

# 探析小学高段语文教学中读写结合的高效策略

周雪萍

(甘肃省张掖市高台县西街小学 甘肃 张掖 734300)

**【摘要】**新的课程标准对初中语文提出了明确的要求,即小学语文教师应加强有机的“听、说、读、写”联系,整体规划课程,充分提高学生的汉语素养。知道阅读是积累和同化的过程,写作是展示和表达的过程。因此,“阅读”和“写作”是小学高级汉语教学活动中不可分割的有机体。在小学课堂上进行高水平阅读教学时,教师应注意两者的结合,并大胆地调整在阅读中积累的材料、写作、修辞等,以适应作文练习语言阅读的感觉,学生也巧妙地提高了写作能力。

**【关键词】**读写; 高效策略; 小学高段语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1044

在汉语教学中,入门级学生的阅读和写作技巧直接反映了学生对汉语综合知识的掌握程度。另外,阅读是积累和同化的过程,写作是显示和表达的过程。因此,读写之间存在一些内部联系。在小学高年级进行阅读教学时,教师应注意这两种方法的结合,以提高学生在小学高年级的阅读和写作技能。在小学阶段,从而增强了学生的中文素养。

## 一、读写结合对高级汉语的重要性

对汉语教学最重要的原则之一就是阅读和写作的结合。阅读教学是通过阅读文章,表达作者的思想和掌握工作来提高自我表达的能力,写作教学是指通过写作过程中的实践来提高学生的语言水平。通过表达自己的想法来提高写作能力。学生要熟悉语言使用能力需要很长时间才能吸收、理解、积累和适应。这意味着阅读是积累和同化的过程,写作是表达和应用的过程。只有将两者结合才能真正提高小学生的语言水平,读写结合是小学语言教学的重要组成部分,对于提高小学生在这方面的技能至关重要。

## 二、高级阅读与写作相结合的问题

### (一) 少用教科书

教科书的使用程度主要体现在以下几个方面:第一,发掘教科书的读写联系水平。调查结果显示,有27.1%的教师很少或从未发现课后练习与读写之间存在联系,44.1%的教师从未将阅读和写作与章节介绍相结合。可以看出,教师的阅读和写作组合的设计中仍有很大一部分忽略了单元目标以及课后的阅读和写作组合。第二是语言要素的实施,这是统一教材的一项关键创新。45.8%的教师不具备将任务要素整合到阅读教学中的知识,高达69.4%的教师很少或从不将阅读要素纳入任务。这表明学生缺乏整合阅读元素和任务元素的意识;第三是教学情况,在课本的作业部分将阅读和写作结合在一起。在统一的教科书中已设立了一个特殊的任务部分,以提高认识。通常指导精读文本工作,只有37.3%的方法。在访谈中,教师指出,在教授专业作业方面仍然存在困惑,需要在实践中不断探索。上述与教师一起进行阅读和写作教学的问题反映出教师教学材料总体使用水平较低。

### (二) 阅读而不写指示

使用阅读促进写作,阅读和写作的结合是一种非常重要的教学方法。这种方法需要教师讲授教学观念。同时,教师也要求更高的自我意识。一些小学教师的自我意识不高,如果在阅读时花时间教书,这也会在一定程度上影响课堂进度和质量。从长远来看,最终结果是教师不能很好地教读写。如果阅读和写作之间的关系是分开的,那么就不能提倡一种鼓励写作的阅读教学方法。

### (三) 读写结合是单调的

在教科书中结合阅读和写作教学形式进行挖掘。阅读和写作相结合的教科书相结合的教学已发展出多种形式的教学,例如模仿、继续、重写、缩写和补充。各种形式的教学都与提高学生的阅读兴趣结合在一起。上述调查显示,有87.3%的教师很少使用多种形式的阅读和写作相结合的教学。在有关读写结合过程的访谈中,大多数教师都把重点放在模拟教学上。询问有关材料选择、概念、结构等方面的信息。

## 三、小学语文阅读与写作相结合的策略

### (一) 深入学习写作材料

教师可以从教学阅读开始,找到许多写作主题,并以此为基础来总结和模拟阅读内容。一方面,可以激发学生对写作的兴趣,另一方面,可以使学生获得大量的识字经验,并巧妙地提高学生的识字能力,学生可以运用所学知识,并利用所见所闻,以书面形式进行写作,从而可以更好地提高学生的写作技巧。

### (二) 在课堂教学的同时进行体验式阅读和写作

规划体验式课堂教学是提高学生在课堂上学习效果并实现课堂读写结合目标的重要途径。在实际的教学过程中,教师作为负责课堂教学的人员,必须能够根据学生的课堂学习成果了解学生的学习能力,并能够根据学生的内容执行有针对性的课堂课程。读写结合技能的发展将有所帮助。

### (三) 培养学生良好的写作、阅读和博客习惯

对于在小学学习高级汉语的学生,教师可以适当扩大学生的阅读范围,并在阅读作业后要求学生写作,并在阅读时突出显示漂亮的单词和句子。同时,课堂教师还需要养成高中小学学生养成博客的习惯,以便学生关注发现,用语言表达自己的心情和日常生活,并将其用作素材。在此过程中,教师需要帮助学生设定正确的写作目标。在选择写作内容时,学生必须仔细观察并深刻反思事件,以便培养生动的观察和思考能力。在此前提下,教师可以在教室里组织和开展共享的阅读感受课,收集学生写的阅读笔记,然后将其分发给不同的学生,以发展学生的阅读和教学技能,以便学生可以从他人的经验中学习写作。

总之,鉴于课程的新变化,将读写结合无疑是一种重要的工具。通过鼓励学生不断提高阅读水平,还可以提高学生的写作能力。两者相互促进,促进了学生语言的融合。

## 参考文献

- [1]周兴亮.读写结合在小学高段语文教学中的应用[J].新课程·中旬,2019,(8):72.
- [2]陈炜.读写结合在小学高段语文教学中的应用分析[J].文渊(高中版),2019,(5):540.