

# 论初中英语阅读教学中初中生思维品质的培养

程小平

(宁夏吴忠市红寺堡区第四中学 宁夏 吴忠 951999)

**[摘要]**新课程改革下的英语教学促进了学生基本素养的发展,思维品质是基本英语素养的重要组成部分。因此,在初中英语教学中提高学生思维能力具有十分重要的现实意义。在英语教学活动中,教师应提高学生思维能力的准确性、深度、灵活性、批判性和开放性。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 思维品质

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.834

思维的品质主要与思维的深度、广度、灵活性、创造力和批判性有关。通过提高学生在初中英语教学中的思维能力,教师可以帮助学生提高在英语语言技能方面的核心能力。英语教师的必然职责是给学生一些时间,让学生进行讨论,从情况中得出结论,并指导学生进行思考。

## 一、思维素质的背景

思维品质是指一个人的思维个性和特质。思维品质可以反映每个人之间的智力或思维水平的差异,包括:深度、灵活性、独创性、批判性和敏捷性。

(一)深度是指对问题的思考的深度,以及学生是否能够掌握事物发生时的本质和规律。

(二)灵活性是指使用多种方法解决问题的能力。遇到困难时,学生可以找到突破口,以便学生仔细观察并解决问题。

(三)独创性意味着思维活动中的创造力,而在实践中,最重要的是创造性地解决问题。人类发展的发明与创新离不开思维的独创性。

(四)批判性是指思维活动中的自我发现和批评的程度,不同于遵循规则和其他规则,而是调整和改正思维活动。

(五)流动性是指思维活动的速度,反映了智力的敏锐性。通过解决问题,学生可以快速适应变化,积极思考,正确判断并得出结论。

(六)系统性意味着有序的思考活动和整合不同类型信息的能力。

## 二、初中英语阅读教学中提高学生思维能力的策略

### (一)培养学生养成良好的自主学习思维

英语阅读教学中应积极转变学习思维方式,深刻理解文章的深层含义。将思维方式、语法习惯等不同的地方进行标注,改变以往思考习惯,着重分析不同原因进行记忆。如在主题为交流的英语短文中往往会发现:“Have you ever thought of...”以及“No one can deny the fact that a person's...”这两个短语,学生在阅读时发现此类短语会经常性地出现,就会产生一带而过的思想。但在教学讲解时,听到相关的讲解就会下意识认为自己已经掌握,从而不会过多地重视相关语句的变换,直到教师讲解后不知道讲解的内容是什么,导致课堂成绩下降。因此,阅读教学与思维的重要关系。只有通过丰富阅读任务,正确引导学生的阅读兴趣、提高阅读技巧、掌握阅读要领,并时刻加深对英语阅读习作的思维理解,才是提升思维品质,是提升记忆的最有效方法。教师在潜移默化中逐渐转变学生思维的方式,应以引导为基础,不可采用硬性校正的态度去对待学生,在学生阅读、反应、理解等形势下以旁观者的态度去协助学生自主学习。在阅读教学过程中,将教授答案这种模式转换为传授思维和思路,到指引学生在学习知识中找到通向成功的途径。

### (二)自我编辑对话可培养思维的独创性

在教阅读英语的过程中,教师经常会要求学生重写句子,例如用被动句代替主动句,用陈述句提问。教师可以让学生组织基于文本的对话,并重新安排语言和信息。一千个读者和一千个哈姆雷特,每个学生思考同一个问题,所产生的对话是不同的。例如,在了解学校旅行进行情况时,教

师可能会要求学生先阅读文字对话,例如:“你看过母牛吗?是的,我看到了,还看了很多。你骑过马吗?不,我没有,但是我挤了一头牛。”通过这两个学生在学校旅行中讲故事。进行对话编辑如:“你曾经参加过学校旅行吗?你在旅途中看到了什么?”学生可以在小组中一起讨论,也可以与同桌互动以创建对话并讲述旅行故事。

(三)根据教科书和材料提出问题,并培养学生广泛的心

态  
教科书是教师重要的教学工具,也是学生学习的基础,因此,如果教师想提高学生的思维能力,学生必须首先学习教科书,对教科书的主题和关键思想有深刻的理解。开始教授教科书上的知识,并要求学生根据详细信息提出开放性问题,鼓励学生思考,鼓励学生从不同角度表达对教师提出的问题的看法。例如,当一位教师教“如何才能成为好学习者呢?”在全面阅读教科书并理解教科书中的重要和疑难科目之后,教师可以向学生提出关键问题,例如“如何学习英语?”并通过提问来指导学生。此后,教师还可以问学生:“认为学习英语的最佳方式是什么?”这会鼓励学生在思考和回答问题时产生思索,会发展学生对不同思想的理解程度。

