

境外高校独立办学的思政课改革创新研究

侯金苹

(海南省海口市海南职业技术学院 570226)

[摘要]近年来,随着教育改革工作的不断发展与优化,大批教育工作者结合教育教学工作发展现状针对我国高校独立办学工作进行了总结与反思,从而有效推动了教育教学改革工作的深入发展。在本文中,研究人员以境外高校独立办学过程中思政课改革工作作为切入点进行了分析,旨在进一步推动相关研究工作的合理发展,从而有效推动教育教学工作的合理发展,以便为后续教学工作的全面优化提供强有力的保障。

[关键词]高校工作;独立办学;思政教育;创新途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1976

高校的政治教育课对于高校学生来说不是必修课程,但对于高校生的思政教育是必不可少的。近几年的课改中思政课是较之于其他课程中改革明显滞后的,显然并没有把它放在一个重要的位置。当代社会要求“教书育人、育人为本”说明在教育的过程中,思想教育极为重要。想要打破这种现状,必须打破单一的理论授课模式,培养学生学习的主动性与积极性,让其明白为谁而学比只知道学习重要。人才的培养固然重要,高素质人才就更为重要,高职生不仅仅要学的是技术,还要学习比技术更重要的思想品德和三观。这就体现了政治思想的意义与课程改革的重要性。

一、境外高校思政课改革的意义

人无德不立,高校在教育学生技术的过程中,必须深刻意识到思想教育的重要性,将思想政治建设渗透到高职院校的各个角落。从立德树人教育理念可以看出想要育人首先要立德,德育是根本。只有从根本上灌输正确思想,才能从实践中教育出对社会有用的人。因境外高职院校注重的是职业技能,花费在职业技术教育的时间比较多,所以对于思想政治课程的教育比重比较低,导致了学生素质的高低不一。想要教育出德智体美全面高素质人才,思想品德教育也要加强,这就是课程改革的意义。让学生更加容易的去学习接受并能高标准的要求自己,知道学习技术的意义,不仅为自己安身立命更要为建设祖国慷慨以赴。究其根本高职院校没有重视学生德育的建设,任其自由野蛮生长,造成了全面发展型人才的缺失。技术可以过硬,思想必须正直,高职生正是需要被引导学习树立人生观的时候,把思政课改革成重要的课程对于学生理解认知能力的形成与提高,起到不可估量的作用。

二、影响境外高校独立办学思政课改革的因素

(一)教学方法较为传统,不利于学生学习兴趣的调动

相关研究数据显示,就目前而言,在境外高校独立办学工作开展过程中,部分高校所拥有的教育教学方法相对较为传统,从而导致教师的教育理念存在固化的问题。在这一问题上,大量数据表明,基于传统教学模式下,学生对于思政知识的学习兴趣往往难以得到充分调动,继而不利于其有效配合教师进行课堂教育活动,对于学生思政思维量常造成了一定影响的限制。与此同时,由于这一问题的存在,学生往往难以有效结合相关知识进行理解,继而不利于其思政知识理解能力的合理培养。

(二)教学内容脱离实际,不利于学生有效理解相关知识

就目前而言,在高校思政课教育教学过程中,部分教师主要沿用教材内容进行思政知识的讲解,而对于思政知识与现实生活之间的联系缺乏合理关注,基于此,多数学生往往难以有效理解思政知识与现实生活之间的联系,继而不利于其有效利用思政知识对现实生活进行合理指导。与此同时,在这一问题的影响下,学生群体往往难以有效实现对于思政知识的充分理解与感悟,继而不利于学生思政能力的全面推广。

(三)教学途径较为单一,不利于教学需求的合理满足

研究人员指出,就目前而言,部分高校在对思政知识进行教学的过程中往往并未有效实现对教学途径的充分探索,从而导致知识展现模式相对较为单一,不利于学生教学需求的合理

满足,进而导致学生难以有效结合实用知识进行深入思考,对于学生群体思政知识综合素养的培养造成了不良的影响。另一方面,相关数据表明,由于思政教学途径相对较为单一,部分学生在对相关知识进行探索的过程中往往难以结合自身实际情况有效实现对于思政知识的充分培养,继而不利于学生思政能力的有效提升。

