

“学前比较教育”在线教学模式探究

白艳霞

(集宁师范学院 教育科学学院 内蒙古 乌兰察 010020)

[摘要]“学前比较教育”作为比较教育学的一个重要部分,就是将学前教育作为研究的领域和对象,将不同国家、不同作者关于学前教育观念与教学制度综合在一起进行比较研究,帮助学生更好的了解与掌握各国学前教育的特点与规律。当前,针对这门理论学科的教学模式也比较多,在学校教学中我们可以结合现代网络教学资源,采用在线教学模式,实现学科建设与发展。

[关键词]“学前比较教育”;在线教学模式;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1888

随着社会的进步,网络教育模式逐渐出现,为现代“学前比较教育”课程教学提供了新的平台,将在线教学模式运用到“学前比较教育”教学中能够拓展教学研究的内容,为教学提供更多的资料,推进学前比较教育这门专业课程深入发展。对此,教师在教育中要努力学习网络教学技术,熟练操作各项在线教学软件,灵活运用网络在线教学模式促进教学模式转型与升级,提供教学实践水平。

一、利用多平台联动,实施在线教学

随着互联网+时代的来临,许多的信息技术也开始成熟起来,特别是多平台联动机制能够实现互动教学,通过多平台辅助教学,可以为教师教学带来更多优质的资源,也可以为学生提供更多的学习方式,促使“学前比较教育”这门学科教学更加的灵活有趣。当前,许多的网络在线教学平台与软件相继出来,为在线教学模式的开启提供可能。例如,教师在讲授“日本学前教育行政与机构”这一课教学中,教师可以利用多平台联动,将多个在线平台同时利用,在教学前,教师可以开展运用“课前、课中、课后”的网络教学模式,在课堂环节可以通过“问题互动、在线答疑、学习评价”的方式进行互动教学,教师要激发学生的学习动力,将多个教学平台充分的运用起来实现整体教学,使学生能够全面掌握不同国家学前比较教育的特点,为后期的学习提供基础。

二、创建网络教室,增强线上教师和学生的互动

信息技术的支持下,搭建网络教师已经成为在线教学的重要方式,通过“学前比较教育”在线教学的实施可以增强线上师生的互动,一方面,教师可以将班级内的学生进行面对面的教学,通过网上视频在线的方式,能够让教师随时了解学生在课堂上的学习状态,掌握每个学生的学习成果,对学生的学学习成果进行评价,这种线上面对面的教学方式与传统的教师具有明显的优势,能够弥补传统教学中由于班级学生过多师生缺乏互动的问题,使课堂教学中师生互动更好。在线教学模式最显著的特点就是能够达到虚拟与现实的融合,创建教学情境为课堂教学提供增添新的内容,使学生能够获得全新的学习体验。例如,在“亚非国家学前教育”这一章教学前,教师可以结合学生的知识基础,根据教学的需要,为学生搭建自由化的教学平台。

三、挖掘慕课资源,构建翻转课堂

慕课作为一种全新的在线教学模式,教师可以依托慕课资源,将“学前比较教育”教学资源充分挖掘出来,让学生进行观看自学,在自学的基础上,教师可以布置更多的实践内容让学生独立完成,在这个过程中,教师可以通过翻转课堂的运用来达到良好的教学效果。教师可以充分借助线上通讯工具或者网络平台与学生建立学习上的联系,在线上进行互动学习,教师要及时把握学生的学习动态,针对学生的学习情况,设置

相关的问答环节,帮助学生解答各种疑难问题,在线为学生解答。例如,在“学前比较教育”教学中,教师可以通过慕课平台来开展翻转课堂,在开课之前,教师让学生自主进入慕课平台自学,在正式进入课堂后,教师可以导入“美国学前教育”与“英国学前教育”的相关图片,随后,向学生提出课堂问题,让学生结合所学知识找到二者的区别与联系,引导学生进行思考,问题提出后,教师让学生进入慕课平台进行观看学习视频,在观看视频后留出10分钟的课堂讨论时间,让学生在讨论的过程中积极地发现并解决问题,促进学生的独立思考与合作探究。

四、借助微课资源,实现在线教学

借助微课也是“学前比较教育”课程教学的一种有效教学方法,微课具有视频、图像和声音为一体的功能,它能够有效的抓住学生的注意力,从而提高学生对于“学前比较教育”的学习兴趣。在课前,教师可以通过制作相关的视频课件,让学生在在线上进行自学,教师可以根据这一课程的内容划分为不同模块,让学生自己在课前进行操作练习,教师可以在上课前将资料传到线上平台,推送给学生观看,预习相关知识。在课堂中,教师可以将教学内容拿出来与学生之间共享,在课堂中结合教学内容与学生之间互相讨论,实现教学资源的共享;在课后,教师可以将教学的内容截取重点和难以理解的点录制视频供学生复习与巩固,未来深化知识吗,教师还可以在平台上布置相关的学习任务,让学生独立完成,检验学生的学习成果。

五、结语

综上所述,将在线教学模式运用于“学前比较教育”教学中具有十分显著的教学成效,有助于实现“学前比较教育”教学资源的整合与运用,打破了传统教学单一的教学结构,使“学前比较教育”朝着智慧化与现代化的方向发展,为此,教师要最大限度发挥“线上与线下”教学的优势,挖掘更多有用的教学资源,为“学前比较教育”教学服务。

参考文献

- [1] 邱纯纯. 线上线下相结合的混合教学模式教学方法探究[J]. 科技风, 2019(07): 42.
- [2] 刘晓燕, 王丽媛. 线上线下混合教学模式实施的关键环节分析[J]. 环渤海经济瞭望, 2020(03): 189-190.
- [3] 谭卫. 提升课程学习成效的在线教学支持系统建设实证研究[J]. 计算机教育, 2021(06): 15-19.

基金项目:《学前比较教育》在线教学模式探究,课题编号:ZXJXXZ2020038.

作者简介:

白艳霞(1981-),女,汉族,内蒙古乌兰察布市人,讲师,硕士,研究方向:教育学,学前教育。