

基于核心素养的农村高中英语作业创新教学

朱云

(湖南省衡阳市衡南县第一中学 421000)

[摘要]自从英语核心素养这个概念被提出来以后,很多一线的高中英语教师开始关注英语课堂教学活动的设计,但是往往会忽略作业设计这个重要的环节。很多教师所设计的作业依然是以机械性的、抄写型的作业为主,不利于激发学生们完成作业的动力,也不利于引导学生们在完成作业的过程当中发展他们的英语核心素养。因此,本文认为,在高中英语教学过程当中,教师应该关注作业设计这一个重要的环节,并且要注重作业设计过程当中创新性,从而能够促进学生们英语综合素养的提升。本文结合高中学生的具体的语言学习能力和知识接受水平,着重探讨以创新为导向的高中英语作业设计的方法。

[关键词]农村高中英语;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2164

引言

英语作业的设计是高中英语教学过程中的一个重要的环节。以创新为导向的高中英语作业设计能够激发学生们完成英语作业的动力,促进学生们在完成作业的过程当中发展自己的思维能力、丰富自己的文化素养,并提高自己的英语综合能力。面对当前英语作业设计当中所出现的机械化、单一化这样的不良的现状,教师应该力求作业设计当中的创新性,努力地将英语作业与当下的社会情境紧密结合在一起,将英语作业与学生的兴趣点紧密结合在一起,进而能够促进学生们在兴趣的支撑之下完成作业,在思维的活跃之中完成作业等。

1. 作业设计多样化,丰富作业形式

为了解决作业形式单一的问题,教师需要设计一些多样化的作业,通过多样化的作业设计,丰富作业的形式,促进学生的英语学习。在高中英语阅读中,为了让学生对阅读不惧怕,不抵触,提高学生的阅读能力,教师可以通过画图的软作业形式布置阅读任务。比如教师给学生布置一篇阅读材料《Lesson from Jefferson》,这是一篇非常经典的课外阅读,有一定难度,教师可以给学生三天时间,让学生在阅读过后,以画图或者思维导图的形式把阅读素材的内容与脉络整理出来,并对文章中杰佛逊的主线故事进行记录。由于这篇文章中时间点非常多,可以提示学生利用时间作为线索来构建文章框架。

2. 设计口语类的英语作业

高中英语口语类的作业主要可以分为如下的几种形式:

1. 学生们和自己的同伴一起编制英语对话,并将编好的英语对话录制下来。口语对话是提高学生们的英语口语能力的重要途径,也是加强学生们之间交流的重要的方法。因此,在设计高中英语口语类作业时,教师可以要求学生们和自己的同伴一起编制英语对话,并将编好的英语对话录制下来。当然,教师可以先给出学生们一些场景,让他们选择自己喜欢的场景来进行英语对话,如在supermarket的场景,在hospital的场景,在school的场景,在home的场景,在street的场景,在park的场景等等。

2. 学生们和自己的同伴一起进行相关的英语电影片段的配音,并将配好的片段录制下来。为相关的英语电影片段配音是学生们喜欢的一种口语练习形式。因此,在进行高中英语口语类作业时,教师还应该要求学生选择自己所喜欢的英文电影,并和自己的同伴一起进行相关的英语电影片段的配音。

3. 作业形式创新化,激发学生兴趣

高中阶段学生的学业负担很重,压力很大,许多学生对于作业都是疲于应付,作业不应该成为加重的负担。因此,在高中阶段的英语作业设计上,教师需要充分重视作业形式的创新,布置一些富有趣味,新颖的英语作业来减轻一些学习压力,同时也激发一下学生的趣和英语学习的热情。教师可以让学生在疲劳的时候观看一些英文电影,在电影中得到放松,同时为了提高学生英语兴趣,学生在观影后尝试着写一小段的英文影评或者心得,比如有的学生在看完《阿甘正传》时,在感悟中引用了经典台词:“Life is like a box of chocolate. You never know what you are going to get.”做到了学以致用。还可以让学生们在课后分组学唱不同的英文歌,并进行班级表演比赛。在英文歌中有很多的语法知识可以学习,比如有的组唱了《she》《God is a girl》等,其中的

