

论初中信息技术教学实效性

王晓云

(吉林省吉林市第五十八中学 吉林 吉林 132000)

[摘要] 本文从学生对初中信息技术教学中对信息技术的科学理解, 培养学生的学习兴趣, 发展学生的创新思维能力, 激发学生的学习热情等角度讨论了笔者的一些教学经验和学习经验。

[关键词] 初中信息技术; 教学; 实效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.994

当今, 随着信息全球化的飞速发展, 国家对中学生的信息技术培训非常重视。初中是学生学习信息技术的关键时期, 由于信息技术教育的历史相对较短, 教师的教学仍处于教学实践的逐渐深入和探索阶段, 因此, 教师的总体目标是探索信息技术教学的新方法, 这需要通过有效的课堂实践来实现。

一、中学信息技术教学现状

中学信息技术教学现状主要表现在以下两个方面: 第一, 教师占据主导地位。长期以来, 教师在课堂上一直处于很强的支配地位, 尽管我国正在对新课程进行改革, 但由于对信息技术学科的关注不足, 导致中学信息技术教师教学观念落后, 学生的主体地位在课堂中不明显。第二, 教师的教学方法相对落后, 不利于提高学生的实践能力培养。初中是进入高中的关键时期, 大多数家长和教师都将精力集中在初中核心考试课程上, 因此很少关注信息技术学科的教学。致使初中的信息技术课程教师不注重本课程的实效性, 仍然使用过去的“填鸭式”教学方法, 不去提高学生对知识的理解、运用能力和课堂实效性。

二、中学信息技术教学策略分析

(一) 指导学生科学地了解信息技术

想在信息技术教学中表现出色, 教师需要引导学生科学地理解信息技术课程。在教学过程中, 教师指导学生了解信息技术对人们生活和学习的重要性, 并了解信息技术对人们生活产生的积极影响, 让学生对计算机的实用性有透彻的了解, 而不是让其简单地认为计算机只是高端的“游戏机”“聊天视频机”和机械工具。例如, 在教“使用文本框(编辑贺卡等)”课程时, 教师应引导学生科学地了解计算机, 让学生了解信息技术与现实生活之间的紧密关系, 并了解其工作原理、软件和硬件的关系, 以及更多其他功能和出色效果, 这样可以激发学生对现代技术的兴趣。

(二) 注重学生学习兴趣的提高

培养良好的学习兴趣可以激发学生学习的积极性和自主性, 促进学生将其作为课堂基础学习的状态, 进一步提高教学效果。例如, 在教授“使用文本框(编辑贺卡等)”部分时, 教师在多媒体教室向学生展示了一些很棒的贺卡后, 可让学生结合生活中感兴趣的节日来制作个性的精美贺卡。这样, 学生结合自己喜好, 便会逐渐喜欢这门课程, 进行相关软件的学习与使用, 这种寓教于乐的方法能够提高学生的学习兴趣, 同时提高课堂教学效果。

(三) 加强学生创新思维能力的发展

初中阶段的信息技术课程, 教师在教学时, 不仅要“立足基础”, 而且要着眼于发展学生的想象力, 并利用他们的好奇心去看待新事物, 从而鼓励学生进行创造性思维学习。例如: 在教授如何制作贺卡时, 当教师只是向学生展示如何制作艺术人物以及如何插入图片的简单操作后, 学生便会疑问: “贺卡与此操作有关吗?” 此时, 教师再向学生展示一

些在此基础上制作的非常精美的贺卡让学生对比, 以此来发挥学生的想象力和创造力, 制作出个性化的贺卡。课堂实践中, 教师会发现一些学生非常聪明, 他们使用文本框分解产品, 连接凌乱的部分, 制作花边等, 以使整个贺卡生动有趣。一些学生选择了带有动画效果的PPT制作贺卡, 这些都是学生结合操作并发挥创造性思维的结果, 是课堂基础知识的延展学习。课堂总结时, 所有学生都踊跃发言, 以说出他们引以为傲的内容, 教室里气氛非常活跃, 每个学生脸上洋溢着灿烂的笑容。有证据表明, 当学生在这种活跃轻松的氛围中学习和探索时, 他们的大脑总是兴奋不已的, 其所学的知识 and 技能也会非常强, 尤其是自我发现的操作技能。因此, 大胆的测试和独创性可以培养学生的创造性思维, 并有效地提高课堂教学的效率。

(四) 强调学生理论知识的实际应用

新的课程改革已确立了学生在课堂上的主体学习地位, 教师需要激发学生的学习热情, 以便让学生积极参与课堂学习。信息技术课程在注重基础知识讲授的同时更应注重教学实践环节。任务教学法就可以很容易地将理论知识与实践相结合, 更好地达到课堂效果, 提高学生的信息技术技能。一般而言, 面向任务的方法通常有五个接口: 创设情境, 建议任务; 分析任务, 提出问题; 找到问题的解决方案; 学生完成任务; 检查任务绩效。例如, 当教师讲授Excel时, 如果教师仅单独介绍概念和每个功能的使用, 将会导致学生的学习热情不高; 如果教师可以将所有内容有机地结合起来形成一个整体, 使用任务教学法, 就会提高学生的学习热情。可以以“学生成绩单”为例, 因为它对学生来说并不陌生。然后设问: “大家知道每个学生的总成绩是多少吗? 谁得分最高, 谁得分最低? 如何计算学生的总成绩呢?” 随后让学生讨论并找学生用手工的方法来解决一些计算问题, 教师再使用计算机来演示操作, 与手工计算方法进行对比, 学生便会在学会操作的同时总结出计算机更能提高办公效率。然后教师进行有效指导操作, 同时解释并纠正学生提出的问题。在此过程中, 学生的理论知识可以及时转化为实践技能, 从而有效地提高学习效率。

简而言之, 信息技术是学校新时代教学的核心。在教学过程中, 教师必须能够认识到信息技术对学生各方面的积极意义, 帮助学生科学地理解学科知识, 激发学生的学习兴趣, 发展学生的思维能力, 运用多种教学方法, 提高课堂的实效性。

参考文献

- [1] 张迎珍. 中学信息技术课程教学的困境与突破[J]. 教学与管理, 2004, (12).
- [2] 贡梅. 提高初中计算机教学的有效方法与途径[J]. 科学之友, 2009, 09(26).
- [3] 韩立刚. 浅谈新课标下初中信息技术实效性教学策略的运用[J]. 现代阅读(教育版), 2013.