

高中班级管理班主任柔性管理模式的应用

王环局

(广东省梅州市平远县平远中学 514600)

[摘要] 柔性化管理模式是基于学生心理及行为认知基础上采取的一种非强制性的管理方法,是对以往以强制、命令手段为特征刚性化管理模式的颠覆与创新。在高中班级管理工作中,班主任通过柔性化管理模式的实施,能将组织的意识逐渐转化为学生的自觉行为,以此形成一种潜在的说服力,在与学生形成良好师生关系的同时,实现了高中班级管理效率的提升、学生身心健康的发展以及自主管理意识及能力的提升。

[关键词] 高中阶段;班级管理;柔性化管理模式;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2042

新课程改革的发展不仅促进了教学模式的创新,同时也对班级管理的手段、模式提出了亟须改革的改革需求。因此,在高中班级管理过程中,班主任就应积极对以往刚性的管理模式进行优化与改革,在与学生加强沟通、实施民主化管理、自主化管理方式管理过程中,逐渐形成良好的柔性化管理理念、实现高中班级管理工作中柔性化管理模式的应用,以此提升高中班级管理的效率与质量,促进学生身心的健康成长。

一、注重柔性化管理意识、素质的提升

在新课程改革背景下的高中管理工作中,班主任作为为核心的管理者和参与者,发挥着重要的组织、实施及引导功能。因此,在由刚性化管理向柔性化管理转变的过程中,班主任应积极的进行自身柔性化管理意识的树立以及柔性化管理素质的提升,以此实现自身良好引导功能的发挥。一方面,班主任应树立正确的学生观。在高中班级管理中,学生不再是单纯的被管理者,而是能参与管理的自主管理者。因此,班主任就应及时的调整师生之间的关系形式,对学生给予全面的关怀与了解,以此奠定良好班级管理工作的基础。另一方面,班主任还应注重自身柔性化管理素质的培养与提升,这就需要班主任通过自身的自主学习或参与培训的方式,来增强自身的沟通能力、协调管理能力以及对心理状态的把握能力等,这样才能深化与学生的沟通效果,促进柔性化管理模式的有效实施。

二、注重柔性化管理制度的积极优化

在高中班级管理中,柔性化管理模式的实施并不代表随意性,管理制度的建立也是必不可少的一个环节。因此,这就需要班主任在柔性化管理模式下,应积极的进行相关制度的优化与完善,使柔性化管理模式能在柔性化管理制度的保障下得到有效的实施。

首先,班主任在高中班级管理中应积极的进行激励制度的实施。激励是实现柔性化管理的重要方式,因此在高中柔性化管理工作中激励制度不可或缺。一方面,班主任应以一视同仁、发展的眼光进行班级内学生的观察,及时的发现与激励学生身上存在的优势及特长,从更加多元化的角度进行激励制度的实施。另一方面,班主任还应善于在班级内树立优秀榜样,以此发挥优秀学生的带动作用,在班级内营造良好的激励、导向氛围。班主任应在班级管理工作中以多元化的评价标准来进行各方面优秀学生的评选,并以此为树立良好的榜样作用,以此在班级内形成你追我赶的良好班风,提高班级管理效果。高中班主任工作压力大,班主任有坚韧的特质,勇于挑战,战胜一切困难,班主任本身就是学生学习的榜样,指引学生勇敢面对高考的考验。

其次,应通过科学考核制度的实施,促进班主任柔性化管理的积极性。柔性化管理作为一种新型的班级管理方式,对于班主任专业素养以及管理能力都提出了更高的要求。班主任细心、耐心管理班级,才能及时发现学生的不良苗头,把不良行为控制在萌芽状态,如:吸烟、打架、谈恋爱、同学相处问题、心理突变等问题。因此,学校应对考核制度进行积极的完善,将班主任柔性化管理的实施情况以及实施效果作为考核的

具体标准,采取奖励措施,这样不仅激发了教师柔性化管理的积极性,同时更有助于实现班级柔性化管理效果的优化。

三、注重柔性化管理方法的有效开展

柔性化管理模式的实施需要在多种柔性化管理方法的配合下,才能显示出良好的实施效果,由此可见,在高中班级的柔性化管理工作中,柔性化管理方法的多元化实施是不可缺少的重要因素。

(一)班主任应注重柔性化批评方法的实施。“良药苦口,忠言逆耳”,在高中班级管理中,必要的批评是非常必要的,是警醒学生、促进学生的重要手段,同时也是教师高度责任心的集中体现。因此,在柔性化管理中,批评是必须的,但是对于批评进行柔性化的处理也是必要的。这就需要班主任在对犯错误学生进行批评时应做到批而不责、批抚结合、先抑后扬,这样就将批评与关爱进行了融合,既避免了学生自尊心的打击,同时也使学生感受到了班主任的殷切期望以及深厚关怀,有助于良好师生关系的形成以及管理效率的提升。

(二)班主任应注重人文性沟通工作的开展。在高中班级管理中,沟通是最为有效的一种柔性化管理方式。因此,班主任就应结合学生的具体情况,开展因人而异、因材施教的人性化沟通,以此来更加有效的与学生形成情感共鸣,获得学生的信任与信赖。另外,沟通工作的开展应建立在教师倾听工作的基础之上,班主任只有作为学生情感、烦恼的倾听者,才能更加深刻的了解学生的内心世界,并在此基础上对学生进行具有针对性的教育与引导,促进学生更为良好的身心发展。

(三)班主任应注重冷静处理突发事件,智慧应对,避免学生过激反应,又能达到教育效果。例如:发现学生在宿舍违规玩手机,在收缴学生的手机之前,先和学生有效沟通,可以质问学生:“老师能助你解惑答疑,能带你考场答题吗?父母能助你穿衣吃饭,能代你职场应战吗?手机能让你一时快乐轻松,能够让你一辈子幸福吗?……”让学生主动思考,分析问题,认识到手机的危害,主动上缴手机,达到最好的教育效果,从而避免因收缴手机,引发学生的过激反应,发生一些不愉快的事情。

总之,高中班级管理工作中柔性化管理模式的实施,不仅是新课程改革发展过程中教学管理改革的必要需求,同时也是促进学生综合素质全面发展的必要途径之一。因此,这就需要班主任积极的进行管理意识、管理制度、管理方法的创新以及自主化管理策略的实施,以此促进柔性化管理模式在高中班级管理工作中的有效应用,在“春风化雨”“润物无声”的管理过程中实现学生健全人格的塑造。

参考文献

- [1]张广臣.高中班级管理中的师生沟通艺术初探[J].新课程.2020(42)
- [2]李政英.浅谈我在班级管理中的体会[J].学周刊.2011(20)
- [3]侯聪聪,任文强.浅谈班主任如何做好班级管理[J].中国校外教育.2014(13)