

# 小学低段学生数学学习兴趣的培养策略

于春惠

(辽宁省大连市庄河市太平岭乡中心小学 辽宁 大连 116400)

**[摘要]**兴趣是学习源泉,是成功的秘诀。所以,在教学中培养学生的兴趣是很重要的。要抓住学生的心理,然后设计出灵活的教学内容,引导学生动手、动脑积极参与到课堂中,以此来激发他们以学习为乐趣,善于学习和勤学的能力,让学生从内心把“要我学”转变为“我要学和我喜欢学”,只有从根本上改变想法,学生才能真正地把学习当成兴趣。

**[关键词]**小学低段; 数学学习; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.541

## 引言

对于低段的学生来讲,趣味性的数学课更能够吸引他们的注意力,让其产生对课程自主探索的兴趣。因此,教师在组织授课时,需要积极践行激趣思想,对具体的活动举措进行优化处理,让学生可以产生课程学习的动力,保证学生的数学课学习更加的高效。

### 一、进行趣味的故事导入

在数学课教学实施的过程中,教师需要从导入环节进行创新,让学生可以将自己的注意力集中到课堂上,并产生对课程内容进行自主探索的学习兴趣。在导入阶段,教师可以搜集趣味性的数学故事,就具体的活动资源进行整合。让学生通过故事的聆听,以及围绕具体的数学故事进行有效的互动,来掌握相关的数学知识。

例如,在进行“10以内的认识和加减法”授课的过程中,则可以将“小猴子摘苹果”的故事渗透到课堂上,“小猴子先摘了2个苹果,走到一半掉了1个,走着走着又摘了3个,问小猴子最后有多少个苹果?”引导学生在故事背景下结合自身的生活常识进行有效的思考,让学生在互动的过程中,对相关的加减法运算规律形成准确的认识。

### 二、构建直观的数学情景

在具体实施授课的过程中,教师需要在情境创设方面进行优化<sup>[1]</sup>。引导学生进行自主思考和联想,对基础的数学知识进行有效的分析。在低段数学课教学的过程中,教师需要根据学生认知基础进行情景优化,借助多媒体设置趣味的情景,并引导学生在此基础上有效的思考。

比如说,在组织“认识图形”活动的过程中,则可以借助多媒体将生活中比较典型的图形在课堂上进行展示,之后组织学生进行自主观察,在此过程中有效的思考不同图形所具有的特征,让学生通过互动的方式对图形进行总结和分类,让学生可以在良好的课堂环境下建立起图形思维,并在今后的学习领域,对具体的数学图形进行深入探索。或者,教师可以通过引入实物的方式构建情景,让学生借助实物展开观察,从而强化学生的记忆思维和联想能力。

### 三、设置趣味的数学游戏

在游戏思想导向下,教师对具体的数学课活动进行优化,让低段的学生能够自主参与到课程学习当中,并以此为支撑加深对基础内容的理解,同时也能够促使学生更主动的参与到课程当中,提高整体的学习积极性。首先,为培养学生形成良好的计算思维,教师可以合理的设置计算游戏<sup>[2]</sup>。也就是说根据具体的计算内容甚至游戏活动,引导学生积极参与,促使学生的计算思维得到有效的发散。

在围绕“10以内的认识和加减”设置游戏,将女生设为1,男生设为2,教师随机喊出数字,引导学生进行自由组合,训练学生在计算方面的反应能力。同时,教师也需要积极拓展和开发其他的游戏活动。引导学生通过动手操作完成相关的游戏挑战,制作具体的图形模型,培养学生的创作能力。

### 四、组织开放的探究活动

在组织数学活动时,教师需要强调以学为主探究活动的

组织<sup>[3]</sup>。让学生在学习和探索的过程中能够掌握相关的数学知识,同时也能够促使学生的思维得到发散和培养。在探究活动组织的过程中,教师需要为学生合理的设置探究任务,并全面关注学生在整个探究活动中的具体表现,给予学生思维和行为上的有效指导。让学生可以有效内化和吸收基础的数学知识,最重要的是能够让学生的探究能力得到有效的提升。

例如,在进行“位置与方向”组织教学的过程中,则可以引导学生通过合作交流的过程中,就现实生活中的位置与方向进行讨论,思考具体的方位,引导学生进行有效的交流。让学生在探究的过程中掌握更加丰富的生活常识,以便在生活中更好的解决方位问题。在组织学生进行合作探究的过程中,教师可以引导学生在组内或者组间就具体的探究经验进行总结,让学生的学习心得得到进一步的加深和巩固,促使学生的学习效能和综合水平得到全面的提升。

### 五、加强生活化的实践拓展

在低段小学数学课教学组织的过程中,为促使学生对整个学习活动形成良好的兴趣体验,教师需要积极践行生活化的思想观念,对具体的学习活动进行有效的探索和实践,让学生可以规范的掌握相关的数学知识,也能够促使学生在学习技能方面得到进一步的夯实,让学生能够正确掌握数学知识的应用方法和技巧。

在围绕“时分秒”组织教学的过程中,则可以联系生活设置具体的实践和探究任务。引导学生结合生活实际就具体的时间表示方法进行自主探究,并通过自主绘制模型的方式进行

深入的思考,让学生能够对具体的数学知识加深理解,让学生可以有效理解相关的数学概念,进而在今后的学习领域进行深入的探索。同时,教师也可以在家校合作的思想导向下设置趣味的亲子游戏,让家长积极的引导学生,完成相关的实践任务,例如,通过亲子之间的有效配合,合理的设置图形模型,引导学生在此基础上实现创新思维的有效发散。

### 结束语

依前所述,在数学课教学实施的过程中,教师需要在具体的授课思想和方法上进行革新。通过趣味导入、情景创设、游戏组织、探究组织和实践拓展等多种方式来激发学生的学习动力,让学生在自主参与课程学习的过程中能够实现基础知识的有效内化,促使学生的学习能力也可以获得显著的提高。

### 参考文献

- [1] 丁晓娟. 小学低段数学教学中学习兴趣的激发与培养 [A]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(六) [C]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组: 福建省商贸协会. 2020: 3.
- [2] 孙吉芳. 如何培养小学低段学生学习兴趣的思考探究 [J]. 知识文库. 2020. (16): 51-52.
- [3] 伍小红. 如何在小学低年级数学教学中培养学生的兴趣 [J]. 科学咨询(教育科研). 2020. (06): 235.
- [4] 王海峰. 浅谈有效培养小学低段学生数学兴趣的策略 [J]. 天天爱科学(教学研究). 2020. (02): 180