She is the one that you never forget.”这句歌词就涉及定语从句这一知识。同时还可以让学生在课外阅读诗歌和美文,进行英文诗歌朗诵比赛等等。在互联网时代背景下,教师还可以让学生关注微信公众号,比如中国日报双语新闻,里面有许多最新的每日新闻,对英语的阅读和写作十分有帮助。还可以进行网上英语趣味学习,收听英语电台,如 Voice of America (VOA)、British Broadcasting Corporation (BBC)

等。通过这些内容丰富、形式新颖的作业,学生们可以为自己的英语学习增添许多的乐趣,释放压力,也可以更有活力地提升自己,发展综合素养。

4. 设计个性化、层次分明的英语课外作业

高中生存在一定个体差异,不论是在个性特点、学习能力、基础知识掌握情况等方面都有所不同。因此,高中英语教师在设计英语课外作业的过程中,不能够采取“一刀切”的方式,而是要基于每个学生的实际个人情况,尽可能地根据不同层次的学生设计出具有个性化和针对性的课外作业,这样才能够促进全班学生的共同进步。在具体的教学实践中,教师首先要对学生的实际情况进行全面了解和分析,可以根据每位学生的实际英语学习能力以及英语知识基础情况将学生分成三个层次,之后再根据每个层次学生的实际学习需求设计出不同难度的英语课外作业,这样学生就能够根据自身在英语学习中的不足之处进行针对性的训练。

5. 关注长远设计探究性作业,促使学生提升核心素养

核心素养的培养作为我国实施素质教育的新阶段,已经成为影响各个层次英语教学实践的重要理念。高中英语探究性作业的实施是提升学生核心素养的得力措施。教师通过对核心素养构成要求的灵活把握,按照高中生当前的素养水平,以探究性作业为载体,引领学生开阔多元文化视野,培养正确的情感态度和价值观,提升学生的文化内涵。

例如,在学习牛津译林版高一英语模块一《Unit 1 School life》时,教师了解到学生对西方国家的高中生活非常感兴趣,为了让学生了解西方的校园文化,设计了探究性英语作业。“We all know there are some differences in high school life between western countries and our country. Would you like more information about it?”教师引起学生兴趣,“Try to inquire about this question and write down in English briefly.”学生利用网络平台查询资料,运用英语进行简要记录:“In western schools, there are more activity lesson than us.”“The students have more free time to do things they like best.”学生通过探究性作业,开阔了文化视野。教师从学生长远发展的角度出发,利用英语探究性作业的灵活性,根据核心素养的构成,联系学生的欠缺之处,促使学生通过完成英语作业丰富自身的文化认知,提升学生核心素养。

结论

总而言之,传统的应试教育下高中英语作业设置中存在诸多问题,如今,随着新课程理念的实行,高中英语作业的改革也势在必行。新课程理念强调“以人为本”的思想,因此,高中英语作业的改革应该注重学生个性化发展以及学习兴趣的培养,科学合理地设置作业内容、作业量,培养学生的综合能力,为以后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]方虹.依托“主题式教研”,探索学科建设路径——以高中英语作业设计为例[J].教育家,2020(46):64-65.
- [2]董占新.以主动创新为导向优化高中英语课外作业设计[J].成才之路,2020(27):134-135.
- [3]姚艳丽.浅谈新课程理念下高中英语作业改革[J].试题与研究,2020(25):87-88.
- [4]李焯.以创新为导向的高中英语作业设计之我见[J].文理导航(下旬),2020(09):31-33.
- [5]蔡双娇.互联网背景下的高中英语校本作业探究——基于学生英语听说能力培养[J].考试周刊,2020(70):88-89.
- [6]汪姗姗.以生为本的高中英语作业设计问题探讨[J].中学课程资源,2020(07):35+23.