

# 中职学校学生德育工作创新形式分析

张荷兰

(河南工业科技学校 河南 新乡 453000)

**[摘要]**一名合格人才,不仅要具有较高的专业文化素养,更应该具备较高的道德素养。一个人道德素养的高低需要家庭、社会和学校共同努力影响与培养。尤其是学校,作为教育的主阵地,对青少年道德的教育与培养尤为重要,怎么样使学校的德育教育更加有效,我校近几年一直在不断地探索和研究,并初见成效。

**[关键词]**中职学校;德育教育;创新形式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1644

时代在进步,道德对于人们的要求也在不断提高。处在建党100周年的历史节点上,我们应该更加谨记时代任务,不断完善国家的道德建设。中国被世人称之为礼仪之邦,道德修养贯穿整个文明史册。道德建设大到国家,小到自己的一言一行。作为新时代人民教师,在注重学生的学习成绩之外,更应该时刻培养学生以道德修养规范自身行为。学生是国家未来的希望,未来的圆梦人,如何引领他们更好的弘扬中华文化,将思想文明与道德修养紧密联系在一起,使之成长为全能型人才,是中职教师肩负的职责与使命。

提高道德教育是现代教育中的重中之重<sup>[1]</sup>。在提高道德教育的过程中,教师应关注每一位学生的思想变化。在不同的时期,学生会产生不同的思想变化,这就是考验教师的时候,在教学的过程中,根据学生的思想变化,及时调整自己的教学方法。面对这种不确定性,对开展德育工作产生了很大的挑战。

## 一、中职学校学生思想道德现状分析

中职学校的生源大多都是未成年,且绝大部分来自高考失利的高中毕业生或中考失利的初中毕业生,甚至有些连九年义务教育都没有上完就辍学在家的学生。其中初中毕业生占比最多。由于大多未成年,受教育时间较短,所以普遍文化素质基础较低<sup>[2]</sup>。由于现在家庭独生子女较多,在家中长辈对子女百依百顺,让孩子养成了自大任性,唯吾独尊等坏习惯,导致孩子自制力较差、承受能力差。由于学生绝大多数都是未成年,在家中受到家人方方面面的保护,所以遇到困难、挫折,会选择逃避,甚至无法承受。追求金钱物质,缺乏理想目标。部分学生长期受到个别自媒体和电影电视剧的误导,过分追求物质生活,享乐主义,缺乏理想目标,缺乏道德修养。

## 二、中职类学生道德教育中出现的问题

德育教育是需要学校、家庭、学生本身三方协调一致才可以更好的进行下去。而中职类学校的学生,大多未成年,再加之家庭溺爱或其他原因,自身缺乏纪律性,而中职类学校对此要求也比较宽松,管理也比较松懈,规章制度不严格,久而久之,学生会养成一些不良习惯;有些学校过于追求升学率,只注重文化课教育或职业技能课程的教育,而忽略学生的道德品质教育。导致德育教育没有搞好,文化知识也没有提上来;部分中职学校,在德育教育方面,只是单一的,枯燥的按照书本上的讲,也不会让学生参与进来,甚至忽略有些思维开放学生提出的问题。这样只会让学生失去学习的积极性,觉得德育无用。

同时,近些年,由于学校扩招,私立学校兴起,更多家长不愿意让孩子到中职学校上学,导致中职学校招生困难,生源减少。为了招生顺利,吸引生源,学校把学生身份一再提高,过分迁就学生,更是放松了规章制度管理以及道德品质方面的约束<sup>[3]</sup>。而且大部分中职类院校规模都较小,师资力量不完善,加上资金投入较少,基础设施不够完善,学校无法进一步发展,成了一种恶性循环。导致德育工作开展困难,甚至无法开展。

## 三、创新中职类学生道德教育模式

目前,中职学校如何创新学生道德教育模式,以更好的形式吸引学生参与到德育教育中来,是中职教师亟待解决的问题。通过任教一线的教师长期探索,笔者所在学校创新了中职学校德育教育模式。

### 1. 改变老旧、刻板的教育模式

学校通过多开展各式各样的课外德育活动,用寓教于乐的教育模式,让学生们在实践中学习知识,增加道德品质修养。彻底改变以前那种空洞,乏味,只面对书本的教育模式。

比如:开展趣味运动会,或者团体运动会,让老师也参与进去,和学生一起比赛,竞争,让学生在活动中懂得团结合作,增强荣誉感,懂得友谊第一,比赛第二;平时在课堂上,也可以穿插一些乐于助人的小故事,不仅可以让枯燥的课堂不再乏味,也可以激起学生的兴趣,让学生身在其中,并且潜移默化的让学生懂得这些中华民族的传统美德。让思想品德教育不再枯燥,让学生在乐趣中不断提高道德素养。把德育教育融入生活中。

由于中职类院校在校学生大部分是未成年人,所以我们在生活中抓起,要把德育教育融入学生的日常生活中去。在潜移默化中,让学生学会担当,学会团结互助,增强自制能力。只有把德育教育真正融入学生的生活中,才能真正的让学生从内心接受德育,从而提升学生思想道德修养。更多关注学生心理健康。中职学校在校的学生大多都是未成年,他们心智还不成熟,很容易受到外界社会的影响,进而出现心理健康问题,我们在加强学生思想道德修养的同时,也应该更多的关注学生的心理健康问题,只有心理健康才能更好的进行思想道德教育学习,树立正确的人生观和价值观。

### 2. 提升教师政治道德思想素养

在学校期间,学生和老师相处的时间最长,由于学生大多是未成年,心智还不成熟,老师的一言一行会极大的影响学生,甚至学生会学习,模仿老师的言行。因此,老师的道德素养很大程度上也影响着学生,这也是一种潜移默化的教育。只有规范教师的言行,提升教师的道德素养,才能更好的教育学生。

### 3. 构筑积极健康的校园环境

良好积极健康的校园环境利于学生健康成长,也利于学校开展德育教育工作。在健康的环境中,通过大事小情,潜移默化的,通过寓教于乐的方式,增加学生的思想道德修养。并且完善校规校纪,严格按照校规校纪执行,对于违纪的同学,绝不迁就。杜绝社会上一些歪风邪气进入校园,只有这样,才能给学生一个良好的教育环境,才能增进学生的文化水平和道德修养。

作为一名中职学校的教育从业者,笔者深知德育教育工作任重道远。我们必须紧跟时代步伐,除旧布新,不断探索完善思想道德建设,提高学生思想道德修养,保证每一名学生健康成长。努力为国家培养更多优秀人才,更好弘扬中华文化,为社会主义现代化发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 李白莉,甘霖.新时期中职学生养成教育存在的问题及应对[J].学校党建与思想教育,2014(06):68-69+90.
- [2] 蒋淑雯.中职学校学生职业素养教育课程化的探索[J].职业技术教育,2017,38(05):28-32.
- [3] 徐飏,王建华,姜英,付卫清,詹小华.尚德育人——中职全人教育的探索与实践[J].中国职业技术教育,2015(05):23-27.