

推进课程思政建设重构时空教学内容

耿昕钰

(太原理工大学马克思主义学院 山西 太原 030024)

[摘要]课程是传播知识的载体,是课程思政实施的基本途径。课程内容是各门课程中特定的事实、观点、原理和问题及其处理方式,它源于社会文化,并随着社会文化的发展而不断发展变化。由此可见,课程内容的思政资源挖掘,可以从课程内容的来源和发展原则两方面入手,即顺应“时间”与“空间”而改变。首先根据教学内容顺应时代不断更新的发展原则,从社会时事、社会热点话题中找出可以融入课程内容的思政资源,增加课程内容的生动性和时效性。其次是根据教学内容源于社会文化,借助地方特色文化有效开展课程思政建设,可以使得课程思政更具亲和感、熟悉感和趣味性,教师更容易入手教,学生更加感兴趣学。

[关键词]课程;思政建设;时空教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.095

一、课程内容应顺时而变

课程内容顺时而变指教学内容紧跟时代,这样才能让课程内容更有时效性。始终坚持思想政治教育改革创新,即注重“时间”的重要性。始终坚持思想政治教育改革创新是中国特色社会主义大学的基本要求,同时也是完善高校思想政治教育体系的根本动力。高校教师应该注意到新时代下学生兴趣取向转移、心理发展变化、学习习惯改变,遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,以此为前提重构一个学生爱看、爱听、爱学的教学体系,找到更适合新时代下学生的教学内容,要连续不断地在现实生活中吸纳思政课程建设新元素,即要及时把中国特色社会主义伟大事业的最新实践成果、马克思主义中国化的最新理论成果、哲学社会科学发展的最新学术成果,以及时刻关注社会热点和焦点问题,及时挖掘其中的思政元素有机融入整个思政课程教学,充分体现课程的生动性和时效性。

例如在某高校具体的课程教学实践中,老师从关爱学生、榜样力量、辩证思考等方面入手,灵活运用抗疫过程中的典型“活教材”,传递科学严谨治学态度,积极引导同学们思考科学防疫,强化责任担当,得到了同学们的广泛认可和高度评价。如:在讲解化学与能源这一知识点时,分享疫情期间山西省煤矿企业积极响应国家保供号召,在统筹疫情防控和安全生产的前提下,克服人员严重紧缺等困难,一手抓好疫情防控一手狠抓复工复产,最大限度地挖掘矿井生产能力保障煤炭供应。焦煤集团累计向武汉火神山、雷神山和鄂州“小汤山”医院的材料供应商武钢、鄂钢集团供应煤炭12.26万吨,同比增供212%。

二、课程内容可因地制宜

课程内容因地制宜则是在课程教学中融入空间元素、地域性文化,充分挖掘中华民族优秀传统文化资源,围绕中国共产党的革命、发展、治理、文明的历史,找到能够反映中华民族伟大复兴的进程不断加快,综合国力日益增强的“中国故事”,在学生对社会变迁的感悟中加深了学生的民族自豪感。深入挖掘所在地域的丰富的革命文化、法治文化、商业文化、旅游文化等各类文化资源,结合地区发展的实际,讲好“家乡故事”,了解家乡历史,感知家乡文明,传承家乡文化,继承家乡精神。细致挖掘校园精神、教师故事、校友故事等等,顺势融入课程教学当中,讲好“校园故事”。通过对课程内容中“空间”元素的融入,提高课程的针对性、亲和力和趣味性,教师对思政资源更有熟悉感,易

把握并融合到课程教学当中,同时学生更易理解接受,也激发学生的文化自信心和历史责任感,调动学生学习积极性,增高学生课堂满意度,增强课堂效果使系列特色思政课程建设真正回归育人本真。

以山西为例,高校可以利用炎帝农耕文化、尧舜德孝文化、关公忠义文化、能吏廉政文化、晋商诚信文化、晋北边塞文化、晋南根祖文化、三晋法治文化、红色革命文化以及山西盐文化等各类“山西文化”,以及太行精神、吕梁精神、右玉精神、大寨精神、西沟精神、太旧精神等各类“山西精神”,还有古人类文化遗址、帝都古城、宝刹禅院、石窟碑碣、雕塑壁画、古塔古墓、佛道圣地、险堡雄关等各类“山西人文景观”,最后还有从古至今,不计其数的“山西名人”,经过长期思政资源地挖掘,精心地思政资源融合设计,展示身边人物、身边故事、身边文化内在的逻辑性和合目的性,最终实现课程思政建设。具体应用案例如某高校的设计课程,为锻炼学生的设计创意思维、设计方法,采取了标志创意设计和家乡老字号标志改良设计实践相结合的方法。严格按照标志设计流程,从老字号的调研分析开始,到品牌设计要素挖掘、标志设计开发与修正,直至老字号标志改良设计的应用。对老字号调研的过程中,学生们发现老字号企业缺少品牌理念系统的整体设计和规划,但同时有品牌、有历史、有企业文化以及过硬产品和服务,老字号又是行业中的金字招牌。让老字号焕发新活力就成了同学们的设计责任和社会责任。这是一个引导学生进行“文化自觉”的过程,对老字号文化的自我觉醒、自我反省和自我创建,启发学生如何正确对待中国本土文化。

总之,课程内容是课程思政的基础,因此要通过整合资源,优化教学内容供给,课程思政教学内容要因事而化、因时而进、因势而新,因地制宜。

参考文献

- [1]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊.2017(01).
- [2]周海燕.课程思政教育中的中国话语建构[J].思想政治课研究,2018(06):74-77.
- [3]雷文静.红色资源融入高校思政课程育人研究[D].湖南师范大学,2019.

作者简介:

耿昕钰(1994-),女,辽宁营口人,太原理工大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育。