

心理健康教育与中职语文教学融合的必要性和措施探究

李桂梅

(天津信息工程学校 天津 301900)

[摘要] 中职语文和心理健康教育都是中职院校教学中的重要内容, 对学生语文兴趣的提升以及心理健康的发展, 起着非常重要的作用。然而在传统的中职院校教学中, 人们往往将语文教学与心理健康教育进行对立, 并没有实现二者的有效结合, 没有看到心理健康教育与语文教学结合的重要意义。因此本文以中职院校为研究对象, 首先探讨语文教学与心理健康教育融合的必要性和可行性, 同时提出具体的对策建议, 希望能够提高中职院校教学的质量和水平, 促进学生语文水平以及心理健康的共同发展。

[关键词] 心理健康教育; 中职语文教学; 融合; 必要性措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1616

在我国教育事业的发展以及人们对学生心理健康教育重视程度不断提高的过程中, 在中职院校语文教学中, 教师不仅需要对学生的语文内容的教学, 更重要的是还需要对学生的心理健康进行教育, 使得学生能够养成正确的心理素质。因此这就要求语文教师能够重视对学生进行心理健康教育, 及时发现学生在心理方面存在的问题, 使得中职学生能够成熟的面对生活中的困难, 促进语文教学水平的提升和发展。

一、心理健康教育与中职语文教学融合的必要性和

在中职院校中对学生进行语文教学是一个重要的内容, 有助于提升学生的语文素养, 培养学生的语文学习兴趣。而心理健康教育又能够对学生的身心健康发展产生影响, 使得学生能够形成正确的世界观、人生观以及价值观。尤其是在我国当前素质教育背景下, 人们对中职院校学生培养的要求也在不断提升, 学生不仅需要具备良好的知识积累, 更重要的是还需要具备过硬的心理素质, 能够乐观开朗的面对生活中存在的问题。而在我国中职院校语文课程标准中, 要求语文教师不仅需要注重对学生进行语文内容的教学, 更重要的是还需要将培养和提升学生的思想素养, 促进学生审美形式的发展, 最重要的教学内容, 使得学生能够形成健康完整的人格, 促进学生德智体美的全面发展。并且与其他学科相比, 在语文教学中更容易进行人文精神以及情感号召力的融入。所以对语文教师来说需要培养学生良好健康的心理素质, 且在语文教学中更好的融入心理健康的内容。

二、心理健康教育中存在的问题

从我国中职院校课程开设的情况来看, 虽然大多数学校都开设了心理健康教育课程, 但是在课程的课时安排以及教师的配备方面, 与其他学科相比仍然存在着较大的差异, 最明显的表现就是一个心理健康教师, 需要为很多个学生进行服务, 不仅无法有效提高心理健康服务的效率和水平, 对心理健康教育的质量也无法满足。另外大多数学校将心理健康教育课程作为一门选修课程, 并不纳入教育考核系统, 从而导致在心理健康教育中, 学生们会出现逃课的现象, 或者在课堂教学中出现玩手机以及做其他事情的情况, 不能有效的参与到心理健康课程的教学。一些教师也缺乏对心理健康教育的有效认识, 甚至会有些教师占用了心理课程教学的课时, 极大的影响了心理健康教育课程的效果。

三、心理健康教育与中职语文教学融合的措施

1. 激发学生的学习兴趣

在中职语文教学中要想提高心理健康教育与语文教学融合的效果, 首先教师需要激发学生对语文学习以及心理健康教育的兴趣, 让学生能够在语文学习过程中, 更加有效的对心理健康内容进行学习, 通过提高学生对文字的感悟能力, 来更好的理解心理健康教育的内容。而语文教师也需要将健康教育的内容, 更好的融合在语文教学过程中, 在阅读以及写作方面, 加入心理健康教育的内容, 让学生能够在语文学习时更好的感受到心理健康学习的魅力。例如在《第6枚戒指》的教学中, 教师可以在讲述完理论知识时, 组织一场辩论赛, 正方是人性

本善, 反方是人性本恶, 学生们积极的寻找论据支持自己的观点, 并独立思考。此举可以充分调节课堂气氛, 并且激发学生的学习交流热情, 在辩论中循循善诱使学生们做善良的人。作为教师在学生们的辩论中可以在侧面了解到学生的心理状况并予以引导教育。学生们在活跃的课堂氛围中, 能够有效吸取教学中的核心内容。

2. 引导学生正确的对语文教学和心理健康教育进行认识

在中职语文教学中很多学生并没有认识到, 心理健康教育与语文教学融合的重要性, 在实际的学习中也往往将二者进行分离。因此语文教师需要引导学生对心理健康与语文教学进行正确的认识, 结合学生的生活习惯来对学生进行教学。在实际的备课过程中, 语文教师需要为学生们突出心理知识的内容, 让中职学生能够了解心理健康教育的重要性。例如在讲述到《致橡树》的内容时, 教师既可以从语文的角度出发来对学生进行教学, 也可以从心理健康的角度出发, 引导学生能够学会正确的爱人, 形成健康的爱情观。中职生正处于青春懵懂期, 向往爱情, 但是又不懂爱情。教师一定要充分的掌握此阶段学生们的心理状态, 在讲授知识的同时, 予以正确的引导, 引导学生去阅读一些相关的书籍, 潜移默化地进行心理健康教育。

3. 营造出有效的语文学习氛围

学习氛围对中职语文教学以及心理健康教育, 都会产生非常重要的影响, 在实际的教学过程中, 语文教师需要从学生们的生活实际出发, 领导学生们积极融入课堂教学中来, 能够与教师进行有效的互动, 增进学生与教师的沟通交流。语文教师也需要能够及时发现学生在心理健康方面存在的问题, 从心理学的角度来对学生进行解答。例如在讲述《平凡的魅力》一课, 教师可以引导学生思考, 提出问题: “你的职专学习生活平凡吗? 你对平凡有什么认识?” 大部分学生的回答都是平凡, 但是通过此课的学习, 学生们似乎也认识到平凡并不是一无是处,

在学生们踊跃回答的过程中, 教师对学生们进行指导。从学生们平凡事件对周围环境的重大影响入手, 引导学生积极健康的生活。

四、结语

综上所述, 在中职院校教学中, 将心理健康教育与语文教学进行融合, 既符合你的学科教学的要求, 同时也能够提高学生心理健康教育的水平, 有利于促进两个学科的共同发展。因此在中职院校中, 人们需要采取有效的措施来将心理健康教育, 与语文教学进行有效的融合, 以此来提高学生培养的质量和水平。

参考文献

- [1] 刘江祥. 心理健康教育与中职语文教学相结合的必要性及措施分析[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020(04): 242-243.
- [2] 姚熙. 中职语文教学渗透心理健康教育的措施[J]. 职业, 2018(09): 111.
- [3] 顾耀科. 初中语文教学中渗透心理健康教育的必要性和可行性探究[J]. 才智, 2013(05): 57-57, 59.