

# 浅谈小学语文有效教学策略

王迪

(黑龙江省哈尔滨市花园小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

**[摘要]**小学语文是小学知识教学中的重要内容,教学老师在开展小学语文知识教学的过程中,其应当注重小学语文教学的最终效果,而不仅仅是语文知识的基础传输。本文即是从激发学生学习兴趣、小组合作集体探究以及师生身份转化教学三个角度出发,对小学语文有效教学策略进行论述,以供大家参考。

**[关键词]**小学语文;有效教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.985

随着新课程教学改革不断推进,传统的小学语文教学知识模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重提高小学语文教学的效果才是核心和关键。在开展小学语文有效教学的过程中,教学老师要注重提高学生自身的语文思维能力。因为只有学生自身的思维能力得到提高,学生们的语文知识学习能力才能够得到提升。反之,如果教学老师仅是按照课本展开语文基础知识教学,最终学生们的语文知识学习效果还是难见成效。笔者结合多年的教学经验,针对小学语文有效教学策略进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

## 一、激发学生学习兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”,教学老师在开展小学语文知识教学时,其要激发学生的语文学习兴趣,并把激发学生的语文学习兴趣作为重中之重,否则难以切实提高学生们的语文知识学习效果。因为只有学生对于语文知识的学习产生兴趣,其才会积极主动地开展语文知识的有效性学习,否则就不能够保证语文知识教学工作的高校开展。

例如,在教学“总也倒不了的老屋”一课时,教学老师就可以从角色教学的角度出发,以此激发学生们的语文学习兴趣。我们都知道,小学生都比较喜欢表演。所以,当教学老师采用一些能够契合学生自身兴趣的方式开展教学时,教学老师的语文学习兴趣就能够得到大幅提高。首先,教学老师可以先为学生设定具体的角色,然后,教学老师再让学生按照自身的角色进行人物的分析与摸索。在学生进行学习和摸索的过程中,教学老师可以对学生进行指导。这种指导的名义是知道学生学习,但是却可以在其中将语文知识教学融合其中,以此起到强化学生知识学习的有效作用。最后,教学老师再让学生对于自己所扮演的角色进行表演,同时教学老师还要针对学生们的表演进行点评,以此提高学生对于角色的认识和分析。

## 二、小组合作集体探究

所谓小组合作集体探究,指的是教学老师在开展语文知识教学时,其可以通过引导学生进行小组划分的方式展开教学,如此不仅能够有效提高学生们的知识学习兴趣,而且还能够培养学生自身的合作学习能力。但是,在开展小组合作教学时,教学老师需要注重小组划分的具体方法。比如,小组合作教学的学生不能够按照前后桌的顺序进行分组,因为这种方式不利于提高学生们的整体学习效果。教学老师应当根据学生们的学习能力以及性格特点展开小组成员的划分,以提高学生们的合作学习探究效果。

例如,在教学“去年的树”一课时,教学老师就可以引导学生针对这篇课文的主题进行合作探究。首先,教学老师要先对学生进行分组。在这里,教学老师就可以按照“组间同质,组内异质”的原则对学生进行分组,然后才是引导学生进行集体探究。在学生进行合作学习的过程中,教学老师

可以进行巡场监督,并对学生们的学习思维进行引导,以此保证学生们的语文知识学习效果。如果教学老师发现学生在进行语文合作学习的过程中,思路存在偏失,就需要即是对学生们的思维进行指正。在学生合作探究结束之后,教学老师再将学生们的思维进行整理,然后进行归类,并引导学生针对学生们的合作探究不同点进行分析和教学,以保证和提高学生们的整体语文知识学习效果。

## 三、师生身份转化教学

所谓师生身份转化教学,指的是教学老师在开展小学语文知识教学时,其可以通过和学生互换身份的方式展开教学,如此不仅能够有效提高学生们的语文知识学习能力,而且还能够保证学生们的自主思维能力、临场反应能力以及演讲表达能力。

例如,在教学“胡萝卜先生的长胡子”一课时,教学老师就可以引导学生对于这篇课文进行课前预习。当然,教学老师也可以告诉学生具体预习的方法以及策略,并且明确告诉学生,明天老师会邀请学生上台讲课,这也是为了提高学生们对于课前预习的重视。到了第二天,教学老师即可邀请学生上台讲课。在学生进行讲课的过程中,教学老师需要坐在讲台下面,注意不要坐在学生的位置上,而是坐在最后一排,一遍影响其他学生的学习。在学生进行讲课的过程中,教学老师不要插话。即使学生讲得不对,教学老师也不要打断学生。但是如果其他学生存在不同意见,可以进行指明,这是一种学习讨论。在学生进行学习讨论的过程中,教学老师不要发表意见,而是任由学生自由讨论。但是如果总是难以讨论出结果,教学老师就要进行干预,即让学生停止讨论,继续讲课,以免影响课堂教学的整体进度。在学生讲课结束之后,教学老师再针对学生讲课过程中的不足进行指导和修正。当然,教学老师也不要只让一名学生讲课,而是大家轮流讲课,共同提高。

总而言之,小学语文有效教学策略的开展并不是一件简单、容易的事情,教学老师在开展小学语文知识教学的过程中,其可以通过激发学生学习兴趣、引导学生合作探究以及师生身份转化教学等多种方式展开,但是小学语文有效教学工作的开展并不仅限于以上三种方法,具体还需要根据教学老师的需要进行调控,如此才能够真正发挥出小学语文有效教学的作用和效果。

## 参考文献

- [1]蔡凌燕.小学语文有效教学策略构建与运用[J].名师在线,2019(07):74-75.
- [2]朱晓苇.浅谈小学语文有效教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(02):179.
- [3]彭金林.浅谈小学语文有效教学策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(02):68-69.