会有这样的感受,有时会给你惊喜,有时会给你惊吓。总之“后进生”的转化不可能一蹴而就,只要我们能坚持用“心”去教育,一定能等到花开之时。

参考文献

[1] 缪婷婷. 小学班主任工作中“后进生”转化方法[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(12): 92.