

# 解读高中地理应用多元教学方法

王晓强

(海南州高级中学 青海 海南州 813000)

**[摘要]**新课程改革是对传统教学模式和方法的教育优化,同时新课程标准还要改革教学模式并创新教育方法,并且要格外的重视高中教育教学的多元化。正是由于教育要求呈现了多样化的局面,所以教师在进行相应的教学指导时也应该采用多元的教学方法,以此适应学生不同的发展需求。高中地理作为高中的重要课程之一,要实现地理学科核心素养培养目标,拓展多元的课程资源是一条重要的路径,需要教师将各种资源进行整合重组,创造性地组织教学,为提升学生的学科核心素养和综合素质服务。

**[关键词]**高中地理;多元化;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.293

在实际开展高中地理教学的过程中,老师要讲解地理理论知识,学生要大量记忆地理知识,很容易让学生感到枯燥、乏味,无法对地理教学产生学习兴趣,导致高中地理教学效果和质量难以提升。因此,为了有效扭转高中地理教学存在的这些问题,将多元化的教学方法结合其中,使课堂气氛具有较高的趣味性,吸引学生的注意力,从而,激发学生学习地理知识的主动性,进一步提升高中地理教学的有效性。

## 一、引导学生挖掘和整理课程资源

多彩世界为地理教学提供了丰富的课程资源。地理教学内容具有一定的复杂性与变化性,从地质地貌到人口资源,从基础设施到气象改变,地球上每时每刻都在发生着与地理密切相关的事情,世界是变化的,地理学习内容也是变化的,因此,地理课程资源应跟上地球的变化与发展。教师要以专业的视角,在现实生活中捕捉和发现适宜的教学素材,充分挖掘热点资源与课程建设之间的内在关系。在为学生提供课程资源的同时,教师也要指导学生学会自己挖掘课程资源,引导学生利用网络、报刊等大众传媒搜集资源,在分析和选择中生成实用性强的课程资源,切实指导学生达到课程标准中提出的初步学会通过多种途径和手段分析和整理课程资源、运用所学知识对地理信息进行整理与分析并运用到地理学习过程中这一目标要求,从而为培养学生的学科核心素养奠定坚实的基础。比如,在“探究月球基地”教学中,教师可采用热点问题专题演讲的方式,有效补充和拓展课程资源。首先,寻找热点资源。教师通过网络找出与我国探月卫星相关的知识,指导学生通过网络或者电视新闻持续关注探月卫星的发射进展情况。接着,拓展月球基地知识。教师从热点新闻出发,指导学生通过网络、报刊等搜集与月球相关的基本素材和知识,通过划分学习小组的方式,让学生从不同角度开展学习研究。最后,开展专题讨论。课堂上每个学习小组利用五分钟的时间,分别组织开展“认识月球——月球的基本知识”“中国人的月亮梦——嫦娥计划”“世界都在看月亮——人类为什么要探索月球”等三个方面的专题学习和讨论。这些资源既对教材内容进行了有效的补充,同时又能激发学生学习地理的兴趣,增强教学与社会的联系。

## 二、利用生活教学法联系实际地理知识

根据地理课程标准的内容可知,高中地理教学主要通过

向学生提供生活化的地理教学,向学生传授生活化的地理知识,使得学生能够掌握有利于终身发展的地理基础知识。所以,为了遵循这一课程标准,高中地理教师需要在教学的过程中将教学的方向调整为生活化的教学,以简化抽象知识的方式让学生更加深刻地感受地理知识在生活中的实际应用价值。通过构建理论与实际之间的联系,强化学生的相应应用能力。与此同时,在进行相关的具体教学中,教师应该积极应用地理情境案例,通过结合日常生活中真实发生的现象以及所包含的事物去验证抽象复杂的地理原理及地理规律。通过该种教学方式,使得学生能够借助掌握基本的理论知识来解释日常的地理现象,实现学以致用教育目标。

## 三、探究教学方法使学生学会自主学习

高中地理知识结构中涉及许多需要学生探讨的知识,其需要学生依据自身的人生观、价值观以及世界观对相应的地理问题提供一定的解决方向及思路。所以,高中地理教师在进行相应的地理教学时,要充分发挥德育的教学原则,通过各种知识结构来组织学生进行相应的探究与思考,逐步强化学生的三观教育。那么,在制定相应的组织探究教学前教师需要重视挖掘学生自身发展潜能,提升学生综合素质与技能知识,改变应试教育对于学生能力的限制作用的发展方向。通过各种组织交流的方式,使得学生能够积极主动地参与到知识学习的探究过程中,并通过思考及实践的方式,不断深化创造性意识。

## 结束语

新课改理念下,课程资源从唯教材转向多元化发展。因此,在实际开展高中地理教学的过程中老师需要注意,不能使用单一的方式进行教学,而是要结合学生的具体情况以及教学内容的实际情况,运用具有较强针对性和有效性的教学方法,通过多元化的教学方法,不仅能够将课堂教学内容有效优化,而且,还能在很大程度上提高高中地理教学质量和效果,最终落实对学生学科核心素养的培养。

## 参考文献

- [1]张秀娟.多变花样——高中地理教学多元教学方法探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(19):27.
- [2]韩永东.高中地理课堂教学模式与优化举措[J].当代教育论坛(教学研究),2011(06):104-105.
- [3]常丽欣.高中地理教学多元教学方法探究[J].中学课程资源,2020(05):33-34.