

浅谈如何提高小学高年级学生语文预习的有效性

程平平

(浙江省温岭市松门镇第三小学 浙江 温岭 317511)

[摘要] 预习是一种行之有效的学习方法,但是在实际的教学过程中,具有学龄前习惯的学生占少数,大多数学生仅在上课时才知道自己今天所学的知识,这就要求教师帮助学生养成复习的习惯,然后制定一种科学的复习方法,使学生具有良好的课堂效果。

[关键词] 小学语文; 课前预习; 如何提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.879

小学生在高年级学习时必须具有一定的独立学习能力。因此,教师应在引导学生和发展他们的自学技能方面做得很好,有效的指导可以帮助学生掌握学习主动性,同时为终身学习奠定基础,只有帮助学生养成良好的学习前习惯,他们才能理解老师在语文课堂上所说的话。

一、课前预习的重要性

随着小学生升入高年级,他们的独立感也得到了提高,如果语文教师仍在课堂上占主导地位,而不能充分发挥小学生的优先选择权,则将扼杀小学生的主动性和热情,在准备学前班时,学生对学习的兴趣更有可能选择他们的语言内容,如果要求语文老师准备与学生相关的复习内容,则最终会影响学生的复习热情。实际上,老师应该允许学生自己学习,并检查学生对语文课的准备情况,这将有助于发展学生的自主学习,激发学生学习语文的兴趣,并提高小学高年级的教学质量。

二、小学语文预备辅导策略

(一) 鼓励学生的内部需求并增加他们对复习的兴趣

在初级和高级课程中学习语文要求学生当前课程保持更积极的态度,以增加对课程的兴趣,更多地关注教师描述的内容,并提高学生的理解知识的意愿,教师可以告诉学生更多名人自学实例,鼓励学生进行有效的复习,并完成小学学习方法的发展。同时,教师可以参加各种学前教育活动,以使学前学习变得更加令人感兴趣,还可以进行学前影响测试比赛,以提高学生接受学前教育的意愿并全面提高学生的表现,具备语文先验知识。

(二) 指导学生学习时正确使用材料

当学生接触到新的学习内容时,教师可以帮助学生使用某些材料进行复习,以提高复习效果,同时为他们提供更深入的理解。例如,通过研究论文“三打白骨精”,教师可以鼓励学生搜索有关某些作品的基本信息,在此前提下进行扩展阅读,并学习一些经典文章,在电视剧《西游记》中丰富了学生的知识,通过这种教学方式,可以为学生创造良好的学习氛围,使学生可以积极参与学习。

(三) 指导学生制定有效的复习方法

在学前教育准备中,通过发展为高年级学生做准备的能力,他们还应该帮助他们掌握更有效的学习方法,以提高他们的学习技能。

首先,阅读和阅读语文文本。阅读新课文后,要确保学生能流畅,正确地阅读它,基于此过程,许多学生将面临诸如句子和新词之类的问题。因此,每次学习新文本时,教师应指导学生为初次阅读准备文本,仔细标记文本中任何不清楚的句子或新单词,然后阅读全文。这样,学生将能够通过阅读文本来理解和吸收文本的内容。其次,在编写文本时,应正确选择信息,在复习新课本时,教师应教给学生使用相关信息以提高学习效果,以便他们可以充分学习并熟悉语文课程。

(四) 相应地扩展预览区域

在语言审查方面,它实际上是对教科书文章的审查。但是,教学实践表明,有些学生希望在出版后立即阅读教科书。结果,教师可以花费数小时的时间让学生浏览新的教科书,同时让好学生按适当的顺序进行复习。1. 首先要注意教科书中的图片插图。2. 遵守教科书的目标,掌握要学习的内容和主要参考资料。3. 也有必要掌握教科书编辑的意图和要求,以帮助学生建立一个全面的知识体系,以掌握学习目标并更好地选择课外阅读内容。4. 在学习一章之前,学生还应为学生准备该章的内容,并引导他们对文章的内容有目的的理解。

(五) 准确了解学生的特征并提高复习指南的影响

教师应了解全班学生的当前学习情况,并根据实际需要创建不同的复习内容,通过使用这种差异化的措辞,他们应该帮助学生提高评论的有效性,并有效地实施评论内容的开发。例如,教师可以组织与学生有关的学前笔记,以便学生可以通过预习记录自己的学习成就,例如他们学到了什么知识,在预习过程中遇到的困惑,以便老师可以了解学生当前的疑问,在课程中加深对此内容的详细说明,创建有效的学前学习系统,并帮助学生在学前过程中快速成长。

(六) 准备功课分层次安排

学前自主学习是学生独立学习的重要途径,小学高年级发现学生学习方面的差异。在学前教育过程中,教师应注意发展不同层次的学前技能,对于有学习困难的学生,让他们了解课文的一般含义,并通过要求其他学生或其他渠道消除进一步学习的障碍,要求他们学习新的词汇,具有中等技能的学生需要能够阅读课文,对于能力较强的学生,他们可能会被引导去思考课文的含义或模仿课文进行自我编辑的对话以丰富课文。此外,您还可以使用协作表格来组织每个小组中不同级别的学生,以便他们可以一起完成一些准备工作,在复习过程中,教师应鼓励学生自己识别和解决问题(例如,查找字典以解决新单词和新单词,查阅相关材料,了解作者和当时的情况等)。

制定预科小学的内容,不仅可以发展独立思考和开放思维的能力,而且可以帮助教师更好地理解学生在学习中的困惑,提供有效的教育学生的方法。并提高学生的学习效率。此外,在准备复习内容时,教师应考虑到学生的不同能力,确定不同的复习链接,并帮助学生进行快乐而独立的复习,以便学生可以更轻松地发现其在复习过程中的缺点,发现相关问题以及在教学中包括问题,为学生学习习惯奠定基础。

参考文献

- [1] 兰祖兴. 引导学生预习促进自主发展——小学语文预习例谈[J]. 福建论坛(社科教育版), 2006, (11): 44-46.
- [2] 李卫国. 小学高年级语文的预习指导问题解析[J]. 新课程·小学, 2017, (3): 137.