

立足阅读思维品质培养，提升高中英语阅读教学质量

刘璨

(济宁孔子国际学校 山东 济宁 272000)

[摘要]新课程改革背景环境下开展高中英语阅读教学工作，教师要注重把握高中生阅读思维品质培养，使高中生有效地参与到阅读学习及思考当中，以提升高中生英语阅读能力，为高中生更加全面地发展及进步打下良好基础。本文注重结合阅读思维品质培养，使高中英语阅读教学更具实效性。

[关键词]阅读思维品质；高中英语；阅读教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.262

高中英语阅读教学工作开展，联系高中生思维品质的培养，注重把握高中生的学习特点及身心发展特点，使高中生深入地参与到英语知识的学习及思考当中，对英语知识进行有效学习及理解，以促进英语知识的内化。英语阅读是英语教学的重要组成部分，通过对高中生阅读思维品质进行培养，使高中生掌握阅读学习方法，并对英语阅读知识进行深层次的阅读思考，使高中生对英语阅读内容进行有效把握，促进高中生英语素养的培养及发展。

一、立足英语文化，突出阅读理解批判性

在学习英语知识过程中，把握英语文化，有助于引导高中生对英语知识进行深入地学习及思考，对英语内容进行有效理解及掌握，有助于促进高中生英语阅读能力的培养和发展。对此，教师要注重把握英语阅读教学的特点，联系高中生的身心发展特点，做好阅读教学安排，使高中生结合英语文化，对英语阅读内容展开深入地学习及思考，以加深对英语知识点的学习及理解，使英语阅读教学效率、教学质量得到针对性的提升^[1]。

例如，在阅读“Fine Arts Western Chinese and Pop Arts”一课的时候，教师可以联系毕加索等著名艺术家及艺术风格的内容，引导高中生围绕艺术家的代表作进行思考分析，对著名作家的艺术风格进行把握。通过联系英语文化，使高中生对阅读内容加深理解。同时，在进行阅读教学过程中，结合思维品质培养，教师应注重引导高中生对阅读内容展开深入地学习及思考。这一过程中，可以引导高中生联系艺术家创作的背景，从而对艺术作品中蕴含的现实主义哲学进行有效感知。通过联系时代背景，并结合当前社会经济发展形势，引导高中生对英语文化进行批判性的学习，从而对高中生英语阅读思维品质进行有效培养，使高中生具备辩证的思维能力。通过把握英语文化，使高中生深入地参与到英语阅读学习中，并对高中生跨文化交际能力进行培养，提升英语阅读教学的质量^[2]。

二、做好语篇分析，突出阅读理解能力培养

结合高中英语阅读思维品质培养开展英语阅读教学工作，要注重引导高中生对英语语篇内容进行有效学习及理解，从而对文章的内容及内涵做好学习。语篇分析能力，是高中英语阅读教学工作开展必须把握的重要一环，通过语篇分析，使高中生在英语阅读学习中，对英语知识点进行有效学习及思考，使高中生加深对英语知识点的理解及掌握，从而促进高中生思维品质的发展^[3]。在教学中，教师要注重对高中生做好引导，使高中生通过语篇分析，从宏观角度对英语阅读内容做好把握，并在语篇分析中增加微观认知，使高中生在分析、推理、归纳、总结过程中，做好英语阅读学习，培养高中生良好的阅读学习习惯，促进高中生英语思维品质的发展，使高中英语阅读教学更具实效性^[4]。

例如，在学习“My First Ride on a Train”一文的时候，联系语篇结构，引导高中生标注出文中的关键词，使高

中生通过结合关键词对语篇内容进行深层次的学习及思考。接下来，通过对关键词的分析，使高中生对文章的整体内容进行研读和分析，对文章描述的故事内容、揭示的道理进行有效把握。通过联系语篇分析，提升高中生阅读学习能力，培养高中生英语阅读思维能力，使高中生英语阅读思维品质得到有效培养和发展。

三、创新教学方法，培养学生阅读逻辑思维

高中英语阅读教学过程中对学生思维品质的培养，要注重引导高中生掌握阅读学习方法，能够对英语阅读结构做好把握，促进高中生英语阅读思维能力的有效培养和发展^[5]。对此，在开展英语阅读教学时，教师要注重对传统的阅读教学方法做好创新，联系高中生英语阅读思维能力培养展开教学，使抽象化的事物具体化、直观化的展示，降低高中生阅读学习的难度，使高中生能够有效地参与到阅读学习及思考当中，以提升阅读教学实效性。

例如，在开展英语阅读教学过程中，围绕学生阅读思维品质培养，教师可以利用思维导图进行教学引导。这一过程中，教师要联系英语阅读教学的内容，利用思维导图对文章的内容进行直观化的表示。同时，教师要注重引导高中生利用思维导图进行阅读分析，使高中生掌握阅读学习的方法，借助于思维导图，对高中生英语阅读思维能力进行有效培养和发展。如在教学“The Internet and Telecommunications”时，利用思维导图，对文章的大致内容进行梳理，使高中生对阅读内容做好把握。通过对文章发展脉络进行梳理，降低高中生英语阅读学习的难度，并对高中生英语阅读思维能力进行有效培养和发展，使英语阅读教学更具实效性。

结束语

综合上述分析来看，高中英语阅读教学工作开展过程中，教师要立足于高中生的身心发展特点及学习特点，引导高中生能够积极、主动地参与到英语阅读学习及思考当中，把握英语阅读学习的关键点，对高中生英语阅读能力、阅读思维品质进行培养和发展，以提升英语阅读教学质量，为高中生更加有效地参与到英语阅读学习中打下良好基础。

参考文献

- [1] 丁振, 程丽. 核心素养框架下高中英语阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 253-254.
- [2] 姜海礁. 高中英语阅读教学中运用多模态提升学生思维品质的实践探究[J]. 英语广场, 2020(35): 131-133.
- [3] 王起英. 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 海外英语, 2020(20): 198-199.
- [4] 黄欢. 关于高中英语阅读教学思维品质培养的实践与思考[J]. 英语广场, 2020(26): 119-121.
- [5] 刘秀娥. 核心素养下高中英语阅读教学策略的思考[J]. 英语广场, 2020(15): 116-118.