

核心素养视角下的初中道德与法治生活化教学探究

尹琪

(西安交大阳光中学 陕西 西安 710043)

[摘要]随着我国越来越重视中小学思想教育的培养,教育也在改革,学校为响应国家和政府的号召,也为了适应社会的发展,对学生加强道德与法治的学习。青少年的道德思想能够体现出国家教育事业的强弱,而初中生所处的阶段是培养思想的重要时期,所以教师应该利用好青少年的这个特殊阶段,因材施教的将道德与法治的知识传授给他们。青少年作为祖国未来的栋梁,应该具有的是综合核心素养,主要在德智体美劳五方面上严格要求自己为形成全能型人才打下坚实的基础。

[关键词]核心素养;生活化;教学引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.039

“从小学一年级就开始学习的《思想与品德》,到初中的《道德与法治》,乃至到高中依然要学习的《思想政治》科目,大学必考的《思想道德修养与法律基础》,这门学科一直贯穿着学习生涯,并且会伴随终生,重要性不言而喻。本文主要对于初中道德与法治的教学实践进行简要分析。

一、自主探究,将道德与法治渗透到生活中

读万卷书,行万里路。”这句话出自董其昌的《画禅室随笔——卷二》。“读万卷书”是指要努力读书,取得过人的才学,“行万里书”是要让自己的才识能在生活结合实际,学以致用。教学也不能只局限于一方小小的教室,尤其是贯穿于我们全部生活的道德与法治学科。在大数据时代,信息更迭速度之快,已经不是课本可以比拟的,教师应当利用新媒体实施教学,将生活中最新事件与课本内容结合,帮助学生更好的理解课本内容。

培育和践行法治道德,要与日常生活紧密联系,做到落小、落细、落实,这是课本中对中学生的规范和要求。^[1]教育对道德与法治的建设的重视,也正一步步显现出结果。中学生道德与法治的践行在各个学校都得到了很好的实践。2019年教育部进行了一次调查,调查发现,中学生通过学校捐款的比例高达76.7%,也就是说,学生的捐款行为大多数都是通过学校组织。“跳蚤市场”在学校的流行,也体现了中学生对践行善事的热情。将自己闲置的书本、玩具捐献给学校,卖来的款项帮助更多的人,学校对款项公开透明的的方式,大大提升了学生的积极性。践行道德,从捐出一只小小的笔开始,真是做到落细落实。

二、厉行法治,推进法治道路建设

开展法律知识科普,大多数中学是向当地市、镇乡镇或社区达成合作,定期请当地派出所进行法律科普与宣传,增强学生的法律意识。在寒暑假,溺水与火灾多发季节,进行安全教育,教育学生遇到险情时,如何自我保护,并在有限的帮助下,帮助他人脱困。

人教版教材初中九年级在第二单元第四课中,着重介绍了《未成年人保护法》。初中生是思想和意识成长发展的阶段,建立了基本的法治观念,但因为年龄小,思想依然不够成熟。在这一阶段,夯实法律基石,教师应当重点教育。培养学生对法律的敬畏,增强法律意识。法律具有强制性、规范性、普遍约束性,具有很强的他律性,需要教师进行约束和教育。^[2]而道德具有很强的自律性,道德是对法律的补充,法律是道德的最低要求,我国对道德向来都是提倡和宣传,没有强制性要求,主要依靠道德教育,社会舆论来引

导。很多人不知道,著名的电子商务品牌阿里巴巴就设立了“阿里巴巴天天正能量”奖项,旨在奖励好人好事,目前已经有多名初中生入围,可见国家对道德素养的重视。中学生是祖国的未来,培养中学生法律素养,有利于推进法治道路建设。相信国家现今对法律意识的重视,教师对学生的谆谆教导,新一代,将会更好地遵守法律,维护和谐的社会秩序。对道德与法治的教育,也应当方法得当,渗透到学生生活的每一件小事。

三、加强引导,无形中践行道德素养

“中学生志愿者积极开展社区活动,关爱老人儿童,保护环境等活动,我们每个人都应该像他们那样,从现在做起,从小事做起,争做负责人的公民。我们倡议:在学校——在家中——在社会——”这是九年级《道德与法治》教材第一单元的课后习题。这是一道开放题,重点不是要一个标准答案,而在于开拓学生思维,引导学生将生活中的小事与课本结合,告诉学生:道德与法治,在自身没有意识到的时候,我们一直都在践行。

2019年5月14日,江西宜黄县第三中学在上学路上,将一位走失的三岁小女孩平安的护送到了派出所。令人惊讶的是,两位中学生在担心上课迟到的同时,拒绝了路上要帮忙的路人,坚持要亲自将孩童送到安全的地方。中学生不仅有着善良的品德,也有着超高法律意识和自我防范意识,这离不开教师与家长的教导。课本中会教授学生,要勤劳勇敢、要诚信友善,但具体到生活中的小事,这是课本与教师无法一一教授的。两名中学生在无人指导的情况下,安全护送儿童,这是教育中对中学生思维的引导、培养学生思维能力的成果。

四、结束语

我国将初中道德与法治教学渗入到学生生活中的教育成果显著,教师注重学生思维的开拓和自主思考能力,有利于培养学生积极主动性,让学生乐于思考。而对道德素养的倡导和鼓励,也提升了学生骄傲感和自信心,让学生以做好事为荣,以触犯法律为耻。但是法治社会需要维护,道德素养道路且长,需要教师与时俱进,耐心教导,在课堂之外,注重学生身心发展,维护和谐社会。

参考文献

- [1] 蒋雪娇. 浅论核心素养视角下的初中道德与法治生活化教学[J]. 卷宗, 2020, 010(003): 242.
- [2] 汪剑锋. 核心素养理念下初中道德与法治教学生活化的探究[J]. 才智, 2019, 000(034): 213.