

关于生活情境在小学数学教学中的有效应用

王玉霞

(江西省景德镇市浮梁县湘湖镇中心小学 江西 景德镇 333403)

[摘要]课堂是传授科学文化知识和技能的主要场地,也是创新教学思维的重要阵地,是推进学科教学质量的有力武器。因此,每个地区的小学教师应在创新思维理念的指导下,将专业素养和学科教学两者相联结,让老师在课堂上,除了充当教学者的角色,还让学生在潜移默化中提高自身的学习能力。创设情境教学法这一新型的教学模式在小学数学教学中的应用,破除了传统的教学模式的制约,让大多数小学数学教师创新思维,推动了数学教学的发展。

[关键词]生活情境; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1857

引言

新的课程标准不仅要求学生在数学学习中掌握各个知识点,还要求学生能够对其进行熟练地运用。但是,由于受到数学学科抽象性和逻辑性较强的影响,当前小学生对数学学习的兴趣普遍较低。而数学与生活本就是紧密相连的,所以教师应用生活情境法来展开教学,能够在很大程度上激发学生学习数学的兴趣。而以下,便是对此的一些看法与实践。

一、利用生活情境自主学习,提高学生数学学习效果

培养学生自主学习能力一直以来都是小学数学教学的主要教学目标之一,但是在现如今的时代背景下,小学阶段的学生作业相对来说较多,这种情况下就导致学生的学习精力有限,而小学生又具备活泼好动、爱玩以及自主控制能力较差的年龄特点,所以很多学生在课后时间段之内,都不能实现自主学习,这种情况不仅影响学生自主学习能力的发展,同时还一定程度上影响学生数学学习效果。因此,教师应注重在小学数学教学过程中利用生活情境开展自主学习,并在此过程中能使学生充分体会到数学知识的实用性特点,进而有效提高学生数学学习效果。例如,在进行小学数学计算教学过程中,教师在传授学生正确的运算方法之后,可以要求学生在课后与家长一起到超市购买物品,然后将结算的物品的价格记录下来,将这些价格形成各种各样的计算题型进行计算,在课堂教学过程中比一比哪一个学生的计算题目最多,正确率最高。这种情况下不仅能有效提高学生计算能力,培养学生自主学习能力,还能提高学生数学学习效果,实现数学知识的有效运用。

二、合理利用现代化设备进行强化教学

当前小学数学的学习内容相对比较混乱,许多知识点会出现跳级的情况,学生必须具有较好的思维变换能力才能掌握相关知识,一些学生因为短时间内无法掌握相关内容就会对数学内容失去信心,进而出现对学习产生厌倦的现象,这也降低学生的学习效率。在当前的小学授课过程中,教师应该合理运用现代化设备进行教学,教师可以结合生活情境来展开教学,这样能够有利于学生了解内容,还能帮助学生对之前学习的内容进行复习。在学生拥有良好的基础情况下,在学习难度相对较高的内容也会得到相应的简化,这样学生在做练习题时,也能够将一些知识点连贯使用。许多数学学习题不光是考查学生对某个知识点的掌握,还在考查学生的综合运用能力,部分学生在对单个知识点进行解析时相对比较容易,但对于将知识进行综合运用上就会出现,再加上应用题具有一定的逻辑结构,学生在解析的过程中经常会出现错误,这也是当前小学数学中

经常出现问题的主要原因。为此,教师应该合理利用情景教学与科学设备进行结合,对知识进行延伸与巩固,帮助学生建立较好的数学知识基础,这样学生运用其解答也会比较简便。另外,一些比较特殊的应用题,光靠文字进行分析相对比较难,但运用先进设备将其设置成为一个灵活的动画对话,会让学生更好地去理解相关内容,从而提升学生综合学习能力。

三、巧借生活情境渗透,处理数学实际问题

数学与生活的密不可分性意味着生活情境的渗透能够在很大程度上提高学生对数学知识的运用能力。为了能够发挥出生活情境法的优势,教师一方面要将数学知识点与实际生活相联系,再将其有机渗透在课堂教学中,从而使学生更直观、具体地认识到数学与生活之间的关联性。以“小数的加法和减法”的教学过程为例,为了提高小学生对数学知识的应用能力,笔者在教学中经常会通过生活情境的渗透引导学生去处理一些生活中的实际问题。小数的加法和减法在生活中的应用是较为广泛的,从超市购物到物体长度的测量,都会涉及小数。所以,在讲到小数的加法时,笔者为学生展示了一个超市中的购物区,并对相关的物品标价进行了放大,如:文具、零食、玩具等,从而将学生置于到这一生活情境中。在这一基础上,笔者要求学生找出自己最喜欢的三件产品来算一算需要花费多少钱?在提出这一任务后,学生积极性地投入对小数加法运算的训练中,并在这一过程中意识到数学与生活之间的联系性,这对于提高小学生解决数学实际问题的能力将产生积极的促进作用。

结束语

总之,数学教学中与学生生活情境的结合,需要教师和学生共同努力,教师向学生展示形式多样、内容丰富的数学知识,学生也需要对生活中的数学学习也能够保持一定的好奇心,就能挖掘到数学这一学科的思想脉络和历史美感。教师应在课堂教学过程中结合学生生活情境,并充分利用教学课堂,采用一定的情境教学法,在课堂实际应用时达到高效性与实用性。

参考文献

- [1] 李小倩. 情境教学在小学数学教学中的有效应用[J]. 科幻画报, 2020(08): 100.
- [2] 刘珮. 生活情境在小学数学教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2020(15): 98-99.
- [3] 邹小红. 生活情境在小学数学教学中的应用和思考[J]. 智力, 2020(22): 119-120.