

论小学数学情境及其有效创设对策

金俊倩

(浙江省金华市南苑小学 浙江 金华 321000)

[摘要]在小学数学学习的过程中,数学教师往往会不断让学生去深入了解“数学来源于生活”这句话。因此,数学教师也在数学教学的过程中,会不断引用例子来提升数学和实际生活中的联系,通过更加贴近学生实际生活的教学素材,来提升学生在实际生活中对于数学的应用,这也是提升学生学习数学效果的一种重要途径。

[关键词]小学数学;情境;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1796

在数学教学的过程中,创设出生动有趣的数学学习情境,在有趣的情境中让学生主动去探索问题,不仅可以让学生慢慢改变被动且机械式的学习状态,还可以让学生提升自主探索问题并解决问题的能力。由此来说,数学教师在实际教学的过程中,要根据学生不同年龄的学习和认知特点,来有针对性的采取更加科学且完善的教学策略来创设更加贴切的问题情境,从而构建出高效的数学课堂,提升整体数学教学的效果。那么创设问题情境,有哪些比较好的对策呢,下面我们就来具体了解一下。

一、创设问题情境要以学生的兴趣培养为基础

1、从故事角度切入教学

对于小学生来说,由于他们年龄的原因,对许多的事情都会感到新鲜,因此,在他们的实际生活中,年级越低的小学生,故事占据的比重就越大,也就是说,小学生对于故事有非常强的好奇心。基于此特点,数学教学的过程中,教师可以从故事的角度切入,来对学生在数学学习的过程中创设对应的问题情境,让学生对数学学习更加的感兴趣。在数学学习的过程中,教师可以先具体了解当前小学生比较感兴趣的事物,比如近期比较喜欢看的动画片,或者是小学生之间比较喜欢读的一些故事书等,然后在数学教学的课件以此为出发点,将数学需要教学的知识点融入学生喜爱的故事或动画片的情境中,再根据此类情境创设问题,从而让学生可以快速的融入新的知识点学习的过程中去,从而让小学生们更加积极主动的去参与到其他数学学习探究的活动中去。

2、加强学生的实际动手操作能力

小学生的思维以及认知能力还在不断的发展和提升中,因此,对许多食物都不够了解,需要有较强的动手能力去实际操作,才能对更多的事物有更为深刻的理解。因此教师在数学教学的过程中,需要不断的去创设提升学生实际动手操作能力的情境,从而让学生有更多的机会去参与到实际动手操作过程中去。通过提升学生动手操作的机会,不仅仅可以让学生更加深刻的理解所学的知识点,同时学生实际参与到整个过程中,也可以提升他们自主学习的积极性,因此,教师要基于提升学生动手操作能力的基础上,不断的创设相应的问题情境。

比如学生在学习“长度”的知识时,如果教师直接就按书本的知识点来讲,大多数学生是没有多大兴趣的,因此,教师可以在学习之前,让学生在家拿尺子量一些家庭常见的东西,并把结果记录下来,之后在课堂学习的过程中,教师可以创设情境,给出一个测量的物品,让学生分别去测量其长度,然后再针对此结果,教师可以提出一系列的问题让学生试着去解答,如果学生不会的话,教师要适当的对学生进行引导。在实际操作和引导解题的过程中,可以让学生更好的理解相关的知识,这样不仅提升了学生的动手能力,还可以提升教学的效果,让学生在数学学习的过程中,体会到学习知识的快乐以及应用的价值。

二、加强数学和生活的关联,拓展学生的综合素养

数学来源于生活。在我们实际生活的过程中,有着许多的

数学应用的场景,因此,教师在教学时,创设相关的问题情境的时候,可以对这些生活中出现的数学应用进行恰当且科学的引用,以此让学生在数学学习的过程中,由于更加贴近生活,因此会让他们感觉更加的轻松,也会使他们学习起来更加的高效,为学生的数学学习创造良好的条件,这也能体现出日常生活和数学的亲密联系,从而让学生在不断的学习过程中,会主动去思考生活和数学的关系,从而通过数学的学习经验,来进一步思考和探究问题,并不断的去解决生活中遇到的数学问题,实现数学学习的学以致用效果,这也更好的体现出了小学数学学习的实用价值以及教育价值。

比如在学习“统计与分析”相关知识点的时候,可以在特定的情境下,提出对应的问题,让学生去自主思考,在课堂上,教师可以询问大家是否知道自己的所属生肖,然后再问,我们班上哪个生肖属性的同学最多呢,你们能否自主的去调查统计一下?通过对所知识点去创设问题情境,引导学生从实际生活的角度去探索问题,在探索问题和解决问题的过程中,应用到当前所学的知识点,这样可以有利于教师引导学生更加积极主动的进行学习,也为后续教师开展多样化活动打下了基础,从而进一步优化数学教学的内容与效果。

三、不断引导学生自主探究学习

对于小学生来说,自主探究的学习方式也是在教学过程中一个重要的模式,这种模式的发展,不仅可以更好的体现参与型教学活动,更重要的是在该模式下,还可以让学生更好的积累数学解题经验以及理论知识。因此,在实际数学教学的过程中,教师要不断完善学生的自主探究式学习模式和内容,让学生在小学合作探究的过程中,不断加深对相关知识的理解,并在此基础上,可以更好的创设数学情境,使学生在情境学习中对所学的内容更加的感兴趣,从而提升学生学习的兴趣,教师也可以不断优化教学的效果。在学生进行自主探究学习的时候,教师要让学生有自主思考的时间和空间,从而让学生的数学思维以及探究能力有更进一步的提升和发展。

总的来说,小学数学教学的过程中,创设数学教学情境对学生来说,不仅可以提升他们学习的兴趣,还可以提升他们对所学知识的了解深度和记忆深度,在教学的过程中,可以不断激活小学生的数学思维,从而提升学习的效果以及提升学习的自信心,因此,在教学实践中,教师要不断探索新的教学策略和方法,创设多样的数学教学情境,从而提升教学的效率。

参考文献

- [1] 杨立荣.论小学数学课堂情境创设存在的问题及对策[J].天津教育(下半月),2020(04):177-178.
- [2] 程萌.小学数学教学中创设有效问题情境的对策研究[J].东西南北:教育,2020(6):56.
- [3] 金婷婷.浅论小学数学教学中创设有效问题情境的对策[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019(03):1.
- [4] 崔东.试谈在小学数学教学中创设有效问题情境的对策[J].数码设计(下),2019(04):38.