

基于大数据背景下的初中语文教学模式建构

卢显雄

(阳江市阳西县兴华学校 广东 阳江 529800)

[摘要]大数据背景下对初中语文教学模式提出了更高的要求,教师也应创新初中语文教学,建构更加适合初中生的语文课堂教学模式,激发学生的兴趣^[1]。本文从大数据背景下初中语文教学模式的现状入手,提出大数据成绩分析、大数据学情分析及大数据在初中语文课堂中的应用等教学模式策略,以供参考。

[关键词]大数据背景;初中语文;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.582

一、大数据背景下初中语文教学模式的现状

新课改的来临要求教师们创新教学模式,能够在大数据背景下,利用大数据手段教学。但部分老师可能年岁已高,他们有着丰富的教学经验和资源,但因为年龄原因,适应不了新课改提出的要求,对于新型的教学设备也存在不会利用的问题^[2],这也极大地阻碍了初中语文教学模式的发展与创新。

二、大数据背景下建构初中语文教学模式的策略

以阳西六月份第二次模拟考语文成绩为例,进行分析研究。

(一) 大数据成绩分析

班级	语文							
	应考人数	统计人数	满分	最高分	最低分	平均分	校排名	联考排名
全体	4578	4537	120	115.5	0	64.5		
本校	546	536	120	113	0	64.3		7

图一 阳西六月份第二次模拟考 本校语文平均分排名

姓名	分数	班排名	校排名	联考排名	姓名	分数	班排名	校排名	联考排名
郑佳伦	113.0	1	1	6	张秉邦	84.5	11	112	1019
江奥达	110.5	2	2	13	叶兆亮	84.0	43	117	1052
申益馨	109.5	3	3	15	谢家宇	84.0	43	117	1052
郑琳方	108.5	4	4	20	卢秋豪	84.0	12	117	1052
朱沛淇	104.0	5	6	69	陈泳宇	83.5	45	124	1083
朱润滔	104.0	5	6	69	司徒婷	83.0	46	129	1117
杨彩萍	103.0	7	8	89	梁华玉	83.0	13	129	1117
陈宝辉	103.0	7	8	89	陈宝辉	83.0	13	129	1117
陈开烁	102.0	9	10	108	廖亦丹	82.0	47	143	1188
李程梁	101.5	10	12	119	李凡文	82.0	16	143	1188
李金第	101.0	11	14	127	孙晓华	81.5	48	146	1235
刘沛怡	101.0	11	14	127	胡文文	81.5	17	146	1235
宇云凤	100.5	13	16	144	黄凡才	80.0	18	158	1354
陈朝彬	100.0	14	17	157	刘淑娟	79.5	19	160	1385
林进祺	99.0	15	19	186	钟仲阳	79.5	19	160	1385
陈思琪	99.0	15	19	186	王沛豪	79.5	19	160	1385
莫次静	98.5	17	22	204	陶泳峰	79.0	49	167	1441
董译尹	98.0	18	24	225	陈泳军	78.0	22	178	1527
张俊升	98.0	18	24	225	王小睿	77.5	23	180	1555
李蓝晴	97.5	20	28	250	岑卓峰	77.5	50	180	1555
陈秋豪	96.0	21	34	306	黄伟彪	77.0	24	186	1591
苏智强	95.5	22	38	327	陈江口	76.5	25	193	1625
郭耀坤	95.5	1	38	327	由国刚	75.0	27	202	1749
许朝彤	95.5	22	38	327	温家豪	74.5	28	206	1782
赵健余	95.5	22	38	327	钟嘉豪	73.0	29	225	1904
白明苑	95.5	22	38	327	古理阳	71.5	51	238	2030
韦家灿	95.0	26	44	360	陈耀辉	70.5	30	247	2110
何炳良	95.0	26	44	360	郑耀天	69.5	52	255	2188
陈国豪	94.5	28	46	382	周梓洋	67.0	31	269	2387
凌汝倩	94.5	2	46	382	郑家豪	67.0	31	269	2387
邓文聪	94.0	29	50	412	李锦洋	64.5	34	292	2550
梁伟豪	94.0	29	50	412	曾城差	62.5	35	314	2674
陈廷婷	94.0	3	50	412	江书荣	62.5	53	314	2674
陈耀斌	94.0	29	50	412	孙雷豪	61.0	36	324	2776
陈汝汶	93.0	4	55	473	张星作	61.0	36	324	2776
梁碧劲	93.0	4	55	473	谢煜华	60.0	38	330	2834
马阳俊	92.5	32	57	497	江雯静	59.5	39	339	2869
叶伙权	92.0	33	62	521	赖次坚	58.0	40	346	2963
刘邦健	92.0	33	62	521	张华彬	57.0	41	352	3038
董丽娜	91.5	35	66	546	陈豪俊	57.0	54	352	3038
李洪	91.0	36	68	586	徐家迪	57.0	41	352	3038
张俊兴	90.5	37	73	615	林业伦	56.5	43	356	3063
陈美秀	90.0	38	75	640	李蔚航	54.0	45	378	3197
洪子晴	90.0	6	75	640	黄文川	50.5	46	401	3383
许天乐	89.0	39	83	712	邱礼豪	41.0	47	440	3744
张朱彬	89.0	7	83	712	邱文豪	35.0	48	464	3898
陈海妹	88.0	8	88	779	李凡开	34.5	49	465	3908
黄彩先	87.5	9	91	805	谢志豪	30.5	50	474	3982
王韦文	86.5	40	97	871	高耀辉	29.5	51	480	4006
陈乃健	86.5	40	97	871	陈俊涛	23.5	52	491	4123
陈劲昌	85.5	10	101	942	陈再兴	15.5	53	511	4268
李锦曼	85.5	42	101	942	陈耀深	12.5	54	516	4317

