

# 农村小学附属幼儿园区域活动的现状与对策研究

王媛媛

(吉林省通化市柳河县柳河镇胜利小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**幼儿园区域活动是近年来在幼儿教育中被广泛运用的一种教育模式,其本质上和其他的游戏活动相似,都是为了促进幼儿多方面发展的一种方式,有着其独特的教学价值。而根据相关普查数据显示,在部分农村小学附属幼儿园中,教师们、管理者们都缺乏对区域活动的有效了解,或是在实际开展中存在较多问题。文章结合实际,对农村小学附属幼儿园区域活动的现状进行了分析,并提出要从转变观念,强化培训、针对性设计活动等四大措施做起。

**【关键词】**幼儿园; 区域活动; 教师; 对策; 问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.166

幼儿教学质量在受到社会各界关注后,开始有更多人深入研究到其教学方法的创新中。区域活动作为现阶段一种有效性的教学方式,被许多城镇幼儿园所广泛运用。其本质上是让幼儿通过自主选择区域内的材料、活动内容,从而实现自我操作的一种方式。由于其满足了幼儿身心发展的特点,因此实现了幼儿在玩乐中学习,学习中玩乐<sup>[1]</sup>。但部分农村幼儿园老师对《3—6岁儿童学习与发展指南》认识不足,最终导致了其教学活动存在很多亟待纠正的问题。

## 一、农村小学附属幼儿园区域活动现状

在许多农村小学附属幼儿园关于区域活动的开展中,虽然有做一定的准备工作,但结果仍然不够理想,存在很多不足。与城市幼儿园区域活动相似,部分农村的幼儿园区域活动也存在分工不均、不会书写观察记录等现象。除此之外,还包括以下几点不足:1.管理人员的思想观念陈旧,不了解幼儿的身心发展规律,还有部分幼儿园的所处地较为偏远,教师的观念也比较落后,不了解区域活动如何开展。2.在部分稍微发达的农村小学附属幼儿园中,可能存在区域活动,但过于形式化,甚至是只有接受上级检查时才实施。3.区域活动的设置不够科学,没有结合本土化的资源。例如在部分幼儿园的活动室中,结合了浓郁的城市气息,比如“披萨店”“快乐烧烤吧”等,但是像富有本土气息的动物饲养角落、种植区域、泥塑等却不多见,由于农村和城市的生活气息大有不同,盲目按照城市化设置区域活动效果可能不佳<sup>[2]</sup>。4.活动设计过于单一,无创新性。在部分幼儿园中游戏设置往往是拼图等相对安静的活动,但是却缺乏了角色扮演、建构类游戏,不利于幼儿思维能力的发展。5.材料的投放无层次,也缺乏动态化管理。部分幼儿园区内使用的材料已经损坏了,或是非常陈旧,未能及时安排人员更换,导致大大降低了幼儿活动的兴趣。

## 二、农村小学附属幼儿园区域活动的改善对策

### (一) 转变观念, 强化培训

区域活动是为幼儿准备一个自由、自主的活动区域,也是属于幼儿教学的重要组成。但由于农村幼儿园中的相关管理者对此了解不足,阻碍了区域活动的正常进行,这也是最重要的问题之一。在此情况下,可提前采用主题讲座、研讨会、培训教师等多种方式,让管理者、老师们都能明确开展区域活动的意义所在,使其明确区域活动和其他的正规集体教学活动相同,都是具有一定目标性,为促进幼儿全面发展而开展的。在此基础上,开始思考如何指导教师们开展区域活动的教学方法,并逐步培养其教学技巧,从而使其能够更顺利地落实此教学方式。

### (二) 结合实际, 立足本土

近年来,伴随着城乡一体化进程被不断推进,开始有更多教师在教学活动中融合城市相关元素,但其实农村和城市的文化和生活氛围差异较大,若过度重视城市元素的教学而忽视本土文化,反而不利于教学效果的提升。鉴于此,在开

展区域活动时,要结合实际,立足本土,才能更好地提升教学效果<sup>[4]</sup>。例如教师可结合农村先天性的优势,让幼儿通过捏揉泥土等方式来制作泥塑,或是让幼儿运用田地的自然材料编制美工作品。简言之,使用更贴近幼儿生活的活动材料及区域,能够让幼儿有更亲切熟悉之感,提升了其区域活动的兴致。

### (三) 根据层次, 针对性设计活动

幼儿园中不同阶层孩子的年龄情况不同,因此对于区域活动的兴趣点也各不一样。在设置活动主题时,应结合不同幼儿的年龄分布、兴趣爱好等来布置区域,提供材料,从而体现出教学的科学化和层次化。例如,在小班幼儿中可采用“娃娃家”这一典型游戏,在区域中增加幼儿们常见的汽车玩具、毛绒娃娃等,让幼儿在模拟角色的活动中增加其生活技能,熟悉生活情境。若是中班幼儿,可为其构建出相对复杂的活动区域,在其中放置许多半成品材料,让幼儿在动手活动中提升其创新能力。

### (四) 适当指导, 介入游戏

区域活动虽然是幼儿自主、自由游乐的一大场所,但由于其身心功能还未发育成熟,倘若教师们完全放任不管,也很难发挥出区域活动的有效性,甚至造成不必要的争执等不良事件<sup>[5]</sup>。因此最好的方式是教师们适当进行指导,做到有的放矢。比如,当开展“医院”的角色扮演主题活动时,扮演“医生”的幼儿在情节过渡期间不知所措时,则教师需提供帮助,用隐形指导的方式来启发幼儿该如何继续。又如当幼儿在玩乐中不慎发生争执时,教师们必须及时介入处理,同时指导幼儿们如何和谐相处,培养其团结意识。

## 结语

综上所述,幼儿处于身心发展黄金时期,为保障其健康成长,要结合更科学化、专业化的教学模式。区域活动作为一项被广泛运用的教学形式,要从多方面完善后实施,才能起到更好的教学效果。值得注意的是,在区域活动中教师要充分尊重幼儿的自主权,要让其独自去探索和思考;且处于农村地区的幼儿教师,更要结合本土资源,最大程度上来创建出适合幼儿游戏的区域空间,使其在此区域内活动中能感受到快乐和幸福,进而推动其全面发展。

## 参考文献

- [1] 罗晓红. 农村幼儿区域活动中环保教育的渗透[J]. 广东蚕业, 2019, 53(11): 111-112.
- [2] 孙梅花. 浅谈农村幼儿园如何开展区域活动[J]. 亚太教育, 2019(08): 34-35.
- [3] 周芸. 巧用农村材料构建幼儿区域游戏[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 86.
- [4] 王锦萍. 农村幼儿园区域游戏活动开展现状与优化[J]. 广东蚕业, 2019, 53(07): 119+121.
- [5] 陈亚芳. 巧用乡土材料开展区域活动的研究[J]. 教育观察, 2019, 8(03): 41-42.