三、提升境外高校独立办学思政课改革质量的策略

(一)创新教学的方法,培养学生兴趣

高校思想教育课程主要是将思想道德教育渗透给学生,潜移默化的培养社会主义核心价值观,为学生的成长树立正确的世界观。之前的教育模式知识理论的传达,至于接收程度完全不在老师的考虑范围内,这也就导致了很多人浑水摸鱼,得过且过。想要引起学生的重视还要培养学生的兴趣,让课堂教学不再单一乏味,创新教学方法,情景演练,让学生自主角色扮演,通过情景模拟社会实践,从中引导学生树立正确的价值观,人生观。增加师生互动,让乏味无趣的思想教育课生动起来,是每一个教师应该做的。社会在发展,时代在进步,学生对于教师的要求与授课模式也在不断地变化,古板的教育模式已经满足不了现在人对于求知的高要求,学生与老师都是共同在进步的,思政课存在于任何教育课程中,都可以结合实践,而不仅仅是书本。在这一问题上,大量实践表明,通过有效推动教学模式的多元化变革,教师可以帮助学生更好的实现对于课堂教学环节的积极参与,对于学生实践能力的培养具有积极的促进作用。

(二)结合新形势,教育年轻化

当代年轻人接触最多的就是手机,通过网络学习的兴趣远远大于课本,短视频的风靡,直接影响年轻人的处事方式,思维模式。思想教育也可以通过网络去正确的引导。思想教育不仅仅拘于课本,联系当前社会的发展历程,多元化的教育模式更能吸引学生,提高教育实效性,在轻松地氛围中去学习,讨论,让学生有参与感。可将网络平台,社群平台的思想活动与理论相结合,加深对理论知识的理解与深化,贯彻落实科学发展观,让学生的深化对思想政治教学的理解,投入更多的感受与激情在学习中,激发其灵感,感悟,并把它运用于生活当中。培养好的政治素养离不开不断地渗透,熏陶,所以引导学生关注积极正面的信息也极为重要,把思政课当做育人的根本,然后对其职业技术的专业教育,为高校学生的身心健康做基础,为社会培养德艺双馨的人才,为我国的发展贡献力量。研究人员指出,通过有效结合新形势进行教育工作的充分调整,高校可以进一步实现对于教师队伍的充分培养,对于教学工作年轻化需求的满足具有积极的指导意义。与此同时,基于这一教学模式下,学生往往可以进一步实现对于相关内容的充分分析,继而合理促进我国教育工作综合水平的全优。此外,大量教学实践表明,通过教育年轻化工作的合理落实,有利于促进我国教学工作综合水平的全面提升,对于全新历史时期下我国思政教育教学工作的全面发展具有良好的推动价值。

(三)线上线下相结合,理论与实际的碰撞

从发展的角度来看,就目前而言,传统教育教学模式已经

(下转第2077页)

3、利用红色文化加强校园文化建设

校园文化包括学校特定的物态环境和文化氛围，是高校理想信念教育的主要载体。红色文化涵盖范围广、影响力度大，不仅存在于精神层面，还通过物质形态表现出来。将红色文化作为开展理想信念教育的鲜活校本融入高校校园文化建设，能够潜移默化地影响大学生精神世界的建构。在校园红色物态环境建设方面，高校可以借鉴具有地区特色的红色物质资源，如纪念会址、革命雕塑、纪念碑文等，打造校园红色长廊、伟人雕塑、盆栽景观等各种显性红色文化标志物，将红色物质资源嵌入校园物态环境。在校园红色文化氛围建设方面，学校可以借助红色历史事迹和红色纪念日等，举办主题晚会、征文大赛、作品展、辩论赛等主题鲜明、形式丰富的活动，同时利用校内广播电台、微博推送平台、微信公众号等校园媒体和自媒体，借助短视频、微电影、舞台剧、红色革命漫画等新型传播形态，将红色精神呈现在校园里。在校园物态环境和文化氛围的双重影响下，学生能在形式多样的活动中体味红色事迹、学习红色精神，进一步提高自身的思想觉悟、坚定理想信念，确保高校理想信念教育工作取得实效。

