

探究如何做好小学数学“培优补差”工作

朱悦熙

(江西省赣州市南康区特殊教育学校 江西 赣州 341400)

[摘要]数学作为基础教育中的一门重要学科,对于学生的成才和发展具有重要意义。它具有丰富的理论知识,有时可能晦涩难懂。随着数学教学方法的不断变革和深化,小学数学中也出现了许多新的教学方法和技能,对于小学数学中的“培优补差”的工作,如何帮助学生更轻松地学习数学,从而提高他们的数学能力,这是需要教育者当前思考和探索的问题。

[关键词]小学数学; 教学; 培优补差

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2294

当前,小学数学的教学改革正在不断推进。面对这新课改趋势,小学数学老师应该致力于思考如何在自己的教学中真正实现高质量的教育,避免学生成为高分低能的应试答题者,而是通过接受系统的素质教育使学生培养自己的创新意识和学习能力,并最终实现个人的发展。在激发学生学习数学的积极性和充分挖掘其内在驱动力,小学数学教师应采取“培优补差”的教学方法,树立学生们对数学学习的正确认识,激发他们致力于数学学习,极大提升数学学习热情。在课堂学习的过程中,学生们自身的智力水平得到了提升和提高。同时,这也为学生提供良好的数学课堂学习氛围,使学生树立学习数学知识的信心和决心,最终在班级中形成数学学习热潮。

如何在小学数学教学中开展“培优补差”工作,提升班级学生数学学习的整体水平,我认为,小学数学教育工作者可以从以下几个工作着手,切实提升数学课堂教学的质量。

1、从情感上,给予学生无微不至的关怀

小学生正处在从个人向社会融合的关键时期,他们的情绪调节能力薄弱,自尊心较强。因此,无论是学习困难的学生还是学习优秀的学生,都需要老师细致入微的关心和帮助,从心灵和情感上给予关怀。小学生在数学学习上遇到困难,成长时间长,极易产生学习挫败感,学习兴趣和自信心极易受到打击,如果不加以指导,很容易自暴自弃。因此,作为教师,我们应该对学生深入观察,积极鼓励他们,发现他们的亮点,并尝试创造机会让学生在取得成绩,体会到成就感,树立自信心。例如,在课堂上,老师可以向数学学习薄弱的学生提出较为简单的问题,并鼓励他们积极回答问题;当他们正确回答时,老师应该给予更多的鼓励和称赞,使学生树立信心,从而更积极地参与课堂学习。

对于班上那些数学成绩优异的学生,教师也应给予他们适度的关怀和帮助。优秀的学生学习动机更强烈,具有良好的学习习惯,往往是老师赞美和表扬的对象。优秀学生总是受到很多人的称赞,因此一些优秀学生可能会有一定的骄傲感和自满感,以及难以接受批评的心态。因此,教师必须很好地把握好“度”,该表扬的时候不遗余力地表扬,该批评时也应合适的方法给予批评。只有这样,优秀的学生才能为自己取得的好成绩感到自豪,也不会因为没有得到老师的肯定而对学习失去兴趣。

简而言之,教师应在情感态度上有针对性地照顾学生,并根据他们的特点因材施教。无论是成绩优异的学生还是学习困难的学生,老师们都应该保护学生的自尊自信,亲其师,信其道,人与人之间的情感和态度是相互影响的。教师关心并照顾有学习困难的学生,势必会与学习困难的学生建立亲密和信任的关系,从而形成融洽的师生关系,为培养优秀的学生打下坚实的基础。

2、引用分层教学模式,因材施教

在数学教学中引入分层教学模式,教师通过采用这种教学模式,班上不同学习水平的学生都可以获得学习数学知识的机会。目前,国内的数学课堂大多是大班授课,老师在教学过程

中采用常规的教学方法,将不可避免地忽略一些学生对数学学习的要求,难以满足不同学习水平和学习阶段的学生对于数学学习的需求。采用分层教学模式后,老师可以在课堂上对学生进行分层管理,使教师可以根据不同学生的实际情况开展具体的教学活动,因材施教,对症下药,使班上的每个学生都可以在课堂学习过程中有所收获,教师的教学效果也更加理想,学习效率也不断提升。

例如:当为学生讲解练习时,老师采用分级教学模式,并为不同级别的学生分配了不同的学习任务。其中基本练习是要求所有学生理解和掌握的知识,题型和解题方法;中等难度练习是为学有余力的学生提供的。对于成绩较好的学生来说,更适合一定难度的较复杂的习题。这样,班上的所有学生都可以巩固自己的数学基础,并在原有的基础上不断提升自己的数学学习,同时培养学生在数学学习上的自信心和学习兴趣。

3、引导学生互帮互助,培养课堂学习氛围

通常而言,我们熟悉的课堂上,都是一名老师面对数十名甚至几十名学生,老师们不仅需要备课,准备教学材料和教学方法;还需要注意学生的思想状况和心理状态,做好学生心态梳理工作。因此,老师提供教学实践并对每个学生进行一对一指导,是不切实际的。但是,在每个班级上都会有学习能力强的学生,同样也会有学习困难的学生。对此,老师可以引导学有余力的学生和在学习上吃力的学生互相帮助。例如,老师可以在班级中组织学生组成数学学习小组,每个小组中包含成绩优异的学生,也有成绩落后的学生,引导学生互帮互助。这有利于充分发挥数学学习优异的学生的潜力,激发个人的成就感,以先进带后进,实现共同进步。

结束语

数学学习对一个人的成长成才至关重要,在个人的基础教育中具有不可替代的重要意义。对于教学者而言,如何提升学生的学习效率,培养学生的兴趣,做好“培优补差”工作,促进每一个学生的学习发展,这是共同的责任和义务。“培优补差”工作,要求每一位教师对于学生的学习状况,学习兴趣,心理状态具有准确的把握和研究,同时运用合理合适的教学方法、教学内容,激发学生的学习热情,因材施教,不放弃每一位学生,让成绩优异的学生发挥更广泛的作用,更大的价值,培养他们自主学习和自主探索的能力;对于成绩落后的学生,应对他们给予支持和鼓励,鼓励他们不放弃不气馁,深入探究,找到问题的关键,对症下药。我相信,“培优补差”教学工作是让每一个学生在数学学习中收获信心,提升个人成绩,收获丰厚的教学成果。

参考文献

- [1]徐秋瑛.如何做好小学数学“培优补差”工作[J].南北桥,2020,(11).
- [2]袁玉娟.刍议小学数学教师怎样进行培优补差工作[J].情感读本,2018,(14).
- [3]毛美娥.浅谈小学数学实现“培优补差”的有效策略[J].新课程(综合版);2019,(02).