

# 小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略

夏小妹

(江西省上饶市广丰区横山镇中心小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]**在语文教学过程中要如何提高小学生的阅读能力,是语文教师一直关注的重点,在新课改实施后,随着素质教育全面的渗透,学生的全面发展已经成为小学教育的首要任务。阅读教学成为语文教学的重要组成部分,学生的阅读能力会影响学生的全面学习质量,以及学生的整体发展。基于此,本文章对小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**小学; 阅读能力; 增强; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.494

## 引言

小学语文阅读是阅读能力培养的基础阶段,依托于学生的字词学习基础以及学生阅读兴趣,培养学生能力也是让学生不断学习字词,培养学生阅读兴趣和阅读能力的过程,于学生而言这一阶段的学习主要围绕简单的阅读理解开始。把握学生阅读兴趣,采取多种方式提高学生阅读能力是本文将要探讨的内容。

### 一、激发学生阅读兴趣,纠正学生的阅读习惯

在阅读教学之初,教师要立足于学生的角度上,以学生为教学的根本与主位来展开教学活动。同时,教师也应了解到该阶段的学生群体在日常的学习生活中,是否保持着积极的阅读习惯,是否对阅读感兴趣。在进行教学时,教师的教学重点与教学目标,也应该放到学生阅读习惯的养成上。所以,在展开培养学生阅读能力的教学之前,教师要首先运用可取的教学手段来吸引学生的注意力,以多种途径来激发学生的阅读兴趣,以积极有效的方式方法带领学生投入到阅读学习之中,以兴趣作为支点,支撑学生阅读习惯的养成。

### 二、减少学生依赖性,培养学生自主阅读习惯

小学生因为年龄较小的原因,往往对老师和家长存在较大的依赖性,而这种依赖性也是存在着双面的作用,一方面,学生依赖家长和老师,那么老师对学生在阅读引导的时候,学生会很配合教师,也非常听老师的话,当老师不在旁边的时候,一旦学生脱离了老师的视线,没有了老师的叮嘱,很多学生就会忘记了阅读基本步骤,由此看来,依赖性也会阻碍学生语文阅读自主能力的培养,所以小学语文教师应该重视这点,逐步减轻学生对老师阅读引导的依赖。教师一定要以学生性格特征为主体,通过观察,对于学生在自主阅读期间的能力和效果进行表扬,比如运用积累本,一周最少写三篇读后感和词语积累,老师定期将平时的积累本进行评分,最终阅读的多的和写的好的,都会获得印章奖励。这样的奖励行为增强了学生自主阅读的信心。

### 三、合理选择阅读素材,引导学生科学阅读

在这个信息爆炸的时代,身为一名小学语文教师,肩上的责任是极其重要的。萌芽时期的学生对世界的未知秘密充满兴趣,他们会不断地进行摸索与尝试,用自己的感官来接触与了解这个世界的广阔。所以,在小学阶段的教学,教师身为文化知识的传播者,要及时矫正学生的学习观念,帮助学生规范信息阅读行为。在学生早期的求知阶段,教师要为学生提供健康营养的阅读素材。就此,对于阅读教学,教师需要为学生选择合理且具有积极意义的阅读素材,引导学生进行健康化与整体化的阅读。

### 四、拓展学生阅读量,开阔学生的阅读视野

在传统的教学过程中,很多小学语文教师将小学生的阅读视野局限于教材文章、课外指定书目的阅读上,认为课堂教学是提升阅读能力的最佳途径,还存在一些教师没有阅读过指定书单中的书籍,直接将书籍介绍给学生,让学生自由阅读的情况。为解决上述情况,教师必须创新教学方式,以开阔学生的阅读视野。为此,教师可以采取群文阅读教学模式,针对教材内的文章进行对照教学,在拓展学生阅读量的同时,培养学生比较型阅读的思维模式。

### 五、完善阅读教学方法,提升阅读能力

传统教学模式下的小学生语文阅读教学都是小学生在语文教师的带领下分析和理解文章,没有体现小学生的学习主体地位。在素质教育理念的引导下,语文教师对教学方法进行了不断改善和创新。例如,语文教师可以把合作学习方式引入阅读教学,引导小学生通过合作阅读的方式对文章内容进行分析和探讨,大家一起进行讨论,一起把阅读中遇到的问题进行有效的解决。通过合作阅读,不仅能提升阅读效果,还能提升小学生的团队协作能力和人际沟通能力,同时还能改善阅读氛围,帮助小学生取长补短,最终达到提高小学生阅读能力的教学目的。小学语文教师还可以利用课外阅读活动的组织来进行阅读教学,可以组织小学生参与朗诵比赛、经典作品阅读大赛等实践活动,突破课本和课堂对小学语文阅读教学的限制,让小学生的阅读能力真正得到提升。除此之外,学生在初次阅读后要形成一定的文段,没有具体字数要求,这一步只是为了加深学生的思考,写作可以帮助学生理清思路,更好地解决阅读问题,不至于在课堂讨论中忘掉自己的问题。在准备阶段,对于高年级学生提出更高的要求,不仅仅要写下思考过程还要对文章的背景、作者、文章写作手法、情感表达等等提出自己的看法,理解手法与内容的内在关系。

### 结束语

培养学生良好的阅读能力是小学语文主要教学目标之一,它集中考查了小学生的理解能力和情感共鸣能力,要求学生能够顺畅通读整篇文章,理解文章的行文逻辑和内在的思想内涵,体现了语文学科积累性强的特点。教师只有充分重视阅读教学,从学生阅读的兴趣和视野入手,才能有效提升学生的阅读能力。

### 参考文献

- [1]张军强.浅析新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].读写算,2019(31):137.
- [2]梁美玲.学生阅读能力在小学语文教学中的培养[J].课外语文,2019(31):9+11.
- [3]张玉亮.小学语文教学对学生阅读能力的培养[J].新课程(中),2019(05):189.