

小学英语语音教学的问题与思考

蒋慧

(怀化市大汉小学 湖南 怀化 418000)

[摘要]无德何以立邦,教育是一个国家的兴亡之本。近十年来,我国科学技术迅速发展,不断带动GDP的飞速增长,人们在满足口腹之欲的同时,开始思考精神方面的需求,对于教育也越来越重视。英语是一种国际通用语言,虽然我国开设英语这门课程已经有一段时间,但是很多学生的英语发音并不标准,导致不会说、不敢说,使得英语的应用性并不佳,本文主要针对小学阶段英语语音教学所存在的一些问题做出思考,探究解决措施。

[关键词]小学英语;语音教学;思索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.595

小学英语语音教学的问题存在已久,我国针对这方面也做出了相应的政策,制订了新的教学方法,但是受传统教学方式的影响,英语老师早已习惯了在课堂上一言堂的教学方式,学生参与度少,久而久之,也就不愿意开口说英语,口语能力自然相对较弱。要想改变这种状态,主要还是依托于老师教学方法做出改变。

一、小学英语语音教学的现状

随着越来越多的家长对英语语音教学越来越重视,市面上愈来愈多英语补习班的出现,小学英语教学理念与语音教学课程正在不断的进行改进和创新,对于过去的“灌输式”英语教育状况有所改善。目前各个地区的高校也正在调整小学英语专业的教学课程,逐渐完善语音方面的课程,做出科学合理的规划,对于未来很可能从事小学英语教育行业的学生进行更加专业化的培训,与实际相接轨的教育,为其将来能够更好的从事英语教育行业打下良好的基础,借此来提高整个英语教师的平均教学水平。

小学英语语音教学是英语的重要组成部分,听说读写能力这正是英语教学的最终目的。就算纸质版试卷成绩再高,如果不能说出来,用英语和人进行正常的交流,那么这个成绩也是无效成绩。我国学生英语口语能力弱已经成了一个急需解决的问题,如何在保证小学生书面成绩的同时提高英语口语能力,是现代小学英语老师应该思考的一个问题。

二、小学英语语音教学所存在的问题

1、教学方法陈旧

受国内传统应试教育的影响,很多学科课堂教学都存在“一言堂”的现象,老师和学生课堂互动很少,基本上是老师在讲,学生不停的记笔记,疯狂的记忆解题方法,解题技巧,没有从根本上理解透题目背后的知识点,对知识点也不能做到灵活应用,典型的模仿式学习。在小学英语教学中这种问题尤为严重,因为,英语这门语音相对于语文等其他学科来说,学生会有种陌生感,在学习过程中也会更加吃力,也许刚开始学生会因为好奇心而感到英语很有意思,但是经过几天的学习,拗口的发音,繁杂的单词,零碎的语法,一切的一切和平时所接触到的汉语言文学都大不相同。部分学生刚开始在老师的带领下还会发生朗诵出来单词,有不懂的进行询问,但是英语口语是需要练习的,就算学生在课堂上会读,但是课下基本上听不到任何和英语相关的东西,人的记忆力又都是有限的,很容易忘记短暂性的记忆,这就导致在下次上课时学生会忘记部分单词的发音,但是又不好意思询问老师,久而久之就会有越来越多的单词发音不标准,不愿意开口说英语。老师在课堂上得不到学生的回应,也会越来越倾向于减少提问频率,慢慢也就演变成老师一个人的课堂。学生听不懂大多数的英语单词,也就会感觉英语课越来越难,越来越没有兴趣学习,形成了任务式学习,被动性学习。

2、口语技巧缺乏

另外,英语口语能力不是简单的大声读出来就够的,需要在学习理论知识的同时补充一些口语技巧,以培养小学生的口语能力,能够在最短的时间取得最佳的效果,增加小学生学习英语口语的信心。但是目前家长对于英语不够了解,也不知道怎么帮助孩子练习口语,小学生自己也是刚刚接触英语,对于如何培养英语口语能力、听力能力也无从下手。老师应该多站在学生和家长的角进行思考,时时和家长做好沟通,例如,每天早上从孩子起床开始就播放老师推荐的英语音频,营造一个良好的氛围,帮助孩子更好的熟悉英语这门语言。教授孩子一些口语小技巧,每天晚上听半个小时左右英语听力,可以先1.5倍速播放,播放一句,尽量跟着重复一句,如果感觉还是跟不上,可以再次调整倍速,直到适合自己为止。另外,家长也可以每天抽出一个小时的时间和孩子一起学习英语,陪孩子一起大声朗读,让孩子感受到自己并不是孤单的,说英语也不是突兀的。还有一部分原因是部分教师受自身能力的限制,对于小学英语语音教学把握程度不够,今儿造成了教学模式单一,对于小学生要求不够,思维深度达不到课本要求。

三、小学英语语音教学存在问题的解决措施

小学英语语音教学应该彻底改变过去以老师为中心的教学模式,转变教学方向,认清教学目的,以学生为中心,老师为指引,根据实际情况引导学生学习英语。教师在教学中的方法、态度,都可以为小学生树立一个良好的榜样,在无形中向老师学习,改变对于英语的学习态度。老师可以根据本学期总的教学目标和教学内容进行合理的划分,采用多元素教学方式,如情景对话、分组讨论等,能够增加学生的英语理论知识,增强口语能力。

兴趣才是学习一切知识最好的动力,提高学生对英语语音教学的兴趣,才是最好的帮助学生学习英语的方法。在一般情况下,如果学生的学习仅仅停留在课堂上,完成老师布置的任务之后不再学习,那么他的英语口语能力提高就会很难,一直停留在原来的水平。因此,老师在对小学生进行英语语音教学的过程中,要注意传授知识的方式,在完成教学任务的同时尽量增加趣味性,采用更加合理、全面、有趣的教学方式,唤起学生对英语的探索兴趣。

在当前新课改大背景下所进行的小学英语语音教学新方案的实施,使得小学英语老师的专业能力有所提高,教学方式更加活泼,小学生对英语的兴趣也大大提高,教学模式更加多元化。老师在教学过程中的引导地位是十分重要的,有趣、不着痕迹的引导能够在无形中提高学生的口语能力、听力能力,让学生在收获快乐的同时收获英语专业知识。最后,希望本文能够为研究新模式下英语语音教学的学者提供一定的借鉴意义。

参考文献

[1]郭冲.浅谈小学英语语音教学的实践与思考[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):32.