

班主任管理工作存在的问题与对策研究

吐尔逊乃·艾力

(新疆和田县实验中学 848000)

[摘要]提升初中班级管理效率有利于提升学生学习质量,同时对于提高学生的自我学习能力与学习积极性具有至关重要的现实意义。然而,现阶段初中班主任管理工作中依然存在诸多不容忽视的问题,包括管理方式武断、班风建设欠缺、学生自我管理欠缺以及不关注学生个体的发展。针对这些问题,特从研究初中班主任管理工作现状入手,在此基础上提出增强初中班主任管理工作中的有效策略。

[关键词]初中班主任;管理工作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2033

班主任作为班集体的组织者和管理者,在班级管理工作中发挥着重要作用。高效的班级管理工作,能够营造良好的班风、学风,打造优秀的班集体,促进学生身心健康成长,实现学生的全面发展。在当前新形势下,初中阶段学生的身心发展呈现出新的特点,班主任需要与时俱进,不断创新班级管理工作的方法,对学生实施科学的、高效的教育管理。本文结合班主任班级管理工作现状进行分析,探索其中存在的问题,并尝试提出班级管理工作的策略,以实现班级的高效管理,促进学生身心健康成长。

一、初中班主任管理工作中存在的问题

1、管理方式武断

一些初中班主任由于受到传统教育理念的影响,而过于关注教学管理全过程中学生学习成绩的提高,认为学习成绩的提高意味着教学管理质量的提高。在这种管理模式,不能全面地考虑初中学生的基本诉求。通常情况下,班主任会使用武断的管理手段,并规定学生无条件服从。

由于中学生正处于青春期和叛逆状态,因此某些学生会做出一些偏激行为,尽管其余学生并没有立即表示不满意,但在这种管理机制下也会压抑自身性格,以至于欠缺自主性,阻碍到综合素质的提升,违背教育教学改革的具体要求。

2、缺少对学生个体的关注

当今社会发展的竞争极为激烈,学校把升学率看得比什么都重要,学生家长也全力以赴为子女考取好学校而努力,这些压力最终都落到了学生身上,他们从小就被强迫着上各种课外辅导班,升上初中后还要面临中高考的严峻考验,导致学生身心俱疲。为了考上名牌大学,班主任、任课教师、家长和学生使出浑身解数,然而在此期间,还需班主任和家长进行反思,由于过分关注学生的学业而忽视其个体发展,这个问题越来越严重,家庭教育也难逃其中。由于缺少对学生个体的关注,引发诸多问题,如学生压力过大,甚至抑郁,学生间出现严重的人际交往问题等。基于此,想要让学生更好发展,班主任在关注其学习成绩的同时,不可忽略学生的个体特征,有时来自班主任的细微关注,都可能给学生撒播下希望的种子。

二、班主任开展班级管理工作的策略

1、掌握沟通艺术,掌握学生动态

教师和父母的话语会给学生带来非常重要的影响,所谓有效的教育,指的是与教育内容相比更加强调其沟通成效。班主任与学生间的良好沟通有利于逐步建立起新型的师生关系,实现双向平等的沟通与交流。然而,在以往的师生沟通中,主要是以命令式、理智教导式、指责式、惩罚式等为主要模式,并不利于这一目标的实现。因此,就需要初中班主任学会耐心听取学生意见,并给予学生充分的尊重与理解,不求回报地接纳每一个学生,使学生体会到并乐于和班主任合作解决问题。面对班级内的学困生时,教师要善于发现其闪光点;面对中等生时,要善于挖掘其潜能;面对优等生时,善于帮助其发现自省点,充分掌握不同学生的心理特征,并和学生展开平等对话,使学生感知到班主任对自己的关爱。

其次,班主任在和善辩型学生进行对话时,要结合事实,

让学生真正信服;和谦逊型学生沟通时,要坦诚相见,给其下达明确要求,让学生体会班主任的殷切希冀;和多疑型学生沟通时,班主任要以理服人,使其感受到真挚的诚意。总的来说,班主任在和学生进行沟通时,要注重平等、富有耐心、善于倾听、抓住时机、以德服人,学会将师道威严放在一旁,多给予学生赞美表扬。

2、善于发现学生的闪光点

初中班主任既是学生最信赖的教师,也是学生的大家长,更应该积极关心和呵护学生。初中班主任应在第一时间掌握学生的实际学习和生活条件,获取关于学生的一手学习动态,在学生需要时及时给予其帮助,并从学生角度出发来看待问题,感知学生的需求,使学生获取到良好的情感体验,发挥学生的主动性,让学生能够积极参与班级的管理与秩序的维护,形成积极向上、勇于拼搏的班级文化。

在进行班级管理时,应树立以生为本的理念,实施人性化的管理,这不仅可以提高班级管理工作的质量和效率,还能促进学生的个性化发展。班主任的班级管理工作要充满人文关怀,多站在学生的角度思考问题,不能简单粗暴。当学生犯错的时候,班主任不能不了解情况,就不分青红皂白指责和惩罚学生,这只会使处于青春期的学生产生逆反心理,甚至对班主任产生厌恶或怨恨心理。班主任应该通过各种途径了解学生犯错的前因后果,发现背后的根本问题,这样才能采取针对性的措施引导和教育学生,从而提高教育效果。而班主任要想全面了解学生,就要在平时注意观察和了解学生,了解他们的个性特征、兴趣爱好,以及每个学生身上的闪光点等。

平时,班主任应该多与学生沟通交流,一旦发现学生身上的闪光点,就要及时地给予相应的评价和鼓励,从而帮助学生树立自信心,强化学生对自己的认知。尤其对待后进生,班主任更需要提高重视程度,平时多与他们交流,了解他们在学习和生活中存在的问题、困难等,帮助他们找到解决问题的方法,并通过多挖掘他们身上的闪光点的方式培养他们的自信,帮助他们树立目标。

三、结语

总之,在当前新形势下,班主任的班级管理工作越来越彰显其重要性。班主任应该勇担重任,结合教育要求和学生特点,不断探索科学有效的班级管理策略,打造优秀的班集体,为学生健康成长营造良好的环境。班主任可以从善于发现学生的闪光点、真诚关爱每个学生、加强与学生的沟通交流、注重培养学生的集体荣誉感等方面入手,提高班级管理工作的质量和效率,促进学生健康成长。

参考文献

- [1]杜洋.沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用[J].求知导刊,2020(40):12.
- [2]宋贵锋.提高初中班主任工作效率的主要对策[J].内蒙古教育,2019(29).
- [3]雷垒.中学班级管理中存在的问题及对策研究[D].内蒙古师范大学,2014.