

小学数学课堂教学中的动手实践操作

罗昕宇

(乌兰察布市集宁区逸夫小学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]新课改素质教育理念发展之下,为小学数学教师带来了诸多更为新颖、灵活的教学方法,其中动手操作教学便是较为具有吸引力的教学方法之一。小学生由于年龄较小的缘故,比较愿意在课堂中开展动手操作,以此借助自身操作探究知识本源,增强了小学生数学课堂中的体验感,以此激发学生学习兴趣,并能够提升学生动手操作能力。本文分析研究,在小学数学课堂教学之中,如何设计多样化的动手实践操作活动,在满足学生好奇心之下,加深对所学知识的理解和认知,活跃课堂气氛。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 动手实践操作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.264

小学生正处于思维发育的启蒙阶段,许多未知事物对于小学生而言,都充满了吸引力,激发学生强烈的求知欲。所以,小学数学教师在创新教学活动之时,便需要思考培养学生逻辑思维和抽象思维能力,为学生后期数学学习奠定良好的思维基础。本身小学数学学科内容具有抽象性与复杂性特点,依据小学生本身的认知是无法产生直观性理解的,所以,小学数学教师应结合动手实践操作方式,引导学生在实际操作之下探究复杂性知识的规律,加深对知识的理解和记忆,从而科学化运用到日常解题之中,强化学生知识综合运用能力。

一、动手操作在小学数学教学中应用所存在的问题

(一) 教学模式单一化

在当下大部分小学教师在开展教学设计之下,都会受到传统应试教学理念的舒服,在课堂教学之中所开展的教学方法比较的单一,很少会思想学生的学习需求,使得教师在课堂中占据主导地位,影响了学生在数学学习中的方式和节奏。有的小学数学教师通常会以理论性知识为基础,进行教材内容的讲解,缺乏实践操作内容的引入,倒是许多复杂性知识难以通过简单讲解达到深入理解的目的,影响了小学生数学学习积极性和主动性的发挥,更影响了小学生数学思维能力的发展。

(二) 操作材料准备不全面

小学数学教学之下,大部分小学数学教师也会在课堂中开展少部分的实践操作引导,通过少量实践操作的方式,以图教学效果和教学效率的提升。但是,在教师设计的实践操作活动之中,教师经常会依据自己的思维进行实际操作材料的准备,并不会要求学生按照自己的想法来进行材料收集和准备,使得学生自主性有些许欠缺,而且经常会出现材料准备不全面的情况,导致许多实际操作课程因材料不全而不得不面临中断,难以真正吸引学生参与到实际活动中,无法提升学生实际操作能力。

二、小学数学课堂教学中的动手实践操作

(一) 训练良好的操作习惯,保证操作进程

小学数学教师在日常教学活动中,需要通过教学设计和优化的方式,准备大量的实践操作材料,确保学生节省大量的收集时间,让学生能够在充足操作时间之下,能够确保操作结果的正确。小学数学教师在引导学生开展自主操作之时,需要重点培养学生形成良好的操作习惯,这样才能够进一步使得实践操作流程得以保障。比如,按老师布置要求课

前认真准备好学具;学具要摆放在固定的位置;听老师要求取放学具;操作前听清要求明确目的;当老师或同学讲解时要停止操作,认真听讲,积极思考大胆发表自己的不同的研究成果;做到边操作、边观察、边思考;还要注意合作意识和合作能力的培养。这些种种的良好操作习惯,需要教师在平时的教学中逐步渗透,严格训练,稳步推进。当学生具备了良好的操作习惯,就会在动手实践操作活动中更为规范有序地开展,确保整个操作活动顺利进行,也有助于避免活动形式化的问题,提高教学的有效性。

(二) 设计合作探究实践活动,加强学生之间互动学习

学生在数学课堂中应彰显主体性地位,符合新课改素质教育理念的基本思路,以此实现教学科学化发展。所以,小学数学教师需要借助合作探究实践活动,来引导学生在具体实践之下关注互动学习的重要性,从而在互相交流、沟通和帮助之下,实现学习的全面化进步。

例如在“圆的认识”教学中,教师可以在备课的时候提前设计实际活动单,结合教学重点和难点设计以下几个操作活动:1.小组成员之间相互帮助,每个成员画出一个圆。画圆活动的目标是帮助学生初步了解和认识圆这个几何形状。2.讨论交流,认识圆的各个部分名称(圆心、半径、直径)。3.折叠圆形纸片,用刻度尺测量圆形到圆周的距离,学会运用圆规作图。组内明确分工,有的操作,有的记录。通过画一画、折一折、剪一剪等,在动手实践操作中探究感知圆的特征。通过这样的动手实践操作学习活动,学生一定会积极主动参与其中,师生加强了互动交流,课堂气氛活跃了起来,课堂教学质量得到了很好的保证。

总之,小学数学课堂教学创新和改革之下,通过动手实践操作的方式,关注学生在数学课堂中的主体性地位,以此转变学生被动学习状态,使得学生能够在主动学习之下,养成良好的自主习惯,并且能够在实践操作之下,提升实践能力,以实现小学生数学课程学习之下综合素养的全面发展。

参考文献

- [1]束镇文. 摈议小学数学课堂学生数学素养培养[J]. 上海教育科研, 2013(02).
- [2]汤春锋. 高效课堂, 数学教学的必然追求: 以“自然分材教学”实现小学数学课堂的高效[J]. 新校园: 上旬刊, 2013(05).