

分层教学法在初中化学教学中的应用探究

潘迪

(山东省泰安市宁阳县第二十五中学 山东 泰安 271413)

[摘要]对于初中学生来说,化学这门学科难度比较高,因此对于学生的学习能力要求也较大。在传统教学开展的过程中,所使用的教学方式并不适用于每个学生,因此教师在开展的过程中,应当积极去探索各种各样的教学方式,以此更好地为学生而服务,强调学生的主体地位。为了去践行素质教育,提高教学效果,在化学教学开展过程中,就可以结合分层教学的方式来帮助学生找到适合自己的学习方法,以此提高整体的教学质量。本文主要论述了当前在初中化学教学过程中应用分层教学的优势,并提出了具体的教学措施。

[关键词]分层教学;初中化学;优势;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.274

初中化学教学开展的过程中,教师应当进一步明白其中的教学目标和理念,发现其中存在的各种问题。了解到学生在学习过程中的各种不足之处,积极调整教学方式,改革教学模式,这样才可以更好地开展化学教学,提高学生的学习成绩,避免再出现学生参与课堂不积极的情况。为了能够有效提高整体的教学质量,教师也需要科学合理地去设计教学方案,引入分层教学的方式来提高整体科学教学效果。

一、分层教学法在初中化学教学中的应用优势

(一) 巩固学习的基础

当前在初中化学知识学习的过程中,学生要想获得理论知识,只能依靠教师的讲解。如果涉及比较抽象的概念,学生也难以更好地去解读,对此教师就可以利用分层教学的方式来不断去巩固学生的基础。由于化学这门学科本身难度较大,且学生的思维能力也十分有限,若是在课堂教学开展的过程中并不能很好地跟随教师的进度,那么就不利于后续教学的开展。对此,在教学实践中,教师需要结合基础薄弱的学生,为他们开展基础知识的学习,让他们不断去稳固基础知识,扎实基本概念,确保后续学习的高效开展^[1]。

(二) 重视效率的提升

在当前化学教学开展的过程中,教师积极利用分层教学的方式可以有效提高教学效率。这对于初中学生来说,由于化学知识对他们来说比较难懂,若是只是依靠教师的理论讲解,学生难以准确把握解读。利用分层教学方式可以体现其应用价值,结合学生的实际情况来开展针对性教学,更好地让学生却把握知识体系,提高整体教学水平,优化教学效果。

(三) 强化学生的信心

对于初中生来说,化学知识的学习具有一定的难度。若是学生遇到困难,那么容易出现一蹶不振的问题,进一步将自己的注意力集中到学习过程中,导致学习兴趣的下降,影响到学习成绩的提高。对此,教师在实际教学过程中,就可以利用分层教学的方式。结合以后学习的实际情况开展目的性的教学指导,以此增强学生的自信心,为学生的学习奠定基础。

二、分层教学在化学教学中的应用措施

(一) 进行教学目标分层

当前,在初中化学分层教学开展的过程中,教师首先应当为学生们设置不同的教学目标,这一教学目标应当结合学生的实际学习情况和综合素质,让学生能够在学习的过程中更为客观地去认识自己。对学生进行公平、公正的分层,这样才能进一步推进课堂教学目标的设置。结合学生的真实学习情况,将因材施教作为课程设置的的标准,这样才能够更好地去激发学生的学习动力和热情。在对化学目标进行设定的过程中,首先应当结合教学重难点来区分教学内容,公平、公正地设置相应的教学目标,满足学生需求。

(二) 开展分层实验教学

在初中化学教学开展的过程中,实验部分也是特别重要的一个环节。在现阶段化学学习开展的过程中,很多化学理论都要从实验中来体验。如在学习“燃烧”这一节内容时,教师就可以让一些化学基础不好的学生来准备器材,确保器材完整。接着,让化学基础一般的学生来开展实验。对于化学能力较好的学生,教师就可以让他们观察整个实验过程,并对相关环节进行描述,从而得出不能得出的理论。那么,教师也可以让这一部分同学开展二次实验,这种分层实验的方式可以更好地推动学生的全面发展。例如,我们在学习“氧气实验室制备”这一节内容时,为了能够有效增强学生对知识的理解程度,教师就可以让他们去探讨氧气的特征、本质,进一步对这些问题进行探究,学生能够获得自信。对于基础较好的学生来说,在体验实验室制取氧气的方法的同时,结合给出的药品和条件,进行实验装置的设计。通过观察和实验,认识实验室制取气体的药品选择、仪器组装、气体收集和检验、验满的基本思路和方法。这样可以让学生更好地开展课后的实践探索。在实践中领悟化学原理,实现高效的学习。

(三) 积极做好分层评价

在当前初中化学教学开展的过程中教学评价具有十分重要的意义,这也是学生一个阶段学习成果的体现。对此,教师就需要明确认识到教学评价,对于学生学习的重要意义。在分层教育理念之下,重视不同层次学生的学习情况,并以正确的评价方式来评价他们促进学习成果的优化。例如,在学习质量守恒定律这一节内容是,对于成绩优异的学生教师就需要帮助他们分析成绩,并指出他们在学习过程中的问题。需要针对典型的这样守恒定律进行解释,以此强化学生们对于这部分知识的理解,这样也可以防止这部分学生过于骄傲而影响到后续的学习。针对你的学习水平较差的学生来说,教师也不能一味地去否定他们,应当积极地与他们进行沟通,交流,让他们更为努力去学习,增强学生的自信心。教师需要鼓励他们的学习态度,并指导他们如何开展更为有效的学习,让他们明白自身的缺点和不足,取长补短,提高学习能力。

结束语

综上所述,在当前初中化学教学开展的过程中,教师应当积极地将分层教学的方式应用于其中,认识到分层教学这一方法的应用优势,并通过进行教学目标,分层开展分层实验教学,做好分层评价等各种方式来高效地开展初中化学教学,以此提高整体的教学效果。

参考文献

- [1] 白文丽. 分层递进教学法在初中化学教学中的应用[J]. 读与写, 2020, 17(26): 11.
- [2] 孟洁宇. 关于分层教学法在初中化学教学中的应用研究[J]. 新课程, 2020(32): 13.