图二 二模班内语文成绩图

通过对二模考试我校语文大数据分析,能很清晰了解我班语文成绩平均分在校内排名,以及我校语文平均分在联考中的排名。通过大数据,教师能清楚班内失分严重的同学,能根据学生失分点进行辅导,进而确定初中语文教学内容的重难点,展开针对性的教学模式,提升学生语文成绩。

(二) 大数据学情分析

学情分析是教与学目标的基础,通过对学生现有知识基础及经验,以及学生的生理心理特点进行分析,才能确定学生在不同领域、不同学科、不同题型方面可能达到的目标成果。利用大数据对学生学情进行分析,才能界定教学内容的重难点。通过大数据对我班二模考试中学生语文成绩进行大数据分析,只能清楚了解学生的成绩及失分点。而学生为什么考得差却是教师设计教学目标的重难点和针对点。分析学生学情情况,需要从学生的生理心理特点及学生已有的认知基础和经验展开分析。

1. 学生的生理心理特点。学生在成长过程中,因为家庭情况不同、性格差异等问题,导致他们的意志力、耐心、细心、敏锐度、专注度等等,也会存在差异。教师通过了解学生的身心特点,来分析教学设计内容是否与学生在差异性,是否会在教学时学生存在知识误区。通过分析学生生理心理特点,教师也能在教学过程中有针对性地设计出更能让学生接受的内容和重难点。

2. 学生已有认知基础和经验。以初三学生为例,教师在接触初三学子时,学生们已接受了8年的基础教育,在这8年中,学生的学习情况大不相同。自然,在初三阶段,学生们的基础扎实程度和学习经验也就各不相同。教师需要确定班级学生对相关知识的掌握程度,进而确定教学内容,调整教学方法和难度,提升教学质量。

(三) 大数据在课堂教学中的应用

大数据应用在课堂教学中,可达到针对性教学,因材施教的作用^[3]。而大数据在课堂中的应用又可具体分为两个大的板块,即大数据在阅读教学、作文教学中的具体应用。

大数据在阅读教学中的作用。通过大数据,教师可清楚知道学生阅读理解方面出现的问题。诸如在现代文阅读赏析中丢分,教师应将重点放在培养学生的阅读理解、提升阅读能力方面,教师可针对学生的情况出一份书单,要求学生在课外时间阅读书单内的现代小说,在阅读过程中注意赏析作者文章中表达的情感、最打动你的一段话等等。这样日积月累,学生也能提升阅读理解能力,进而遇到此类问题就不会再丢分。而文言文阅读就需要学生了解具体的通假字、生僻字的含义,了解词性,进而结合上下文翻译句子读懂全文。这也需要教师利用大数据提供一份书单或复习建议,有利于学生学习。

大数据在作文教学中的作用。利用大数据教师即可根据学生作文失分点提出针对性地建议,因材施教,从而提升学生的作文分数。比如我班王同学作文主要是偏离作文主题进而导致失分严重。针对这样的情况,教师应抓紧强化学生的审题意识,培养学生的阅读感知能力,避免再次偏离主题。而有些同学失分是因为言之无物,句子通畅却无中心思想和具体表达的情感,记叙文议论文等句子过于直白等等,针对这种情况,教师即可利用大数据,针对性培养此类学生的文学涵养,平日多积累多应用好词好句,赏析经典好文,进而提升写作能力。

三、结语

综上所述,大数据背景下建构适合学生学习发展的语文教学模式成了当前老师应该重点考虑的问题,教师应创新教学模式,用大数据分析学生的学习成绩、学情特点等,通过在课堂中应用大数据,进而达到提高课堂效率的目的。

参考文献

- [1]张丽. 新课改背景下初中语文教学模式的思考[J]. 中华少年, 2017(25): 61-62.
- [2]汤丽丹. 少教多学, 建构高效课堂——初中语文教学模式的探讨[J]. 语文教学通讯: 学术(D), 2018(1): 29-31.
- [3]杨永发. 少教多学 构建高效课堂——初中语文教学模式分析[J]. 名师在线, 2019(27): 29-30.