

浅谈社会主义核心价值观融于小学数学教学中

王爱玲

贵州省贵阳市花溪区孟关乡改毛小学 贵州 贵阳 550002

[摘要]加强社会主义核心价值观教育是贯彻落实新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人根本任务的重要内容。在学科中渗透社会主义核心价值观教育已成为一个永恒而重要的话题。本文从高度重视,将爱国、敬业、诚信、友善引入数学课堂;运用规律,让学生核心价值观教育与智育同步发展;有机渗透,让爱国、敬业、诚信、友善素材润物无声;拓展延伸,让爱国、敬业、诚信、友善之心不断传承。让社会主义核心价值观融于小学数学教学中,使之成为促进数学教学和培养学生社会主义核心价值观体系教育的行之有效方法。

[关键词]核心价值观;小学数学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1393

培育和践行社会主义核心价值观是贯彻落实新时代中国特色社会主义思想,落实立德树人的根本任务。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。坚持全民行动、干部带头,从家庭做起,从娃娃抓起。深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。

因此,在小学各科的教学过程中,有针对性地、有计划地对学生进行社会主义核心价值观教育,让学生懂得公民个人层面的价值准则是爱国、敬业、诚信、友善,学会爱国、敬业、诚信、友善,进而让爱国、敬业、诚信、友善成为他们初期人格的一个组成部分,是非常有必要的。

爱国、敬业、诚信、友善教育最基本、最经常的形式,不是一堂《道德与法治》课,而是各学科常态下的课堂。教师在教学过程中加入爱国、敬业、诚信、友善的素材、在平时身体力行的爱国、敬业、诚信、友善示范以及在课后留下的爱国、敬业、诚信、友善影响,对学生爱国、敬业、诚信、友善意识的养成都具有潜移默化的作用。所以,学生爱国、敬业、诚信、友善意识的建立应融入常态的教与学之中,这是教育的客观规律。

数学作为基础教育的一门重要学科,更应该发挥其在培养学生爱国、敬业、诚信、友善意识上的作用。《新课标》中指出,在教学中不仅要发展学生的知识与技能、过程与方法,更要发展学生的情感态度与价值观。而爱国、敬业、诚信、友善意识正是养成学生良好的情感态度价值观所必须的。

笔者28年的小学数学教学生涯,积累了一些经验,下面就让社会主义核心价值观融于小学数学教学中,谈谈自己的看法与大家分享:

一、极力挖掘,将爱国、敬业、诚信、友善融入数学课堂

当今科技日新月异,对人才的要求更高,需要的不是做题的“工具,而是有健全人格的健康人才。在以往的教学,学校关注智育较多,教师也对本学科知识的传授更为侧重,而在德育和学生健全人格的培养方面却有所忽视。“师者,所以传道授业解惑者也。”韩愈在一千多年前就已经对教师的职责做出了精辟的定义,而“传道”列于首位,因此,教师仅仅关注学生的智力发展是不够的,更应该在德育上下足功夫。在小学低年级的数学课堂中,教师应该将数学教育和爱国、敬业、诚信、友善意识培养结合起来,除了给学生传授知识,启迪他

