

试论如何提高小学高年级数学的课堂教学效率

冶建花

(新疆伊犁州霍城县恰特塔勒小学 新疆 伊犁 835201)

【摘要】创建有效的数学课,一直是小学数学老师教学的主要目标,也是发展和提高学生的综合数学技能和教学质量的有效途径。小学数学老师应紧紧跟随学生学习数学的特点,在新的课程中,对课程进一步优化,更新教学方法的适用性,使数学课程更加有效和高效,从而为学生全面的数学技能的发展做出更为全面的指引。

【关键词】小学高年级数学;教学效果;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1011

由于新的课程改革,使教师的教学中出现了一些新的思想和适用性教学方法。老师在教学活动中使用不同的教学策略,并逐渐提高学生课堂学习的兴趣和有效性。小学高年级的数学知识点难度逐渐加深,学生在学习过程中面临一定的挑战。为此,数学老师需要及时更改教学策略,以改善这种情况,从而提高学生的整体数学技能,以及数学学习的有效性。

一、认真准备适用于学生的全面的教课内容

教师应从准备数学教科书的内容开始,在课前充分理解数学教科书的内容,科学合理地使用数学教科书,并进行适当的调整,以在小学数学中积极开发数学教科书的内容,提供更好的教学方式,为建立有效的课程打下良好的基础。此外,教师应充分了解学生在数学方面的学习情况和学生的学习特点,从而避免出现课堂上的数学教学内容,与学生的实际学习情况不符的情况。

例如,在学习有关“理解数字”的小学数学时,教师首先从教科书的内容开始,然后理解数学教科书从我国人口的数据开始,为学生提供了对大量知识的初步理解,并为学生提供了数学知识。尽管学生具有识别数字的能力,但学生还是第一次面对长串的数字。因此,教师应教导学生认识小数字后,开始学生的长串数字学习,并扩展这一内容。长串的数字识别和记忆,用来为学生将来更灵活地使用数字打下了基础,以提高小学高年级数学教学的效率。

二、制定预习内容以减轻教学压力

预备任务是激励学生着手进行预备研究的关键因素。但是,传统的准备工作的安排无法充分吸引学生的好奇心和兴趣,也无法实现对准备情况的反馈。小学数学老师可以为预习学习做准备。向学生发出作业,并允许学生在收到预习的作业后,根据自己的时间独立学习,并在指定的时间内完成准备工作。在第二天上课的同时,学生可以提出自己的预习中出现的问题,以便教师可以更好地理解学生学习中的问题和学习的特点,并为教师带来正确的课堂教学的方向和提高教学的有效性。

例如,在教授“数字和倍数”内容时,作者首先为学生分配了一项教学任务,并指示学生主动探索并学习完成任务。准备任务如下:探索查找数字倍数的方法,了解乘数和因子的含义等等。完成准备任务后,学生将在上课前搜索信息,并使用信息技术来整合乘数和因数。在这种学习环境中,学生可以轻松掌握许多倍数的学习要素。这样,有任务性的预习激发了学生对学习的兴趣,唤醒了学生对数字的注意力,并且学生可以自己发现规则,从而加深了学生对数字的理解。同时,学生可以在预习过程中发现学习遇到的问题,并且在课后,老师可以指出学生的问题,从而使教师改善自身的教学水平并提高教学效果。

三、建立教学游戏活跃数学课程的课堂气氛

活跃的课堂是发展和促进课堂教学过程的有效动力,可以改善课堂的氛围并整合到课堂教学过程中,从而有效地提高教师的教学效果并激活课堂气氛。因此,小学数学老师可以根据现实世界的学习条件和课堂特点来设计和开展课堂活动。一方面,教师可以组织游戏或竞赛来建立有趣的数学课程,以鼓励学生通过游戏,学习基本的数学技能;另一方面,教师可以组织小组合作活动,以鼓励学生在小组中进行交流和讨论彼此的问题,理解并相互启发和相互宣传,最终达成共识以达到理想的课堂教学效果。

例如,在教授相关的“扇形统计图”内容时,本课程部分的主要内容是使学生对扇形统计图的特征和功能有事先的了解。课前,老师先为每位学生的课桌上发了一张彩页。课程中,老师统计了有关学生的兴趣度,以及在不同阶段的学生兴趣度的一些数据。然后,老师向学生解释了创建统计图的方法和实际功能,并要求学生组织和分析数据。随后,老师要求学生使用彩色纸板对这些数据进行统计,并创建一个扇形的统计图。通过这种方式,教师很好的利用课堂活动的科学设计,激活了课堂教学气氛,以增强了教学的实际影响力。

四、通过在课堂上提问,来指导学生积极参与课堂

课堂上学生的提问,是教师了解学生学习情况的重要途径。通过提问,老师可以了解学生学习新的知识点遇到的问题。课堂中的问题可以鼓励学生积极思考,并及时提供有关课堂教学效果的反馈。对于回答问题的学生,也是保持学生注意力的一种方式。同时,在课堂上提问也可以提高学生总结和表达数学思维的能力。

此外,教师可以帮助学生创建错题本这样的教学方式,以便学生可以对自己在笔记本中提出的错误问题进行系统化整理,并在课堂自学或放学后将其取出,反复学习,以免将来出现此类错误。通过结合错题改正和课堂练习,使学生更好地提高学习效率,从而有效地创建小学高年级数学课。

综上所述,为提高小学数学教学质量,构建有效的课堂教学模式,小学数学教师要注意学生的实际需求,认识传统教学模式的不足。在新课程改革下,积极结合教学需求发展创新并采取适当的教学方法,培养学生对数学的兴趣,使学生获得更好的学习体验,取得实际的学习效果,教师不断提升教学水平,使学生可以在教学过程中学习到全面的数学知识,提升自身的数学素养。

参考文献

- [1] 邓群星. 提高小学数学课堂教学效率的途径[J]. 中国高新区, 2018(8): 106.
- [2] 李鹏年. 如何构建以生为本的小学数学高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(46): 181.