

提高小学英语复习课实效性策略初探

张炬

(贵州省毕节市赫章县第一小学 贵州 赫章 553200)

[摘要]当前小学英语复习课教学存在着目标不明,内容零散、方法单一等问题,直接导致复习的低效。教师应通过目标设计、内容整合、多样设计、有效评价等方式,引导学生提问、猜想、表达和运用,最终形成契合PEP教材的复习课教学模式和教学策略,提高复习课教学的有效性。

[关键词]小学英语;复习教学;目标制订

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.665

引言

复习课是小学英语课堂教学中不可缺少的一种课型。它不仅可以帮助学生对已学过的语言材料做一番整理,而且能使所学知识获得深化和提高。现就结合实践,探讨小学英语复习课中文本回顾的策略。

1、巧设任务听文本

在小学英语教学中,无论是新授课还是复习课,学生都可以通过听文本内容,完成教师所给的任务,检测学生理解和掌握的程度。但复习课中的听文本内容完成任务应有别于新授课,否则学生总是听同样的内容,完成同样的任务,容易让觉得无趣,复习文本的效果就会大打折扣。这就需要教师精心设计任务,做到既能巩固所学内容,又能引起学生听的兴趣。如在复习人教版《英语》(三年级起点)六下“Unit2Last weekend Part A”时,可以这样设计:先给学生以下表格,后让学生听文本录音,从左边选择描述Mike的周末活动的句子贴在右边的方框内,这些句子对学生来说具有一定的挑战性,绝大多数孩子只有通过认真听录音并认读句子,才能完成任务。

2、分析学情,结合薄弱点制订目标

上复习课前,教师需要分析学情,特别是要分析学生对已学知识的掌握情况。对于小学高段的学生来说,单纯的教和读的复习方式缺乏创意,刻板生硬。对此,教师应了解此时的学生已经掌握的知识和没有掌握的知识分别是什么,并根据学生对已有知识的掌握情况制订合理的复习目标,使学生突破薄弱点,学有所获。如“Wh-问句”及其回答一直是学生的薄弱点,大部分学生掌握得不太理想,经常混淆这几个问句。结合这种情况,教师设计了如下教学目标:在理解故事大意的基础上,重点复习以下几个疑问词:Who, When, What, Where, Why, How引导的问句。经过一定的训练,学生能熟练运用这几个问句进行提问并作答。

3、巧用歌谣演文本

儿童歌谣节奏明快、朗朗上口,富有韵律感的语言总能给人以美的享受。同样,在英语复习课上使用歌谣,能增强学生学习兴趣,提高复习效率;还能增进师生的情感。所以在复习课上,特别是低年级的复习课中,为避免使用机械性操练使学生感到枯燥乏味,笔者常常利用英语歌谣来复习旧知,师生边唱边说,边歌边舞,既活跃了课堂气氛,又调动了学生的思维,巩固了文本内容。如在复习人教版《英语》(三年级起点)三年级下册“Unit4Where is my car?”中的介词“in, on, under”的用法和其他名词时,我先让孩子套入熟悉的两只老虎的曲调中哼唱,用边唱歌边做动作的形式呈现文本内容Where's my pencil?Where's my pencil? It's in your desk.It's in your desk.Where's my pencil? Where's my pencil? It's on the desk.It's under the desk.然后让学生用其他单词来代替bird和hat继续演唱。

4、将思维导图运用于语法复习中

语法是学生学习英语的一个难点。因为学生不仅需要理解语法知识、掌握语法知识,还需要灵活的运用语法知识。在小组学习过程中,学生可以及时地发表自己的看法,可以进行有效的思维碰撞,在发现错误的时候,可以相互地将其提出。

通过这一环节,可以有效地实现互相促进。例如在进行时态复习的时候,教师可以给出 now、then、a little later 等表示时间的单词与词语,让学生进行交流沟通,对每个句子该用怎样的时态有一个快速的认知。借助其可以有效地提高学生应用语法的能力。除此之外教师还可以在思维导图中给出动词 + ing 的形式,让学生将去 e + ing 和直接 + ing 的情况。在这样的复习中,学生的逻辑思维能力、组织能力可以得到有效的锻炼,学生也可以加深对英语知识的理解,可以更好地、更加牢固地掌握英语知识,可以更加灵活准确的应用英语知识。

5、以“概念图”为辅

综合运用概念图仅能紧扣主题,将繁乱的信息图表化、清晰化,而且能有效连接新旧知识,是一种很好的复习手段,有利于对复习内容进行系统化的归纳梳理。以“My family members”这一主题为例,教师在对PEP六年级上册进行复习时,将Ways to goto school, I have a pen pal 和 What does he do? 这几个单元的知识点进行了梳理,并通过师生问答、生生问答,逐渐将概念图完善,在口头操练结束后,教师鼓励学生借助概念图,从爱好、职业、工作单位、出行工具这几个方面描述自己的家庭成员。学生对概念图中的关键信息进行简单的整合,就可以完成语言的输出。教师也可鼓励有能力的学生进行书面表达,帮助学生将语言知识内化为语言能力。通过补全“概念图”,教师帮助学生梳理了三单元知识点之间的关联,并对新旧知识进行了系统的整合,实现了复习的有效性。概念图的即时生成为学生的听、说、读、写技能的发展提供了一个互动交流的平台。

6、创建微信平台,增强复习的联系性

微信可以用于学习,如开展多人互动性评价。教师要求学生根据课文所学重点词句,将朗读和背诵的音频上传至微信群。教师及时给予点评与指导,学生和家长参与讨论,家校联系进一步增强。总体而言,复习课的核心是“运用”,只有综合复习前、复习中、复习后的教学策略,抓住英语资源,才能让学生的语言运用向深广处延伸。

结束语

总体而言,复习课的核心是“运用”,只有综合复习前、复习中、复习后的教学策略,抓住英语资源,才能让学生的语言运用向深广处延伸。英语教师要以“复习目标”为导向,针对学生的实际情况,把握复习发展的脉络,利用板块内容之间的联系,设计出适合学生学习的教案,并根据实际情况,不断调整复习内容,激发学生的学习热情,提升学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 顾云. 小学英语综合复习课的思索与实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2008(7).
- [2] 韩刚. 英语教师学科教学知识的建构[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011.
- [3] 黄雪祥. Language in Use单元教学设计的常见问题及对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2007(7).
- [4] 廖荣莲. 小学英语复习课的“四字法”[J]. 中小学英语教学与研究, 2008(5).