

# 电大计算机教学存在的问题与对策

成法华

(重庆市江津广播电视大学 400000)

**[摘要]**随着计算机的普及应用,人们对于计算机人才的需求也越来越多。计算机的应用体现在社会的方方面面,学习和使用计算机技术已经是生活和工作中的必须技能。电大的计算机教学也为学习技能建立了一个优秀的平台,但是存在一些问题,因此需要加强电大的计算机教学水平。本文主要探讨电大计算机教学中存在的问题以及解决的对策。

**[关键词]**电大; 计算机教学; 问题; 对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2097

随着社会的不断发展以及科学技术的不断进步,社会对于专业计算机人才的需求量不断地增加。电大的计算机教学活动中因学生学习的时间存在一定的限制,因此,教师需要在有限的课堂教学时间里完成既定的教学目标,使学生能够快速掌握相关的计算机基础理论知识与实践技能。可以确保学生能够把所掌握的知识灵活地运用在日常工作以及生活中,但是由于教师不够重视实践教学、教学方案存在不合理性等因素,导致电大计算机教学效率低下。

## 1 电大计算机教学存在的问题

### 1.1 教学模式落后,师生欠缺沟通

因电大计算机教学模式比较开放,教师没有充足的时间与学生进行面对面的交流与沟通,因此给予学生的教学指导非常有限。此外,大部分的电大学生都是成年人,自身人生价值观与世界观都已经全面的形成,其主要是利用自身业余时间开展计算机的学习,由于计算机的理论知识比较枯燥且富有逻辑性,进而导致学生丧失了学习的兴趣与积极性。同时由于教师教学过程中过于重视理论知识的教学,没有做好实践教学,因此学生的实操能力普遍较低。部分电大的教学基础设施落后,学生没有充足的时间上机开展实操练习,这样不利于学生计算机应用能力的培养与提高。

### 1.2 教材内容与实际不符

现代化社会是快速发展的社会,科学技术与计算机技术在快速的更新换代,而计算机也从巨型、微型发展到了智能化、网络化的性能较高的计算机,计算机应用软件的更新速度同样非常快,而电大所使用的计算机课程教材中的内容却存在一定的滞后性,无法适应时代的发展,欠缺先进知识与技术的补充,导致教材内容的时效性和通用性非常差,因此便无法充分地满足于学生日常工作和生活的需求,严重影响学生学习的积极性。

### 1.3 电大学生的特殊性

电大学生自身计算机应用能力与知识水平存在较大的差异性,总体而言学生的计算机水平与基础知识储备较差,学生计算机的实操能力比较低。教师在课堂教学中所讲述的知识点对于基础较差的学生而言无法正确的掌握,无法确保教学活动的整体质量与每一位学生的学习效果。

### 1.4 师资力量薄弱

目前大多数电大计算机理论课程和实操课程均是由一名教师负责,而计算机课程教学依旧是理论知识的讲授与模拟演练为主,传统的教学方式导致学生无法全身心的投入到学习中,学生学习兴趣低下。教师自身的专业水平与实操能力较低,学校的师资力量层次不齐,无法确保教学活动的有效性,教师没有及时地更新知识,导致教学内容。教学计划以及教学理念等方面都存在滞后性,无法跟上时代发展的需求。

## 2 电大计算机教学的改进策略

### 2.1 加大电大师资力量的培训力度

为了能够提升电大计算机教学质量,首先应当重视教师教学水平与能力的提升,为教学活动的有效开展奠定坚实的基础。电大应当根据实际情况,定期的组织教师参与专业的培训活动,对于新入职的教师,应当针对教师的教学经验展开培训,安排高素质且经验丰富的教师开展教学经验的分享,使新老教师能够在经验交流中取长补短,相互促进。而对于经验丰富但缺少创新意识的老教师,学校应当组织其参加新技术

与新知识的培训活动,让老教师可以不断地提升自身的创新能力。利用电视、广播、网络等途径,组织专家以及专业型高素质的人才开展座谈会以及培训活动,以此来提高电大计算机教师队伍的整体素质以及专业水平,最大限度上的增强教师的实践技能。此外,电大还应当加大教师培训资金的投入力度,主动地送教师去参加各种形式的培训活动,对于培训中表现优秀的教师应当适当地给予奖励,调动教师参与培训活动的积极性。电大应当主动地引进高素质的教师人才,组建专业水平高、实践经验丰富的教师队伍,提高教师的薪酬待遇,吸引大量的人才加入到电大计算机教师队伍中,为教学活动的高效开展奠定坚实的基础。

### 2.2 设计分阶段教学目标

计算机课程是实用性与实践性都非常强的一门学科。因此,教师只是单纯的重视理论知识的讲述,往往会让学生学习效果适得其反,不重视学生实操能力的培养与提高会让学生“只懂理论,不懂操作”。考虑到电大学生的特殊性,教师在开展计算机教学活动的时候,首先应当根据实际情况制定分阶段的教学计划与教学目标。阶段性的教学计划中应当包括实际教学内容的重点与难点,实操练习的内容,课后巩固的知识点内容等,根据学生的实际情况与教学内容有针对性且分阶段开展计算机知识的讲解与技能的演练,确保各个阶段与各个层次的教学目标都能够顺利且高效地完成。此外,教师还应当重视理论教学与实践操作教学时间的合理搭配,例如,在“PowerPoint”的相关教学活动当中,教师可以先进行相关理论知识的深入讲解,重点在超级链接、幻灯片的版面设计以及多媒体技术等方面的应用。随后,要求学生自主创作、自由发挥,使每一位学生都能够掌握并且灵活地使用PowerPoint应用软件。

### 2.3 建立沟通桥梁,促进师生之间的互动

考虑到电大计算机教学存在一定的特殊性,同时电大学生学习时间非常有限,因此,教师应当建立与学生之间的沟通桥梁,促进师生之间的互动与交流,使学生可在课上以及课下都能够学习。例如,教师可以利用现代化的互联网技术,建立网络学习共享平台,根据学生的实际情况制作相应的教学视频并且上传到共享平台中,以供学生随时随地的学习,同时教师还可以利用微信、QQ等社交软件促进与学生之间的交流,鼓励学生在遇到学习问题时积极主动地向教师寻求帮助,而教师在收到学生问题的时候,首先应当帮助学生分析其自身学习中存在的不足,让学生能够重新梳理知识内容,从而找出问题的答案。除此之外,教师应当鼓励学生多多动手尝试,举办各种技能比赛,在调动学生学习积极性的同时,培养与提升学生的实操能力,为社会发展培养高素质的应用型人才。

## 3 结语

综上所述,电大计算机教学活动中教师想要提升教学质量的质量,确保学生的学习效果,首先应当明确教学中存在的不足之处,随后采取有针对性的措施加以解决,电大应当组建高素质的教师队伍,完善教学基础设施,教师应当积极创新教学手段,实施互动型教学,促进计算机教学的良性发展。

## 参考文献

[1]史雅萍.计算机教学方法的改革与教学模式的转变[J].华章,2019(9).