

“以人为本”的学校管理模式探析

王小梅

(重庆市綦江区古剑学校 重庆 綦江 401420)

[摘要]学校管理坚持以人为本是对传统的学校管理模式的突破,也是对传统学校管理理论的丰富和发展。以人为本的精致管理是体现以人为主体的管理,即学校的一切工作的出发点和落脚点都要把人放到中心位置,做到学校为人、学校靠人,在学校管理过程中充分发挥人的作用。

[关键词]以人为本;学校;管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.711

一、目前小学管理存在的问题

1. 教育观念陈旧落后,缺乏先进的管理经验

很多小学管理者还实行传统陈旧落后的教育观念,如在学校管理上只重视学科学习和理论知识的学习,而轻视了对学生进行思想教育和实践能力的培养。而且一大批管理者缺乏先进的管理经验,比较偏重经验管理,以自己的经验或前任的经验最作为目前学校管理的依据,不利于学校的长远发展。

2. 学校管理不民主

学校管理不民主,主要体现在学校的全部事务都由领导掌控,教师在教学活动中几乎没有话语权,每一步教学只能按照学校管理者制定的具体方针政策执行,而不能按照自己擅长或适合的教学方式安排教学,更不用说实现教学方法的创新,极大地打击了教师的积极性。

3. 管理上偏重考试结果

受传统教育体制的影响,应试教育已经深入学校每一个管理者和教学者心中,教育功利化趋势严重,这就导致在管理者在管理上更加偏重考试结果,而严重忽视了学生的个性差异,不利于学生创造性思维的培养和综合素质的提高。

二、以人为本的小学管理模式研究

以人为本是管理者经常使用的一种管理理念,以人为本的小学校管理主要是要求学校管理者重视学生的主体性地位和教师的主导性地位,在学校管理策略上注重学生的个性发展和综合素质的提高,鼓励教师不断探索创新教学方法,将学校管理对师生的控制转化为对师生的服务。

1. 树立以人为本的办学观念

小学教育是教育的起始阶段,有助于培养学生养成良好的学习习惯和思维意识,所以小学教育在整个教育体系中具有非常重要的作用。而在小学生的具体学习过程中,教师和家长虽然扮演着不同的角色,但对学生的学习都具有不可替代的重要作用。所以,小学学校管理者应该树立以人为本的办学观念,正确处理好学生、教师、家长之间的关系,以及它们与学校的关系,特别是应充分关注和尊重教师群体与学生群体,善于倾听他们的意见和建议,这样才能充分调动教师教学的积极性和学生学习的主动性。如管理者要关心和尊重每一位教师,深入了解每一位教师的生活情况和教学情况,帮助每一位教师解决遇到的各种实际困难,尽量满足每一位教师的心理需求。同时,学校管理者还可以鼓励家长参与到学校管理当中,进而加强家长与教师、家长与学生之间的交流和沟通。

2. 使学校民主管理逐步完善

以人为本理念的重要体现就是民主管理,民主管理有利于使广大教师树立主人翁意识,调动工作的积极性,增强管理者决策的科学性,进而实现小学学校管理的创新和发展。民主管理要求学校建立健全民主管理运行机制,主要包括:一是建立并完善民主管理相关制度。如校务公开制度、职代会制度、校务委员会制度、奖金分配制度、教学质量监控制度、教师聘任与考核制度等。二是建立健全民主管理专门机构,并选取不同职位、不同地位、不同身份的人员作为民主管理人员。使学校民主管理逐步完善,要求学校重视教师在教学活动中的重要作

用,强化教师的主人翁意识,调动他们工作的积极性,以饱满的热情参与到教学活动当中。在现代管理理念中,教师也不再是传统的被管理者,而同样是管理主体,所以,全校的教职工都应该参与到小学学校管理中,这样才能使学校管理逐步科学化、现代化。如教师可以通过教职工代表大会参与民主决策和民主管理,维护自己的合法权益。

3. 建设健康和谐的校园文化,给予教师足够的人文关怀

建设健康和谐的校园文化是学校教育的重要组成部分,同时也是学校管理的重要环节,能够充分体现学校的办学特色、师生文明情况和教育理念,是区别于其他学校的重要因素。健康和谐的校园文化,是一种巨大的、无形的教育力量,能够引导学生树立正确的价值观,能够让教师得到心灵上的净化,有着独特的教育魅力。

建设健康和谐的校园文化需要特别重视人文关怀,使校园到处都充满着浓浓的人情味。如小学学校管理者可以组织教师和学生建设独具特色的校园文化长廊,内容可以有学生艺术作品、学生获奖作品、教师风采、教师科研成果、名人故事等,注重内容的艺术性、知识性、人文性、科学性和趣味性。而教师在学校的教学中具有重要的作用,所以,学校管理者要给予教师更多的人文关怀,除了生活上的帮助,还要努力为教师营造一种轻松的、宽容的、具有浓厚人文关怀的环境,让教师产生一种强烈的责任感,在以后的工作中更加努力。而且现代学校的管理者除了要关注教师的业务水平,还要关注教师的身心健康和精神状态,让教师在工作中体会到快乐和幸福,进而将这种快乐和幸福传递给学生。

同时,管理者还应重视引导建立良好的人际关系,使管理者、教师和学生之间能够友好相处,团结一致,提高学生的凝聚力,进而实现学校的快速发展。另外,由于社会经济的快速发展,国家的教育体制也在不断改革,因此小学学校管理者要跟上时代发展和教育改革的步伐,努力探索和创新适合现代教育发展的管理体制,并逐步完善。

三、结语

总而言之,只有实行以人为本的小学管理模式,才能实现小学管理的全面、科学发展,更好地完成小学教育担负的重要使命,进一步推进素质教育。所以,小学学校管理者要始终坚持以人为本的教育理念,不断解放思想,才能实现小学管理模式的不断创新,进而实现学校管理水平的大幅度提高,促进学校的健康、快速、和谐、科学发展。

参考文献

- [1] 丁雪琴. 以人为本的中小学教学管理模式的探索[D]. 山东师范大学, 2006.
- [2] 谢光跃. 以人为本的中小学教学管理模式的探索[J]. 成才之路, 2008(07): 32-33.
- [3] 张永锋. 以人为本的小学校管理模式研究[J]. 新课程(小学), 2016(09): 218.
- [4] 陈次. 对小学学校管理中“以人为本管理模式”应用的几点探讨[J]. 祖国, 2017(17): 217.