(四)拓宽学生英语的阅读,不断完善学生的思维结构

培养学生的自主学习能力和英语阅读能力,不能单纯地采用快速阅读的训练方法,更多的要求是教师需要拓展学生的英语阅读量,最后学生的思维结构才能得以完善。例如,在课余时间,教师可以通过组织学生开展课外阅读的竞赛,使学生们在空余时间内积极主动地进行阅读,达到学生阅读量的提升的目的;同时也可以为学生提供一些有趣的题材并且涉及范围较广的英语阅读材料,鼓励学生与学生之间进行阅读书籍的交流,并积极地开展讨论。此类方式,不仅可以使学生的阅读量得以提升,还可以将学生的阅读兴趣激发出来,进而调动其阅读英语的积极性。除此之外,在学生进行英语阅读的时候,教师可以引导学生将英语和汉语相结合,这样有利于学生对文章含义的理解;在开展阅读的过程中,教师也可以引导学生向其他国家的语言知识或者背景上学习,让学生了解其他国家的风土世俗,人情世故等,进而激发出学生对英语的阅读兴趣,才能使积极主动地参与到课外阅读中。与此同时,教师要注意课外阅读书籍的选择,一定要切合学生的英语水平,不可以让学生感觉太难,同样也不能过于枯燥乏味。这样一来,既可以提高学生的阅读量,又可以完善学生的思维结构,进而培养学生的思维品质。

(五)加强学生的灵活思维能力,并教学生结合阅读和写作技巧

思维品质的提高不仅可以通过阅读来提高,而且可以通过英语写作来提高。初中生在阅读英语时需要清楚地思考,这可以促进学生对英语的理解,并且学生的英语表达也可以变得更加合理和流利。如果教师只是教给学生写作模板,那么学生只会盲目地跟随,但是仍然很难应用自己所学到的东西。通过加强学生的素养教学,教师不仅可以使学生对英语的使用更加灵活,而且可以鼓励初中生提高自己的灵活度和

思考能力。例如,在学习《什么颜色?》的课文中,英语教师可以帮助学生提高阅读和写作能力,以提高英语阅读能力。通过教学生阅读本节内容,鼓励学生在写作时使用英语文章中使用的语言,并增强学生对英语文章的阅读。让学生对自己的英语阅读感有更好的了解,并且可以从质量上提高学生对英语的使用。这样,可以增强学生的灵活思维能力,最终可以发展英语阅读思维能力,从而可以有效地提高学生的灵活思维能力。

### (六) 阅读训练中培养思维的创造性

思维的创造性是学生思维中智慧的结晶,作为人们智力活动的精华,是人们智力结构中的重要组成部分,是教师教学中应着力培养的一种良好的思维品质。在教师提出培养学生创造性思维,所要求于学生的并非是目前要学生就去发现前人尚未可知的知识,去创造世界上还不存在的事物,而是通过激发学生的好奇心和求知欲,锻炼学生的抽象思维以及形象思维,增强观察、质疑、判断、推理、假设、实验等多方面的能力,引导学生通过自己地努力去发现知识,并且进行创作性的学习。如果现在就具备了这种思维能力,那么对于将来成为创作型人才,就奠定了相应的基础。培养学生良好的思维品质是语文教学中的一项主要任务。一个学生如果具备了良好的思维品质,就相当于有一把打开创造之门的金

钥匙,将会终身受益;培养学生良好的思维品质又是语文教学中的一项长期的任务,它绝非一朝一夕,也不是一招一式之效,只有在每节课的各个教学环节中,根据教材的特点点进行扎实地训练,才能得以形成。在语文阅读教学中,每位教师都应需要从训练入手,加强学生思维品质的培养,才能培养出创新型人才。

### 三、总结

综上所述,英语核心素养的重要组成部分是思维品质,这是学生展开英语学习活动所必须要具备的素养。作为初中英语教师应采取形式多样、多元化的教学手段来丰富教学内容,这样不仅可以加深学生对文字的理解,同时也可以促进学生思维品质发展,从而为国家培养出更多优秀的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 丁亚. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学活动设计[J]. 师, 2018(19): 60.
- [2] 李杨. 在初中英语阅读教学中提高学生思维品质的策略探究[J]. 英语教师, 2018(13): 96.
- [3] 牟微君. 基于思维品质提升的初中英语阅读教学[J]. 速读, 2018(5): 123.

(上接第793页)

机构。与普通职业培训机构相比,职业培训学校有现成的培训场地、有充足的师资力量和实训教学设备,作为学校可以充分利用这些有利条件,成立具有社会影响力的职业技能等级认定第三方机构。同时可以相应聘请被评价人员用人单位的相关专家或者技术骨干,成为培训机构的教师,这样培养认定出来的人才,就会被社会所认可,被企业所接纳。

综上所述,汽车修理工职业资格退出国家职业资格目录对中职汽车维修专业教学的影响较为明显,首先是要结合最新的教育教学大纲,重新制定人才培养方案,其次是要根据国家职业标准,对汽修专业的专业设置进行细化,从而培养出真正能适应企业工作岗位的学生,最后就是要加强校企合作探索新的人才评价方式,以适应未来汽车智能化、网联化以及电动化的发展趋势,以及国家对职业教育改革与发展的

要求。

### 参考文献

- [1] 《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)。
- [2] 孙鑫. “校企合作”+学历互认,能否打通产学通道?[J]. 上海人大月刊, 2018, (8)。
- [3] 徐国庆. 我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题, 华东师范大学学报(教育科学版) 2017, 35(1)。
- [4] 吴海智. 中职汽车维修专业教学改革的探索及实践[J]. 考试周刊, 2016, (80): 19.
- [5] 韦伟勇. 中职汽车维修专业教学改革的探索与实践[J]. 职业教育研究, 2009, (11): 43-45.