

思维导图在初中英语词汇教学中的应用分析

冯雪莲

(山东省东营市实验中学 山东 东营 257091)

[摘要]英语是重要学科,词汇是主要的教学内容,需要英语教师组织初中生感兴趣的教学活动,不断提高学生的词汇记忆效率,使他们积累下丰富词汇,更好地进行阅读写作,得以综合能力的全面发展。思维导图在初中英语词汇教学中的有效应用,是提高词汇教学质量,整体优化教学效果的关键所在。必须发挥思维导图直观化、形象化的教学优势,让学生们牢记词汇,进入理想化的学习状态,养成好的习惯,实现学科成绩的不断进步。

[关键词]初中英语;词汇教学;思维导图;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1376

引言

思维导图是有效的辅助教学工具,在初中英语的课堂教学中得到了有效应用,直接建立知识联系,以图文并茂的形式,帮助学生高效化学习,加深重点、难点和关键点内容的理解记忆,构建完整的知识体系,潜移默化中提升主体优势。有效应用思维导图,变词汇教学的过程精彩纷呈,初中生记忆词汇的同时产生自学兴趣,逻辑思维能力、创新思维能力等会有更大程度的提高,得以更好地发展后,他们的个性化发展之路即可走得一帆风顺。

1、思维导图在初中英语词汇教学中的应用作用

初中英语词汇教学中应用思维导图,主要作用为:第一,可以提高学生的词汇学习兴趣,提高学生的词汇记忆效率,使其热情高涨,注意力更加集中,得以扩大词汇量,源源不断的将新词汇添加到自己的词汇网络中。第二,可以降低词汇的学习难度,方便学生找到词汇之间的“联系”,结合单元主题记忆词汇,确保整个学习过程不失趣味,且具有一定的挑战性^[1]。第三,可以增强学生的理解记忆,使其头脑更加聪明,思维更加清晰,通过自主学习、小组探究、学以致用,在英语阅读、英语写作等环节有着更加出色的表现。第四,可以串联大部分的英语词汇,使得所有学生从“形象思维”轻松过渡到“抽象思维”,短时间内即可产生深刻记忆,不容易出现词汇遗忘的问题。

2、思维导图在初中英语词汇教学中的应用策略

2.1 应用思维导图,形成记忆思路

英语教师必须重构词汇教学模式,彻底打破传统固化的词汇教学模式,明确初中生的课堂主体地位后,以他们乐于接受且更喜爱的教学方式,开展针对性的教学指导工作。思维导图的直接引入,可以优化教学效果,并且帮助初中生形成系统化的英语词汇记忆思路,然后将英语词汇牢记在头脑之中,需要的时候灵活调用。形成系统化的英语词汇记忆思路,善于调用英语词汇,且调用词汇相当灵活,这对于学生们未来的学习,及成绩的提高均有很大助益。新词汇的不断涌入,可能让学生们感到应接不暇,无法找到新词汇和老词汇之间的“联系”,就不能做到融会贯通,更好且更加灵活的学以致用。思维导图的有效应用,将这一问题进行了妥善解决,帮助学生在学习新词汇,结合老词汇,达到最优化的学习效果,同时思考词汇之间的深层次联系,他们的词汇网络随之扩大,能力水平有了更大程度的提升。比如,在学习单词“water”的时候,利用思维导图直接展示,并展示它的衍生词汇,需要讲授“water”当作名词时所表达的意思,当作动词时所表达的意思,指导学生们系统化学习,从而在阅读文章、写作活动中灵活应用。

2.2 应用思维导图,分辨英语词汇

初中学生学习英语词汇、相关知识的时候,记忆容易混淆,可能出现“记错”以及“用错”的问题,特别是一些仅为字母顺序发生调换的单词。合理应用思维导图,帮助学生找

出相近词汇不一样的地方,锻炼他们仔细分辨、牢固记忆的能力,直接降低出错率,是十分有效的教学方法^[2]。比如,在讲授单词“personal”和“private”时,一部分学生会觉得两个单词十分相似,所以意思也应该大致相同。一部分学生则难以分辨两个单词的使用范围,不会细致区分它们的具体意思。英语教师必须帮助学生们解决单词混淆的问题,耐心指导学生们找出单词的不同部分,理解单词的不同意思,使用单词进行造句。或者说,英语教师可以创设不同的对话情境,在对话过程当中帮助学生更为清晰的认识单词,产生深刻的理解记忆,然后实施鼓励性策略:“Students, I hope you can better understand the meaning of English words in the dialogue, and get different cognitive experience through targeted vocabulary training.”,不断增强学生的学习信心,结合思维导图轻松分辨相似词汇。

2.3 应用思维导图,学会关联词汇

思维导图将在初中生日常词汇的学习中发挥很大的作用,英语教师可以扮演“引导者”角色,积极引导学生们关联词汇,有效学习,集中记忆,最终环节谈一谈自己的学习感受,小组之间分享一下词汇记忆的经验教训,得以共同进步,以及创造性发展^[3]。比如,上课之前尝试将比较零散的英语词汇集中起来,布置下自学任务,鼓励学生们自行寻找不同词汇之间的“联系”,进行英语词汇的分类学习。紧接着,为了加强学生的词汇记忆,并提高他们的词汇记忆效率,应该布置下合作探究的任务,引导学生以小组为单位,找到特定词汇的“相同点”以及“不同点”。课堂教学模式十分有趣,英语词汇记忆的过程自然是初中生知识点熟练掌握,完整知识体系的构建过程。

结束语

总而言之,初中英语的词汇教学,必须进行思维导图的有效应用,必须发挥思维导图的重要作用,降低学生们的词汇记忆难度,给予他们高效化学习多重保障。词汇教学的过程精彩纷呈,初中学生的学习感受越来越好,得以构建完整的知识体系,扩大了词汇网络,熟练掌握学习方法、相关技巧后,他们的英语阅读,英语写作,自学能力不断发展,都可以变得异常顺利。思维导图的教学优势巨大,有赖于英语教师的积极探索,大胆创新,设法满足所有学生的发展需求,成功培育出大批高素质的优秀人才指日可待。

参考文献

- [1]韩蕾.思维导图教学工具在初中英语词汇教学中的有效应用[J].疯狂英语(教学版),2019,34(10):99-100.
- [2]李文新,郭萌萌.初中英语词汇教学中思维导图的应用分析[J].西部素质教育,2020,22(07):311-312.
- [3]王洪文,张旭.探讨思维导图在初中英语课堂教学中的应用价值[J].教育科学(全文版),2020,15(08):194-195.