

# 试论在高中历史教学中促进学生爱国情怀培养的方法

王子予

(辽宁省锦州市铁路高级中学 辽宁 锦州 121000)

**[摘要]** 中华文明在悠久的岁月中走到了今天,其所拥有的灿烂文化和伟大历史历久而弥新,而其中的爱国主义元素更是在其中冉冉生辉,爱国主义作为中华民族的精神图腾和文化纽带发挥着及其主要的作用;爱国主义是一种伟大而又真挚、浪漫而又纯粹的情感,是世代代在这片土地上劳作的人民和中华文明之间最为牢固的纽带。在漫漫历史长河中,它虽多次受到挑战、改变,但是在经过几千年的沉淀后,却又再次获得整个社会的心理认同,最终上升成集体的爱国意识;爱国情怀又是一种道德规范,他无时无刻不在影响着民众,在民族、国家的生存和发展中起着巨大的作用。在高中历史教学中,要时刻注意对爱国意识的培养。

**[关键词]** 高中历史教学; 培养爱国主义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1790

爱国主义情怀,是在中华民族漫长的历史进程中凝聚而成的真挚情感,具有爱国情怀的人会对国家忠诚,把自身责任感和国家使命感紧紧地联系在一起,爱国主义教育培养学生良好的价值观、社会观和生活观的基础支撑,是学生身为中国人所需要具备的特有精神,是实现中国梦的前提要求。所以,要在学生时期就要进行爱国主义教育,历史教师应结合课堂教学内容,在教授历史文化知识的同时进行爱国主义的培养,利用历史名人传记、传统民俗文化、当地历史风物等手段进行爱国主义的培养。

## 一、阅读历史名人传记培养爱国情怀

中华文明历史历经数年时间,经历过各种各样的兴衰,作为人类文明的重要发源地,诞生过很多历史名人,出现过很多和名人有关的历史事件。作为高中历史教师可以在历史课程的教学多利用名人传记和历史趣味故事来培养学生的爱国情怀。

例如,教师在为学生讲解南宋时期的历史知识的时候可以为学生讲解有关于文天祥的故事,学生因为此前学习过文天祥的《过零丁洋》,因而都相当感兴趣,想要知道有关于文天祥的生平事迹。此时教师便可以针对性地进行教学引导,帮助学生明确文天祥本身是一名文官,但是在面对元朝大军的时候,毅然决然地拿出了自己所拥有的家产,广泛招募有志之士,保卫自己的国家。在这个过程中,有人表示文天祥带领的人很少,根本无法和元军抗衡,可是文天祥却并不在意,而是表明即便自己的力量多么弱小,也需要为国家尽力。后来即便因为力量悬殊,南宋的统治者投降了,文天祥也没有,而是舍生取义,如此爱国精神永恒流传。学生在接受这种以历史名人传记来进行历史知识的教授和爱国主义培养的时候,会更有兴趣去了解历史文化知识和历史事件所带来的影响和意义。在教学的同时可以联系生活实际进行对比教育,比如说可以引用当今的突显爱国主义的事件来进行拓展联想,借古喻今。

## 二、结合实际生活培养爱国情怀

高中历史新课程标准明确指出需要将教学内容和学生的生活实际相互衔接起来,在传递各种知识内容的时候还需要融合德育教育的知识内容,教师可以充分贴合当前的社会热点新闻,为学生传递充足的知识内容。例如,在学习鸦片战争以及虎门销烟的时候,教师可以结合“珍爱生命,远离毒品”的口号,为学生讲解分析毒品将会给个人、家庭和整个社会带来的负面影响,并以此为基础介绍中华民族在鸦片战争时期的屈辱史,增强学生的爱国主义思想认识。又比如,教师在为学生讲解台湾问题的时候,需要帮助学生重点明确,台湾向来都是中国领土的不可分割的一部分,同时为学生引入郑成功收复台湾的事迹,引导学生明确两岸同胞要互相帮助等,以此来助力学

生形成良好的认知能力,积极努力地参与到争取祖国统一的队伍当中,形成良好的爱国主义思想。

## 三、应用现代化手段培养爱国情怀

现代化教育手段是通过电视、电脑和多媒体技术等促进教学模式的优化、教学内容的丰富,旨在通过对此类新型技术的应用,加强学生群体的认知能力,满足其深层次成长和发展需求,直观形象的教学活动,加深学生的理解和记忆,充分调动学生的眼睛、大脑和耳朵等多种感官,此举将会极大地优化完善教学效果。在历史课堂教学中,教师需要多为学生播放各种纪录片,包括《新中国战争纪录片》等等,同样的,学校也可以针对性举办各种演讲比赛,比如“我有一个中国梦”主题演讲赛等,通过对传统教学模式的有效变革,加大对现代化教育手段的应用,强化学生的学习积极性,这具有极为重要的意义。

## 四、结合地方历史风情培养爱国情怀

实际上,有国才有家,同样地,无家便无国,中国作为世界上的四大文明古国之一,由大量不同的区域构成,而不同的区域也有着不同的象征性文化,所以爱国主义教育完全可以从此角度着手,从学生所生活的土地着手,此举将会取得更为良好的教育成效,这是毋庸置疑的,诸多名人豪杰都曾经表达过自己对于家乡的无限热爱,例如人们耳熟能详的“举头望明月,低头思故乡”便是对思乡情的深刻诠释,学生在此种学习环境当中,通常能够保持充足的注意力且兴奋不已。

所以相关高中历史教师有必要充分结合地方的实际情况为学生提供教学引导,通过讲故事或者直接观看纪录片的方式,用以帮助学生形成对自己所生活的土地的更全面具体的认识,进而形成完整具体的爱国主义情怀,能够自发地为国家的发展贡献出力量。

## 结束语

总而言之,在高中历史教学活动中培养强化学生的爱国主义情怀具有极为重要的意义,所以这就要求教师自主地从多样化角度着手,促进学生群体的成长和发展,通过对各种资料、新型技术的应用,加深学生对于国家的理解和认识,促使其形成良好的民族自豪感,这样才能够引导学生在未来学习成长中始终将建设社会主义作为自己的最终目标,为国家的稳定建设和发展奠定坚实的支撑作用。

## 参考文献

- [1]黄一聪.基于近现代中外关系史培养高中生家国情怀素养的研究[D].华东师范大学,2020.
- [2]陈胜美.高中历史教学中爱国主义教育的渗透研究[J].青少年日记(教育教学研究),2019(07):285.
- [3]王攀攀.基于家国情怀素养的初中历史教学策略研究[D].东北师范大学,2019.