4、鼓励大学生参与红色志愿服务活动

红色文化中的奉献精神与大学生志愿服务精神是高度统一的，红色文化不仅是高校教育人才的优秀文化资源，更是当前开展大学生理想信念教育的重要理论来源之一。志愿服务在高校

思想政治教育实践活动中具有积极的辅助作用，鼓励大学生参与红色志愿服务活动，可以有效端正大学生思想，保持他们思想的纯粹性，帮助大学生坚定理想信念。红色志愿服务活动形式多样，包含探访革命老兵、红色景区志愿导游、红色博物馆宣讲讲解、红色慈善捐赠、红色文艺晚会汇演等内容，学校也可以结合当地红色资源推出其他具有地方特色的系列红色志愿服务。因此，教师要鼓励大学生走出校园，强化大学生的行动机制，使其在课堂理论的指导下于实践中领会红色精神，在红色志愿服务活动中掌握红色历史、回溯峥嵘岁月。这既是对红色文化的弘扬，又是筑牢大学生理想信念之基的有效措施。

三、结语

综上所述，中国共产党领导全国各族人民在革命、建设和改革中形成的时代精粹，是中国共产党的理论根源，展现了中国共产党的宗旨，是高校弥足珍贵的意识形态教育资源。将红色文化融入高校意识形态建设，既能巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，而且有助于将红色文化中的优良传统、优良作风发扬光大。

参考文献

- [1] 武婧杰. 红色文化对高校思想政治教育的作用[J]. 长江丛刊, 2018(4): 242-243.
- [2] 查龙飞, 陈明华. 高校马克思主义意识形态教育对策探析[J]. 学理论, 2018(8): 229-231.

(上接第2075页)

无法实现学生思政知识学习需求的合理满足。基于此，教育工作者应在教学过程中积极做好对于传统教学模式的深入探索，从而进一步推动教学模式的多元化发展，促进线上线下教学途径的有效融合，以便进一步推动良好课堂教学方面的营造，帮助学生结合实用理论知识对现实生活进行深入思考，继而为我国教育工作的合理优化奠定坚实的基础。不论境外还是境内，通过去年一年的疫情影响，很多教育模式出现了新的变化。顺应时势，自求发展，为了更好的教育事业，互联网就成了救世主般的存在。既不需要人员密集，又不需要面对面也能传授知识。互联的教育平台与新媒体的平台的相结合，让教育资源更加的方便快捷，按照学生的要求，可以更加多样化的选择教学内容，丰富课堂的气氛。高职院校在互联网时代下，借助校园网，微信平台，微博，短视频等一系列常用的社交网络软件，重新建立网络思政课教学体系，不断地丰富，改进教学模式与方法，让学生乐于以此种模式接受思政教育，更好的提高思政学习效果。在网络为教育提供便利的同时，更好的引导学生关注爱国主题，民生主题，让他们更加细腻的了解爱国情怀，关注民生民生知道祖国需要他们去建设它。提升高职院校学生思想认知水平，为将来的祖国添砖加瓦出一份微薄的力量。

结语

在顺应市场要求培养技术性人才的同时，加强对思想政治教育的改革迫在眉睫，培养高素质的技术人才是国家需要的，而不仅仅是技术。思政课始终应贯彻以人为本的方针，把

思想教育理念融入于日常生活及教育习惯当中。为人师表，是从思想品德开始的，以德服人，以身作则，把思政课当成必修课，在高职院校是可取的。只有提升学生政治思想素养，提升学生思想道德水平认知，完成学生身心健康成长的目标，为他们能更好的建设社会做贡献而铺路，为祖国培养新一代社会主义接班人。德育作为思政课改的主要方向，还是从实际出发，从教学模式，教育工具，教育环境去着手，慢慢的渗透影响，让他们先看到祖国的强大，人民的渺小却有力量，祖国建设离不开渺小又了不起的学生，他们是新一代的希望。星星之火可以燎原，每一个高职院校生将来都在他们的位置上发光发热，成为祖国不可或缺的一份子。

参考文献

- [1] 汪燕春. 新时期医学院校大学生思想政治教育工作途径探究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020, 39(06): 578-581.
- [2] 张燕. 思政教育模式下的高校学生管理水平的有效提升[J]. 中国教师, 2020(S1): 2.
- [3] 牛奋明. 充分发挥高校思政课铸魂育人关键作用[J]. 中国教师, 2020(S2): 63.
- [4] 李玉玲, 李娟. 新时代工匠精神融入高校思想政治理论课教育教学的路径[J]. 新西部, 2020(27): 102-104.
- [5] 赵利平. 从“思政课程”走向“课程思政”——高校思政教育的范式变革[J]. 西部学刊, 2020(24): 116-119.