

初中语文“微课”的关键使用及其高效化教学的作用

秦豪静

(贵州省黔东南州册亨县第三中学 贵州 黔西南 552200)

[摘要]初中语文我们需要进行的课程可以说种类繁多,不同于小学课程,小学课程的内容少而且知识含量有限,这就使得我们的教学在一定程度上都能够达到相应的教学难度,学生能够在充足的时间内去分析知识、领悟知识。而到达初中学生的课程编排就开始严谨起来,学生的课程量逐日增加不仅说明了学生的课程有必要进行优化,同时还有一个最为关键的重心“知识接纳程度”,学生在繁多的课文内容当中分析的远不止是我们的课文中心,所谓的描写手法,修辞使用,语境揣摩都是我们教学中需要合理探求的点,这也是为什么近年来中考语文对学生的考核要求逐年提升的原因,中考不再是“数理化”的独霸天下,而是我们文史类科目并重的舞台,特别是我们的语文的检测教学,相比前两年,语文的课堂要求和考核要求都向着全面化进行发展,我们在中考的评判中很容易发现学生在进行阅读考核的分数判定中,已经多数出现了“答案分数归零”以及“优秀答案不满分”这两种局面,这就从根本上说明了中考语文的严格化和严谨化,那么在初中这一阶段我们的考核层面应当如何进行分析与应对?介于时间的紧迫性,我们的教案配备根本无法在传统的教学方式内进行我们的课文解读,这就为学生之后的学习留下隐患,为了进行这方面的弥补,必须找到新的合适的方式进行我们的教学改良,那么“微课”就是我们新课程最为重要地教学伙伴。

[关键词]初中语文;微课教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.967

上述我们提到语文的教学时间是不够的,那么有许多老师就会问了,既然时间不够用,微课又能给予我们课堂什么样的推进效率呢?因为我们知道微课在一定程度上需要视频的说明,这就在本质意义上来讲对我们的教学进程没有进行提速,而是拖慢了,这就使得多数教师会对微课的教学产生质疑。这里我们就要反过来分析微课的实在性意义,因为微课的存在我们在一定程度上能够直观地将我们的教案编排和引导分析的问题直接呈现在学生面前,这就使得我们在进行板书时出现的时间差得以弥补,再者“微课”的使用能够有效地帮助学生们进行充分的兴趣引导,让课堂气氛变得活跃,所谓有兴趣才能变得高效。这是我们教学的根本支点。这就为我们争取了更多的时间对学生进行更为深层的解析,保证了时间有效性的同时,提高了学生的学习效率和学习质量,微课能够给我们的教学增添的精准度和知识含量实在太多太多。那么,怎么才能够将微课的运用达到极限呢?我们应当如何进行微课的制作让它在课程的发挥中将我们的课堂内容进行有效的拓展呢?下面就我对课改的研讨与分析来谈谈我的教学经验及看法。

一、微课直观展示“作者背景”的详细介绍对阅读起到的前提引导作用

关于我们的微课教学首先要谈到的就是我们对学生在课前的引导工作,因为我们都知道微课教学的直观性,就可以明确分析出我们对学生进行的课前引导的意义,在课前我们可以通过微课的制作帮助学生引导分析我们作者所处的时代背景与作品创作的时代背景,这样能够在一定程度上起到相应的拓展效果,同时还能够丰富学生的积累与阅历,可以说是我们教学过程中相当有效地推动环节。

例如:我们在教学“背影”这一课内容时,就可以通过我们的教学引导对学生进行分析与拓展,让学生清楚地了解到“朱自清”这位作家为什么身正廉洁不为五斗米折腰,同时还能够在一定程度上为学生拓展出“背影”的创作背景,让本就意味深长的唯美散文变得更加富有韵味,这也能够在一定程度上帮助我们在教学的过程中烘托出课堂分析的气氛,让学生在解析课文的过程中能够进行更加深入的了解。是我们高效提升教学的深入引导方式。

二、微课课件设计与板书对比的高效延展和深入解读

其次,我们要讲到的就是微课在课件的制作上与我们的板书进行对比有什么样的长处了,我们在教学的过程中很明显的能够发现,一定程度上我们的微课的课件整合与编排是优于我们的板书教学的,学生在学习的过程中板书教学虽然也可以将我们的知识进行充分的引导拓展,但时间耗费上还是

是需要进行精准的计算,这就难以在一定程度上对知识进行全方位的扩充,也就会出现我们上述谈到的知识漏缺问题。而微课则可以有效地避免这一点,首先微课可以直接将我们的“教案”内容完全反映到课件的编排之中,保证学生学习的有效进行,而这只是一个层面,另外一方面我们可以让学生更为直观的分析与对比问题的实在性意义,从而进行多层面的思维引导和思维拓展,让课堂的反馈变得更加灵活,大大提升了课堂运行的质量与效率,可见微课是我们教学当中引导快速融入的最佳方式。

例如:我们在教学“阿长与《山海经》”这一课内容时,就可以从多个方向来配合课件进行我们的深入指导,在我们进行总结的过程中可以更为全面地分析出“长妈妈”的憨厚老实的农村妇女形象,同时还能够在对我的疼爱方面进行精致的描摹,让课文从欢快诙谐的表达中流露出“长妈妈”的人物性格与人物品质,同时还能够在另一层面突出文章的欲扬先抑的写作主体,让本就富有韵味的课文解读富含更为深层的感情积淀。这就体现出了微课在全面解答课文的高效性和使用性。

三、视频切入,对学生进行全面的课堂引导与对比理解

最后,我们在教学的过程中就可以通过我们的视频延展去让学生深刻体会作者的写作感触和写作过程,通过我们的视频指导学生能够得到及时有效的帮助,让学生能够在视频中更为清楚的体会人物的性格与形象,同时还能够在视频引导的过程中进行深度的课堂教学的气氛优化,达到我们教学高效性的最佳目的。

例如:我们在教学“刘姥姥进大观园”这一课内容时,就可以通过我们视频的介绍讲解让学生深刻了解到“刘姥姥”的人物性格,以及大观园中贵人们对刘姥姥的嘲笑与奚落。能够体会当时社会环境对下等平民的贬低与讥讽。同时又能够体会出农民阶层人民的身份卑微与贫贱,深刻的帮助学生回味现实背景,为我们深层的解读课文做出良好的教学铺垫。

总之,初中语文的课程内容量已经开始进行了大幅度的扩充,为了弥补课堂内容的准备不足及时间的有效利用,微课是我们提升学生学习最为有效地推动教学方式。

参考文献

- [1] 赵武忠. 微课在初中语文课堂教学中的有效运用探析[J]. 学周刊, 2021(11): 155-156.
- [2] 闫廷新. 浅谈微课在初中语文教学中的应用[J]. 考试周刊, 2021(20): 41-42.