

探究初中德育实践活动的对策

刘晓苑

(广东省平远县平远中学 514600)

[摘要]随着素质教育的不断改革,对学生的要求越来越高,对德育教育愈加重视。初中德育实践活动不仅能提升学生的思想品德,还能培养学生的人文素养,是素质教育的重要内容。在初中教育阶段中,创设符合中学生德育实践活动能提升学生的社会责任感,树立学生创新精神、科学素养、人文素养以及爱护环境意识,能使学生形成健康的心理素质,使学生成为新时代下有道德、有素养、有理想、有文化的优秀人才。

[关键词]初中德育; 实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1188

初中阶段是学生身心发展的关键转折期,也是学生各方面正确观念形成的重要时期,加强德育教育,常建有效实践活动能不断提高中学生的思想品质、政治觉悟,规范学生的个人行为,树立健全的人格,从而促进中学生身心健康的全面发展。教师作为学生的引导者,要加强德育实践创设活动意识,创新活动形式与内容,充分体现德育实践活动的重要性与教育价值,让学生在实践过程中真正了解德育教育的意义,从而使学生积极主动的参与到活动中,全面提高中学生的综合素养,为其今后的长远发展奠定良好基础。

一、主题班会提高学生思想意识

课堂活动是学生实践活动的重要部分,在初中教育阶段中,教师可以将德育教育融入大主题班会中,通过班会实践活动规范学生的日常行为与思想意识。在班会活动中,教师可以结合德育教育热点设立主题,引导学生围绕主题进行讨论、分析,使学生能够了解社会、认识社会,进而融入社会。主题班会有利于提高学生的思想意识。在主题班会中,教师可以结合中学生的心理特征开展教育实践活动,将德育教育渗透到活动中。例如,以“保护环境,从我做起”为班会主题,让学生在日常生活中搜集与之相关的资料,使学生在搜集过程中进一步了解保护环境对人类生活的重要性,从而培养学生的环境保护意识,让学生能自觉的保护环境、维护生态平衡。在主题班会中,教师要充分考虑中学生的接受能力、认知能力以及心理状态,从而为学生创设有针对性、有特色、主题鲜明的班会活动,进而不断提升学生的思想意识,实现德育教育活动的重要作用。

二、社会实践锻造学生意志品质

在德育教育实践活动中,教师要将实践活动拓展到校外,为学生组织各类社会实践活动,从而丰富学生的情感体验,在实践活动中培养学生坚定的意志力与高尚的品质。德育教育不能局限在课堂教育中,社会性质的实践活动是促进学生品德发展的基础,能提高学生人格内外交流能力。所以教师要将德育教育与社会实践活动相融合,让学生在社会实践学习中学习知识、体验生活、提高技能,从而培养学生的社会情感素养,提高学生的社会责任感,使学生今后能更好的融入社会,适应社会生存与发展。例如,教师可以组织学生走进大自然,通过自然体验活动提升社会情感素养。如带领学生走进农业基地,了解农业相关知识,通过实践活动培养学生热爱劳动、珍惜粮食以及艰苦奋斗的精神。又或者带领学生到附近乡镇进行实际调研,让学生了解城乡差异,感悟自然环境美好,从而激发学生爱国主义情怀,培养学生关爱他人与社会的情感。在“学习雷锋”

活动日中,教师还可以组织学生走进敬老院献爱心,走进社区帮助环卫工清理卫生等,从而加强学生的社会情感意识,提高学生的社会责任感。

三、才艺性德育活动促进学生认知素养发展

认知能力的提升与发展是学生个体和周围环境之间交互作用下实现的,不同学生的认知能力也有所不同,存在明显的差异。在初中德育教育中,教师要为学生创造展示才能的德育实践活动平台,通过实践活动将学生的兴趣爱好、特长才华等展现出来,从而促进学生认知素养的发展。例如,教师可以组织手抄报、剪贴报、摄影制作等实践活动提升学生的认知素养。对于中高年级学生可以创建“祖国在我心中”“爱我中华,爱我党”为主题的手抄报活动。对于低年级学生可以进行“学雷锋”“环境保护常识”“卫生保健安全”等剪贴报实践活动。又或者组织学生进行摄影展示活动,让学生走进生活拍摄体现家乡美的照片,以培养学生热爱家乡的情感。教师还可以针对学生的实践作品进行评选活动,进而不断的提高学生的参与积极性,培养学生的想象力、思维能力以及创新精神,提高学生的动手操作能力,这样既能丰富学生的课余生活,还能实现德育教育目的。除此之外,在德育实践活动中,教师还要注意学生良好习惯的养成,从细微的点滴入手,提高学生自主学习能力、自理能力,养成良好的学习与生活习惯,关爱他人、关心国家发展、敢于承担等良好行为习惯。

总而言之,德育实践活动是素质教育的重要内容,是加强未成年人思想道德建设的重要举措。实施德育教育是一项漫长而艰巨的任务,对学生今后的成长与发展具有重要作用。在初中素质教育阶段中,教师要意识到德育实践活动的重要性,为学生创建多种形式实践平台,全面提升中学生的德育意识与能力,提高学生的综合素养。在德育实践活动中,教师要始终坚持“德育为先”“立德树人”的教育理念,结合学生的实际情况创设德育实践活动,充分发挥出德育实践活动的教育价值,提升德育教育工作实效性,从而促进中学生身心健康的全面发展。

参考文献

- [1]夏巧雅,徐飞.浅谈初中德育实践活动中存在的问题及对策[J].课程教育研究,2019(24):68-69.
- [2]胡金凤.初中德育实践活动中存在的问题及对策[J].科普童话,2018(47):129.
- [3]北西罗布.浅谈初中德育实践活动中存在的问题及对策[J].青年文学家,2013(10):194.