

农村小学青年教师专业发展现状及对策分析

郑碧娟

(广东省河源市龙川县登云镇中心小学 广东 河源 517373)

[摘要]农村教育是我们一直较为关注的问题,师资力量是限制农村教育的瓶颈,在新课改的过程中,需要教师从自身的教学方式和方法上入手。青年教师是师资力量充满活力的新鲜血液,而针对青年的教师的专业培养和发展是一个比较重要的问题,青年教师的专业素养待以培养,所以针对农村小学青年教师的专业发展是当前一个比较重要的问题。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何培养农村小学青年教师的专业发展。

[关键词]农村小学;青年教师;专业培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.600

1. 当前农村小学青年教师专业发展的现状

1.1 教师缺乏坚定教育信念

相比较而言,青年教师初步踏入教师这个岗位,对于教师这个职业的认知还处于一个懵懂的状态,所以在教育的过程中青年教师会有信念上的动摇。农村在生活环境,发展高度、经济条件等等,往往是不能满足青年教师的需求,在教育中教师的信念不够坚定。青年教师在教育的过程中没有坚定教育信念的情况,在后续教学过程中难以将热情和活力投入在教学活动中,从而不能加深对于这份职业的理解,难以有效提升自身教学水准和综合素养。

1.2 缺乏实践,利用理论开展教学活动

教育不能建立在空中楼阁之上,不仅需要充足的理论知识,同时还需要具有实践活动。知行合一才是一种学术境界,农村的学生较为内向,在这样一种情境之下,青年教师仅仅依靠理论知识开展教学活动,学生是难以得到提升和发展的,同时在课堂中教师缺乏创新理念,按照以往老教师的教学形式开展教学活动,所以课堂教学难以得到实质性的提升和发展。

1.3 缺乏自我反思,以自我为中心开展教学活动

教育是一个自我成长和进步的过程,教师若是仅仅从自己角度来看待问题,那么永远不会发现问题的所在。青年教师认为小学阶段的教育是比较简单的,所以在教育的过程中会忽视学生的感受,从自己的角度开展教学活动,在教学中出现问题的时候,教师也难以进行自我反思,正是风华正茂时,很多青年教师不会意识到自己的错误,缺乏反思的教育工作是不能更好地在教育中成长和进步的。

2. 如何强化农村小学青年教师专业的发展

2.1 实现个性化教学,针对学生的实际情况教学

在教学的过程中,教师需要注意方式和方法,能够针对学生实际情况开展教学活动。在教学中更加关注学生对于学习的态度,学生的学习不能没有一个明确的方向和目标,所以在教学中教师需要培养学生的主观能动性,让学生能够了解自己需要做什么,能够达到一个怎样的程度。个性化教学的过程中,教师需要针对学生的问题对课堂教学进行调整,像是在本节课主要提升学生的阅读理解能力,但是在实际教学过程中学生对于汉字的记忆和理解出现的问题,教师可以在课堂上强化学生对于文字的理解,针对学生的问题开展教学活动,能够更好的带领和引导学生。在课堂上学生所存在的问题教师都可以对课堂教学进行调整,在教学中教师能够不断丰富自己的教案,为学生准备一个合适的教案,在课堂上尊重学生的想法,能够合理地引导和带领学生,让学生在语文学习中有更为出色的表现,充分发挥教育工作者的实质性意义。

像是在课堂教学中教师能够对学生上节课所学习的内容进行检验,可以通过提问简单的几个问题,又或者通过让学生自主回答的方式,分析学生对于知识点的掌握程度,发现学生在上节课对于生字词掌握上不够熟练,教师能够在本节课抽出一些时间进行巩固和复习上节课的内容,然后在本节课中强化对于生字词的教学,在今后的教学中教师能够在生字词教学方式上进行调整,强化学生的学习质量。

2.2 注重实践教学,优化课堂教学体系

在教学的过程中,青年教师的思想和意识应该是敢于创新和突破的。所以按照传统教学形式教学显然不是青年教师的专业部分,在教学的过程中青年教师需要不断实践和应用,能够在实践的过程中优化课堂教学体系。针对内向的农村学生,青年教师不能仅仅通过理论知识向学生传授,在教学中能够带动学生的积极性,提高学生课堂的参与度。

教师在实践的过程中需要提前做好准备,保证每次实践都是具有意义的,教师可以从平时的课堂教学中对学生的了解,像是学生在课堂上注意力不够集中,又或者学生的小动作比较多,学生在课堂上不敢于表现自我,教师针对这些问题开展的实践教学,在教学活动的过程中能够积极调整,在教学的过程中能够改变教学中所存在的问题,通过反复的实践活动,更好地优化教学体系。促进学生能够在课堂学习中有更为出色的表现。

2.3 学会反思,在教育中成长进步

青年教师需要反思,需要在反思中进步,学会写教案不如学会去反思。在教育的过程中青年教师必然会遇到一些麻烦和困难,在教育的过程中学生学习效率和质量低,课堂教学中学生反馈程度不够积极,这些所存在的问题与教师的教学方式有着密切的关系,所以教师应该学会自我反思,在教育的过程中能够通过不同角度进行反思。青年教师可以选择固定的时间在办公室当中分享自己的教学经验,教师之间互相探讨,共同解决问题,这样一种氛围和情境之下能够促进青年教师不断丰富自己的专业素养。在反思的过程中,教师能够及时发现自身的问题,青年教师的学习能力也是较强的,在这样一种氛围下促进青年教师能够在教育领域中实现自身发展,培养自身的专业发展。

比如在课后中教师之间互相讨论自己教学中的问题,像是学生在注意力上的不集中,学习效果不够显著,学生经常忘记所传授的内容。然后教师之间互相探讨,对于自身的教学形式进行创新,针对这些问题,可以在课堂上设计小游戏,又或者让学生在在学习中养成自主复习的习惯。通过对教学反思,逐步提升自身的教学质量。

3. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于农村小学青年教师的专业发展进行探究。青年教师进入到农村基础教育中,需要做好思想意识上的转变,在教学的过程中能够实现学生的个性化发展,注重针对性的教学策略,其次在教育中敢于实践,敢于突破自我,最后通过反思,在教育中不断成长进步,提升青年教师的专业素养。

参考文献

- [1] 周晔. 农村小学青年教师离职意向的“流”与“留”[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2020, 19(02): 92-97.
- [2] 杨宁宁. 农村小学青年教师职业生涯规划存在问题分析[J]. 学理论, 2014(20): 282-283.