

浅析新时代背景下在中职数学教学中渗透工匠精神的研究与实践

翟季安

(岷县职业中等专业学校 甘肃 定西 748400)

[摘要] 中职院校肩负着为我们国家和社会培养更多优秀人才的使命,同时中职院校在注重传授知识与掌握专业技能的同时,更加强调“工匠精神”。本文通过分析“工匠精神”这个概念在中职大学数学专业课程的教学中所蕴含的渗透性问题进行了分析和探讨,并就此问题提出几点意见建议和解决措施,希望对今后“工匠精神”在中职大学数学专业课程的教学中所广泛运用到起到一定的促进推动和指导作用。

[关键词] 新时代; 中职; 数学教学; 工匠精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1155

随着我们现代经济社会的进步和发展,国家日益注意到对人才的培养,对于人才的素质和数量都提出了更高的技术要求,因此越来越多地关注和重视中职专科学校人才的培养。只有有效地保障了中职院校的专业技术和人才培养,为中职院校的学生走向社会迈进提供了保障,才能增强社会竞争力。因此我们的中职专科学校更加注重“工匠精神”的弘扬和培养,并将其注入每一门教学班级,使得学生们都能够理解感受到“工匠精神”的真正含义,从而能够更好地挖掘和发挥自己的价值观和人生。

一、中职数学教学中面临的问题

1. 中职学生的数学基础薄弱

中职学校中,大部分学生从小数学基础就较差,没有扎实的教学基础。从内心深处抵触中职里的数学,他们选择了职业学校,认为来中职是为了学习职业技能,而不是学习普通高中的数学。进入中职后,在数学学习中,由于基础薄弱,没有良好的学习方法和学习习惯等,导致学生在进入中职学校之后,数学成绩反而下降的更快,打乱了教师正常给学生教学的秩序,严重降低了数学教学的效率,不仅如此,教师的课程安排进度也收到了阻碍和影响。

2. 教学内容缺乏专业特色

学生选择进入中职上学主要是为了学习其专业课程,因此中职学生对数学的课程非常不感兴趣,而在现实中职教学中,学生的专业课与数学课没有任何的联系,以至于界限分明,学科之间自成体系,没有直接的联系,这无疑加大了学生上课的难度,使学生不能将专业课与数学课相联系,因此数学这一门课失去了其教学的目的。

3. 教师缺乏对学生的关怀和沟通

在现实生活中,由于学习中职班的学生基础薄弱,数学对于学习中职班的学生往来说是一门很难的基础学科,究其原因,这也与学校老师往往缺乏对中职学生的高度关心引导有关,大多的学校中职数学老师追求知识一味的教书育人在是追赶学科教学进度,往往完全忽视了中职学生自己内心深处最真实的数学想法,去了解学生恐惧数学的原意,没有真正意义上做到“传道受业解惑”,因此,学生往往对数学老师存在偏见以至于不愿意接触数学,甚至有的老师认为中职的学生就是比普通高中的学生差,学不学习数学也无所谓,所以不关心学生数学成绩不上升的真正原因,结果就是老师的课讲的课再好也是对牛弹琴。

二、中职数学教学渗透工匠精神的策略

1. 丰富课堂教学模式,提高中小学生学习活动兴趣

在中职数学教学中大多采用的是传统的教学模式都是比较单一的、被动的,很难引起学生的兴趣,会让很多中职学生对数学产生抵触心理。因此,中职数学教师就需要不断更新和探索研究丰富的课堂教学模式,以不断提高中职学生对课堂学习的主动积极性。例如,在自主上课前的学习中当遇到难懂的相关知识点的问题时候,应该先抽选每个班级里的几个优秀学生,让他们自己站一下,用每个学生的理论实践经验去详细解释这一点的原理,让每个学生在积极参与这个回答相关问题的活动过程中,不仅充分活跃了整个班级学习氛围,还充分调动

了班级学生的自主上课学习积极性。通过对一项问题的不断延伸,从而加强对“工匠精神”的理解。

2. 强化“工匠精神”的体现形式

在中职数学课程教学过程中,中职数学教师也可以多研究一些关于“工匠精神”或者能够渗透“工匠精神”的数学题。通过这种教学形式,不仅不但可以帮助使每个学生在练习数学题目和解答题的过程中充分锻炼学生合作创新能力,还不仅可以帮助使每个学生初步树立经得起勇于克服困难的坚强信心,从而不仅可以充分培养每个学生坚韧不拔的良好性格,也是对每个学生“工匠精神”的品格培养和自我锻炼。

3. 改变学习态度,树立信心

在现实中很多学生因为觉得自己本来就成绩差、基础差,在遇到很多题目上的困难时选择逃避,也不向老师解答问题的答案。这个时候,老师应当在课堂上多让学生探索回答问题,对于不能解决的题目,善于发现学生存在的问题,并细心为他们解决问题。在遇到问题的时候,老师应主动接近他们,并对他们进行开导,让他们明白发现问题时候选择逃避是不对的,并指导他们多加练习,在回答问题对的时候及时的鼓励他们,并给他们树立自信心,让他们知道自己并没有比普通高中的学生差,从而激发他们的学习兴趣。

4. 设置实践活动

根据学生特点,设置一些对学生来说有挑战性的能体现“工匠精神”的课题,引导学生去完成。例如,学习“算法与程序框图”时,设置如下课题:利用“二分法”求方程 $x^3 - x - 1 = 0$ 的近似解(精确到 0.01),并画出利用“二分法”求方程近似解的算法程序框图。通过完成课题,培养学生锲而不舍、刻苦攻关的精神,这也是在实践中追求产品精益求精的过程,是中职数学教学模式多样化的内在要求。

三、结束语

总之,“工匠精神”从古至今,都是个人、企业乃至国家学习的典范,只有对产品不断的开发、钻研和创新,对自己本身的严格要求,才能实现真正意义上的共赢。中职院校学生中国的工匠第一精神在我们学习和生活中就是我们要不断追求完美,比如说要力求每人学习一个知识点毫无任何盲点,每一个人的知识点都必须确实学到才能学好,其次也就是力求心无旁骛,专心致志,此外还要非常有耐心,不可能轻言轻易放弃。对于我校中职学生数学课程教学,教师一定要及时组织更新课程教学内容和关注教学方式的最新变化,并针对中职学生的不同专业知识类别从学生实际情况出发,不断地深入钻研和探索引领中职学生进一步正确的进入学习发展轨道,提高中职学生如何运用基础数学知识分析解决实际数学问题的综合能力。

参考文献

- [1] 尹存成. 中职数学教学中渗透工匠精神的策略[J]. 高中数理化, 2020(16): 26-27.
- [2] 邓学明. 如何在中职数学教学中渗透“工匠精神”[J]. 中国校外教育, 2020(02): 14-15.
- [3] 李强. “工匠精神”在中职数学教学中的渗透[J]. 山西青年, 2019(21): 169.