们打开智慧之门之外,更应该点化他们的身心,培养他们的人格。让学生在具备良好的道德情操和意志品质的素质之上,更好地吸收、理解并运用数学知识。

二、运用规律,让核心价值观教育与智育同步发展

和常规学科教育一样,爱国、敬业、诚信、友善教育也必须遵循一定的教育规律。现在大多数小学生,已经习惯了一切待遇。比如学生在课堂上对某个数学思想提出了新的见解,大家一起讨论,使知识得到加深,思维得到发展,从而得到新的解决问题的方法;教师在课后对学生的作业进行仔细批改,对部分学生进行提优补差;父母辛苦工作赚钱给孩子创造更好的环境,下班回家还给孩子进行复习巩固等。他们可能不会主动地去思考,他们为什么会得到这些。也可能会认为一切都是自然而然,理所应当的。这种想法不利于学生健全人格的发展。所以,教师应该适时让学生了解,一切的享有都是有人在此付出:同学奉献了自己思维的成果,教师奉献了自己的时间和关爱,父母奉献了自己的业余时间和精力。使学生在享受别人的劳动成果时心存感激。这样他们就不会漠视同伴、师长和父母的付出。在得到的时候学会友善,才能在拥有的时候懂得付出。为进一步发展学生的爱国、敬业、诚信、友善意识打好基础。能够更珍惜数学课堂上的学习和课后的复习巩固。然而。教师在培养学生爱国、敬业、诚信、友善意识的时候,不能急于求成期望一蹴而就,必须从小事引入,爱国必须先爱学校、爱班级、爱小组,敬业必须先从学校、班级每一件小事做起,比如定时关教室的等、拧水龙头、扫地等,帮助学生建立正确的认识,潜移默化地引领学生内化为爱国、敬业、诚信、友善。小学阶段正处于人格建立和智力培养关键期,因此,在小学数学教学的过程中,遵循客观的教学规律,使用恰当的教学手段,让爱国、敬业、诚信、友善思想闪现在各个合适的数学课堂教学环节中,可以保证学生品德和智力的同步发展。这样,也能为学生在成长过程中的各个阶段接受深层次的培养,奠定良好而稳固的基础。

三、相机融合,让爱国、敬业、诚信、友善素材润物无声

由于学科的特点,在小学数学教材中,大部分德育内容并不明显。我们知道,没有情感体验的爱国、敬业、诚信、友善教育是肤浅的。因此,只有让学生身临其境时,他们的感知才会更深刻。

在小学语文教学中,有着“吃水不忘挖井人”这样明显的爱国、敬业、诚信、友善素材。但是由于学科的特点,在数学教材中,大部分德育内容并不明显。数学源于生活,用于生活,生活是个大课堂,它蕴藏着取之不尽用之不竭的教育资源。数学教师必须认真钻研教材,充分挖掘其中的教学切入点,再结合生活中的爱国、敬业、诚信、友善素材,或创造情

境,或有机渗透,或以身示范,不但能使得教学变得生动、有趣,让生活学、活用所掌握的知识,更能逐渐培养学生的爱国、敬业、诚信、友善意识,进而应用到他们的生活中去。

1. 适时渗透、同伴教育

[案例]:《认识钟表》教学片段

教学认识整时后,进行课堂练习。教师用课件同时出示四幅场景图。并问题:看图说说钟面上各是几时,然后按照从早到晚的顺序把这四幅图排一排。

图1:天黑了,妈妈睡了。钟面显示11时整。

图2:天亮了,小明在吃早餐,妈妈在帮小明叠被子。钟面显示7时整。

图3:天黑了,小明睡了,妈妈帮小明盖好被子。钟面显示9时整。

图4:天微亮,妈妈起床做早餐,小明还没醒。钟面显示6时整。

学生说出钟面分别表示几时整,并且对场景图进行排序后,教师让学生再仔细看看这几幅图,说说有什么想法。指名回答。

生:……

(学生纷纷表示妈妈起得早,睡得晚;小明不乖,自己的事情没有自己做,还要妈妈给他叠被子;妈妈很辛苦,天刚亮就要帮小明做早餐。)

师:那么,如果你是小明,你会怎么样?

生1:我起床了要自己叠被子。

生2:吃早饭的时候要跟妈妈说声:“谢谢妈妈!”

生3:我要帮妈妈叠被子。

师:小朋友们真懂事,知道妈妈为了我们早起晚睡很辛苦,所以我们力所能及的小事要自己做,妈妈为我们做了那么多事,我们应该和妈妈说一声……?

生:谢谢妈妈!

同伴教育的力量不容忽视,从同学口中说出的道理,学生更容易相信和接受。让学生在不知不觉中受到感染和触动。小学数学教学中,可以采取很多这样的教学手法,让学生学会运用数学知识自发的去判断生活中他人对自己的关爱、付出,懂得知恩,进而将其吸收为自身的道德标准,成为建立正确人格的必要条件。

2. 创造环境、耳濡目染

教育的环境不仅包括物理环境、心理环境等层面,还包含着人文环境。学校和教师是爱国、敬业、诚信、友善教育的主力,可以说,学生在进入社会之前,一直生活在学校的范围之内,处于各科教师的影响之下,教师的形象和素养,很容易被学生模仿和吸收。因此,教师更要以身作则,为学生树立起正确的榜样。

学校也应该构建良好的校风,为学生建立健全人格提供一个健康的外部氛围。此外,学校和教师,应该不断的寻找和创设适当的爱国、敬业、诚信、友善教育手段,不仅在课堂上融入爱国、敬业、诚信、友善教育,更要在课外、在生活中给予学生指导,要让学生感知到:爱国、敬业、诚信、友善,不仅是对父母、师长,更应该是对身边的所有人和事物。更深入的讲,是要让爱国、敬业、诚信、友善意识成为建立其他人格特质的引线。能够使爱国、敬业、诚信、友善行为潜移默化地影响、浸润身边的人,从而营造出一个良好的爱国、敬业、诚信、友善氛围,使每个身在其中的人都能得到精神上的熏陶,最终形成一种爱国、敬业、诚信、友善的习惯。爱国、敬业、诚信、友善不仅是一种礼貌,还是发自内心的一种健康心态。

常态下的课堂最为隽永。只要能够抓住时机,在数学教学中展现爱国、敬业、诚信、友善情境,适当地渗透爱国、敬业、诚信、友善教育,不必大张旗鼓、过分渲染,就能在潜移默化中,完成对学生爱国、敬业、诚信、友善意识及智力发展的培养工作。

四、拓展延伸,让爱国、敬业、诚信、友善之心不断传承

爱国、敬业、诚信、友善是无形的,它可以培养于学生的耳濡目染。教师还可以将爱国、敬业、诚信、友善教学从课堂延伸到课外,培养学生热爱自然,保护环境以及团结协作诸多优秀品质,这些都需要在教学实践中有意识地去寻找、发掘。

[案例]《我们认识的数》教学片段

在认识100以内的数之后,让学生说说生活中自己认识的100以内的数。其中有个练习要学生说说自己的爷爷奶奶,爸爸妈妈的年龄,只有一小部分的学生能够准确地说出爷爷奶奶爸爸妈妈的年龄。于是让学生回去询问父母和爷爷奶奶的年龄,也可以关注一下他们的生日,在生日的时候送上一句问候,或者自制贺卡,都是一种不错的报答。

数学教学和爱国、敬业、诚信、友善教育,看似不相关,但他们是有机结合的。笔者认为爱国、敬业、诚信、友善教育与数学教育相辅相成、互相促进。通俗地讲,让社会主义核心价值观融于小学数学教学中可以帮助学生感悟到什么是爱国、敬业、诚信、友善思想,当学生建立起了良好的爱国、敬业、诚信、友善意识,就会体会到教师与家长的付出,自己为什么学习,从而表现在行动上,就会自觉的严格要求自己,认真学习。此时,爱国、敬业、诚信、友善的思想便能促进数学课堂教学,并能使学生对数学学科认识越来越正确。在学科上得到进步,在人格上更为健全,形成良性循环。

综上所述,从小学数学教学中,就开始融入爱国、敬业、诚信、友善意识培养,不仅对学生的智力发展有着良好的促进作用,更加有利于帮助学生建立正确的价值观念,并为其建立健全健康的人格打下良好的基础。在这样的前提下,学生爱国、敬业、诚信、友善意识的成长将会更加自发、正确并且迅速。

数学教育不仅要让我们的学生会数学知识,更要教他们学会如何做人,学会怎样爱国、敬业、诚信、友善。要引导他们明白社会主义核心价值观教育,可以从简单的语言上的感谢做起,从我们力所能及的小事情做起,学生通过耳濡目染受到潜移默化教育。这样,当其成长为一个社会人之后,不仅具备了健全健康的人格,更掌握了优秀的专业技能,进而回报社会,成为社会发展的坚实力量。因此,不断研究让社会主义核心价值观更有效地融于小学数学教学中,是我们每个数学教师应尽的责任,这对整个教育事业乃至社会发展都将具有深远的意义。

参考文献

- [1]刘坚.数学教学中渗透社会主义核心价值观教育的思考[J].重庆教育学院报,2011,06,18-20.
- [2]全金雁,张良军.如何在农村小学数学教育中培养孩子的核心价值观[J].科学咨询(科技·管理),2016,07,112.
- [3]杨刚.在数学教学中践行社会主义核心价值观[J]教育,2017(40):66-67.
- [4]谢月许.浅谈如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].中华少年,2016,13,166.

作者简介:

王爱玲(出生年月:1971,11,17),女,汉族,贵州省铜仁市,大专,一级教师,社会主义核心价值观与小学数学教学融合。